

П.Ф. Колесник, Д.А. Лисенко, Р.А. Кравець, І.П. Гуметок, С.В. Бондарчук
Вишньківський національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вишньків

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Клінічне мислення є результатом якісно організованого навчального процесу у вищій медичній школі при засвоєнні фундаментальних і клінічних дисциплін. Має особливості при навчанні процес формування клінічного мислення іноземних студентів, зокрема і при вивченні внутрішніх хвороб. Формування клінічного мислення у іноземних студентів, на нашу думку, повинно передбачати перехід від тестової форми контролю знань до інтерактивних методик засвоєння та перевірки матеріалу. Такий підхід вимагає змін акцентів при проведенні занять (підвищення рефлексії) і посилення модераторської ролі викладача, на відміну від патерналістської схеми проведення занять, прийнятих при вивченні фундаментальних дисциплін в Україні.

У багатьох країнах подібна модель навчання застосовується починаючи з середньої школи і є більш звичною для іноземних студентів, що полегшує засвоєння професійних знань і навичок результати використання кейс-методу, мозкового штурму та ін.. Запропонована підвищена інтерактивність занять передбачає розширення арсеналу наочних засобів та матеріалів (презентації, відеоматеріали, результати сучасних методів досліджень), але основну роль у формуванні клінічного мислення має відігравати клінічний розбір хворого із залученням студента до огляду та інтерпретації даних. Перевагою медичної освіти в Україні є можливість саме проведення студентами клінічного розбору і огляду реального хворого, що підвищує інтерактивність засвоєння матеріалу та формує практичні навички студента і майбутнього лікаря безпосередньо в умовах лікувального закладу.

Е.І. Кураслова, А.Н. Макарова, Зиферад Амир Алиреза
ВНУЗ України «Українська стоматологічна академія» г. Полтава

ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА г. ПОЛТАВЫ

Под ортодонтическим здоровьем понимают такое состояние параметров челюстно-лицевой области, при котором возникает полное физическое, душевное и социальное благополучие, а именно, отсутствие физических и функциональных нарушений, а также социальных проблем. Ортодонтические аномалии оказывают специфическое влияние на один, два или на три уровня жизнедеятельности. Все виды ортодонтических вмешательств улучшают здоровье пациента, одновременно снижая степень тяжести его заболевания.

Целью работы было определить ортодонтическое здоровье у студентов медицинского колледжа г.Полтавы. Определено ортодонтическое здоровье у 132 студентов медицинского колледжа г.Полтавы в возрасте 16-25 лет, с помощью изучения лицевых признаков и морфологических характеристик прикуса в трех плоскостях.

Ортодонтический прикус имеют 34,84% осмотренных студентов, включая тех, кто был вылечен ортодонтически ранее – 4,54 %. 65,16% - осмотренных имеют зубо-челюстные аномалии, из них 36,36 % имеют аномалии положения зубов и зубных рядов, 22,72% - дистальный прикус, 2,27% - открытый прикус, 2,27% - глубокий прикус, и 1,5% перекрестный прикус, мезиальный прикус не выявлен.

Выводы: 65,16% студентов медицинского колледжа г.Полтавы в возрасте 16-25 лет нуждаются в ортодонтическом лечении которое сможет улучшить здоровье пациента: физическое, душевное, и социальное благополучие.

В.Д. Кураслова, Л.Б. Галич, Н.В. Головки, Г.О. Чикор, К.І. Кураслова
ВНУЗ України «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

МЕТОДИ ОЦІНКИ РІВНЯ ЗНАТЬ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ

Майбутня успішна лікарська діяльність клінічного ординатора-іноземця залежить від того, наскільки вигідно він буде представлений на ринку праці. Для контролю засвоєння теоретичних знань найбільш швидким та об'єктивним залишається тестово-еталонний метод.

Усне опитування також можна провести безпосередньо у крісла пацієнта. Метою даного методу є виявлення ступеню обізнаності клінічного ординатора суміжних дисциплін.

