

КОРОТКІ ПОВІДОМЛЕННЯ

SHORT REPORTS

Г.В. Демчук, Т.В. Константинович
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ВИКОРИСТАННЯ АУДИОЗАПИСІВ ОСНОВНИХ АУСКУЛЬТАТИВНИХ ФЕНОМЕНІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

З метою формування навичок аускультативної пацієнта ми розробили методику прослуховування дихальних та кардіальних шумів, тонів серця, які записані у MP3 форматі. Протягом заняття викладач пропонує прослухати аудіозапис з основними звуковими феноменами відповідно до теми заняття, пояснюючи особливості звучання, місця вислуховування, механізми формування, характеристики звуків. Через певний проміжок часу повторно проводиться прослуховування записів, після якого студентам пропонується назвати відповідні аускультативні феномени та описати причину їх утворення. Методика була застосована на практичних заняттях з пропедевтики внутрішньої медицини при навчанні студентів 2 підгруп (24 чоловіки) – основна група (ОГ). Для порівняння були відібрані 2 підгрупи (23 чоловіки), в яких заняття проводились за звичайною методикою – контрольна група (КГ). Середній бал успішності до застосування методики склав 3,4 бали в ОГ та 3,5 балів в КГ. Ефективність зазначеної методики оцінювалась за середнім балом успішності на заняттях та рівнем виживання знань через 2 місяці після заняття. Після проведення 2-х занять з застосуванням аудіозаписів середній бал успішності в ОГ склав – 3,8 бали, в КГ – 3,3 бали. Виживання знань через 2 місяці в ОГ було 70%, в КГ – 44%. Таким чином, запропоноване прослуховування аудіозаписів аускультативних феноменів на практичному занятті з пропедевтики внутрішньої медицини є високоефективним та зручним методом покращення навчання студентів, чудовим засобом тренування практичних навичок з аускультативної пацієнта.

М.В. Полтухівський, О.Д. Омельченко, І.В. Гусакова, О.В. Богомаз, Я.В. Кузміський
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

МОВНА ПРОБЛЕМА В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ (З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ) ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ

Десятирічний досвід викладання нормальної фізіології студентам-іноземцям англійською мовою на кафедрі нормальної фізіології Вінницького національного медичного університету ім.М.І.Пирогова дозволяє стверджувати, що однією з найвагоміших проблем роботи з таким контингентом студентів є специфіка володіння ними англійською мовою.

Студенти-іноземці перших курсів мають різний лексичний запас (від вільного володіння мовою до слабого її знання) і певну (часто регіональну) специфіку конструювання речень. Різноманітність студентів (у плані опанування мови) потребує від викладача специфіки побудови заняття таким чином, щоб студенти з різним її знанням зрозуміли матеріал заняття, могли відповісти на запитання, які задає викладач, та виконати практичну роботу, не втрачаючи при цьому зацікавленості до матеріалу.

З цією метою під час проведення заняття з фізіології доцільно: -забезпечити чітку послідовність та логічність розгляду матеріалу заняття, - користуватися невеликим лексичним запасом широковживаних слів (проте достатнім для повноцінного розгляду матеріалу заняття), -формулювати запитання таким чином, щоб вони були легко зрозумілими для студентів і потребували конкретної лаконічної відповіді, -забезпечити максимальну наочність теоретичного і експериментального матеріалу з візуалізацією аудитивної інформації, широко використовуючи комп'ютерні освітні та тестуючі програми, підручники та атласи з ілюстраціями, -здійснювати тестування у кінці заняття після всебічного аналізу матеріалу заняття.

М.В. Полтухівський, Н.Т. Данишин, І.В. Гусакова, О.М. Шаповал, Н.В. Белік
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

До 1992 року на кафедрі нормальної фізіології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова навчалися студенти-іноземці, які оплачували навчання за рахунок державного бюджету (це були гарно підготовлені іноземні громадяни, які пройшли відбір у своїх країнах на можливість навчання за кордоном). Сьогодні на кафедрі навчаються іноземні громадяни, які мають можливість (згідно договору) заплатити за своє навчання. Досить часто вони мають слабку підготовчу базу (з фундаментальних дисциплін) та несформовану навчальну мотивацію.

Існує низка проблем у плані їх адаптації до навчання в Україні та отримання ними достатнього рівня підготовки. По-перше, мовна проблема. Російськомовні іноземні студенти мають протягом навчання на підготовчому факультеті та першому курсі університету засвоїти певний лексичний запас, вміти конструювати речення та розуміти смислове значення усної мови. Враховуючи це, викладання матеріалу з нормальної фізіології має бути чітким, схематизованим, логічно впорядкованим і максимально ілюстративним. Доцільно широко використовувати граф-логічні схеми, таблиці, фільми та комп'ютерні програми. Друга проблема, з якою стикаються викладачі, - дисципліна.

Запізнення на перші пари, велика кількість пропущених занять та лекцій, намагання швидко та без зусиль їх відробити – це неповний перелік дисциплінарних порушень. На нашу думку, їх усунення можливе лише у тісній співпраці з деканатом іноземних студентів (і при вимогливому підході до студентів). Паралельно надзвичайно вагомим є формування навчальної мотивації та навиків отримання знань.

Щоденна перевірка підготовки до заняття, негативні оцінки у разі відсутності знань з наступним їх перескладанням, модульний контроль та екзаменаційна сесія у кінці року є досить ефективними у цьому відношенні.

Л.П. Ковальчук, М.Ф. Семенова
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ Й ОПТИМІЗАЦІЯ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Для успішної оптимізації та інтенсифікації навчального процесу викладачі хімії кафедри природничих наук розробляють і впроваджують методики викладання, які мобілізують навчальний та пізнавальний потенціал студентів. Щорічно вносяться корективи в навчальний матеріал на основі аналізу результатів вихідного рівня знань методом тестування. Раціонально відбирається навчальний матеріал з чітким виділенням у ньому основної базової частини і додаткової другорядної інформації.

Перерозподіляється навчальний матеріал з тенденцією викладу нового матеріалу на початку заняття, коли сприйняття є найбільш плідним.

Систематизується лексика на початковому етапі з метою напрацювання лексики та граматичних конструкцій, необхідних для активної самостійної роботи, а також створюються поурочні словники.

Раціонально дозується навчальний матеріал з урахуванням того, що процес пізнання розвивається не за лінійним, а за спіральним принципом.

Забезпечується логічна наступність нової та вже засвоєної інформації, активне використання нового матеріалу для повторення та глибокого засвоєння вивчених тем.

Отже, інтенсифікація й оптимізація навчання студентів-іноземців на підготовчому факультеті є одним із найперспективніших напрямків розвитку освітніх технологій, що сприяють формуванню потенційних можливостей слухачів для успішного переходу на перший курс медичного університету.

П.Ф. Колісник, С.П. Колісник
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Характерними ознаками випускників медичних ВУЗів, які навчалися за кредитно-модульною системою є нижчий рівень теоретичних знань, недостатні практичні навички, обмежене клінічне мислення, що перешкоджає набувати фахові професійні вміння.

З метою підвищення рівня підготовки іноземних студентів слід змінити їх мотивацію шляхом інтеграції класичної системи підготовки медичних кадрів з новітніми методиками. Для реалізації цієї мети необхідно застосовувати інтерактивні технології навчання, починаючи з третього-четвертого курсів, включаючи обов'язкову вертикальну інтеграцію знань, набутих протягом першого-другого курсів на кафедрах медико-біологічного напрямку з клінічними дисциплінами. Лише глибокі знання, набуті на базових кафедрах можуть стати надійним підґрунтям для розвитку клінічного мислення, яке буде на п'ятому-шостому курсах навчання у медичному ВУЗі відшліфовуватись та створювати передумови для формування професійних вмінь майбутніх лікарів. Серед інтерактивних технологій навчання слід виділити ті, які можуть найбільш оптимально підходити для вищих навчальних закладів медичного профілю: метод конкурентних груп, метод кооперативних груп, тренінгові методи, кейс-метод, метод проєктів.

Для майбутніх лікарів важливою є горизонтальна міждисциплінарна інтеграція та набуття практичних навичок, розвиток клінічного мислення та формування професійних вмінь, які є необхідними для спеціаліста під час роботи з нестандартними хворими з урахуванням особливостей перебігу, наявної супутньої патології та можливих ускладнень. Перевагою інтерактивних технологій є змога співпрацювати та закріплювати навички групою, вони виховують здатність до професійної взаємодії, комунікації та міждисциплінарної співпраці.