Ще одним досить інформативним методом для викладача щодо якості підготовки клінічного ординатора є контроль заповнення звітної документації, який потребує від майбутнього лікаря високого рівня грамотності, вміння оперувати стоматологічною термінологією та володіння необхідною для цього інформативною базою.

До більш дієвого методу оцінки знань є учбова історія хвороби, яку розробила і втілила в життя наша кафедра. Завдяки ретельно продуманій формі історії хвороби на заняттях засвоюються знання і перетворюються в уміння.

Необхідно підкреслити, що різноманітність методів оцінки рівня знань клінічних ординаторів-іноземців поряд з професійною компетентністю професорсько-викладацького складу кафедри дають можливість підвищити значною мірою мотивацію до вивчення предмету, ефективність засвоєння запропонованого предмету та, як наслідок, призводять до росту професійної майстерності майбутніх лікарів.

И.К. Луцкая, Е.Е. Ковешкая

Белорусская медицинская академия последипломного образования, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Клиническая ординатура – неотъемлемая часть многоуровневой структуры последипломного медицинского образования, позволяющая значительно повысить уровень профессионального мастерства и освоить современные и наиболее эффективные методы диагностики и лечения заболеваний.

Обучение иностранных клинических ординаторов на кафедре терапевтической стоматологии проходит в соответствии с учебными планами и программами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь, которые включают общенаучные, общемедицинские дисциплины и дисциплины специальности.

В период обучения ординаторы посещают лекции, практические занятия, участвуют в тематических дискуссиях, консультациях, демонстрационных занятиях, а также широко используют возможности, предоставленные БелМАПО (библиотека, интернет класс).

Поскольку клиническая ординатура требует индивидуального подхода, обучение на кафедре терапевтической стоматологии организовано в соответствии с конкретными профессиональными и производственными потребностями иностранного клинического ординатора, с учетом уровня имеющейся у него подготовки и стажа работы.

На кафедре терапевтической стоматологии имеется большой выбор учебно-методических пособий и инструкций Министерства здравоохранения, монографий и справочных руководств, разработанных преподавателями, а так же обучающих видеофильмов.

В.М. Мороз, М.В. Полтухівський, О.Д. Омеляченко, І.В. Гусакова, О.В. Богомаз

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Кафедра нормальної фізіології ВНМУ має 8-річний досвід роботи викладання англійською мовою. За час роботи видано підручник з фізіології англійською мовою, рекомендований МОЗ. Регулярно перевидаються посібники для практичних занять, які містять перелік питань, тестові завдання та ситуаційні задачі, що суттєво полегшує самостійну підготовку студентів до практичних занять та модулів.

Але, разом з цим, залишається невирішеним цілий ряд проблем. Труднощі предметного характеру перш за все стосуються студентів-іноземців фармацевтичного факультету, які вже на першому курсі вивчають нормальну фізіологію без відповідних знань з анатомії людини. Адже скорочений курс анатомії вони починають вивчати разом з фізіологією і не завжди анатомія випереджає фізіологію. Тобто, не спрацьовує міжпредметна координація.

Слід окремо відмітити такий чинник, як недостатнє володіння студентів-іноземців англійською мовою. Адже їм необхідно засвоювати усно та письмово велику кількість фізіологічних та загальномедичних термінів мовою, яка не є для них рідною. Подібні труднощі характеризують і роботу викладача, який повинен демонструвати зразкове написання, вимову і правильне вживання термінів. Частина студентів не є спроможною записувати лекції на слух як у зв'язку з недостатнім володінням мовою, так і тому, що це потребує певних зусиль і концентрації уваги. Для поліпшення ситуації увесь курс лекцій переведено у режим мультимедійних презентацій, що дає можливість у стислій формі презентувати основні положення фізіології та покращити засвоєння термінів.

В.И. Опрышко, Е.Г. Зленко, В.И. Жилок, Д.С. Носивен

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗУ Украины», г. Днепропетровск

РОЛЬ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Систематический контроль и расширение возможностей анализа учебного материала, предусмотренного программой тестового контроля, значительно облегчают и улучшают возможности педагогического процесса преподавания предмета «фармакология» иностранным студентам. При этом особое внимание уделяется вопросам