

ДЕТСКАЯ ИСТЕРИЯ — КТО КОГО БОИТСЯ?

Стоматологи бываю трех типов. Первые никогда не работают с детьми. Вторые вынуждены это делать, потому что это их работа. Я бы сказала, что это их «day job» — стабильная работа, но не дело, которое приносит удовольствие. Третьи действительно умеют работать с детьми и им это нравится.

Следует учесть, что первая и вторая группа врачей многочисленна. Почему? Потому что взрослые и спокойные стоматологи боятся детских истерических припадков. Согласитесь, очень неприятно, если ребенок разрывается плачем, кричит на всю клинику и полирует чисто вымытый пол, когда Вы к нему даже не прикоснулись! Это поведение дезориентирует. Уговоры и объективная логика не работают. Посещение чаще приходится откладывать на неопределенный срок.

Что лежит в основе такого поведения? Есть ли возможность понять и разобраться в этом? И самое главное, оградить себя от подобного стресса.

Истерия у детей чаще носит функциональный характер. Мы не будем рассматривать врожденные причины, особенности психики, т.к. в данном случае необходима специализированная помощь. **НО! ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЕМ!** Хотя на них очень часто списывают и недочеты в воспитании, и некомпетентность, и просто лень.

Если систематизировать причины всего истерического поведения детей, то получится две большие группы. В одной группе будут дети с переизбытком внимания. Во второй — с его недостатком или полным отсутствием.

1. «У семи нянек дитя без глаза»

Не смотря на то, что темп современной жизни очень высок, родители стремятся уделить внимание своим детям. Это не может не радовать! Но! Необходимо критически оценить, какое именно внимание мы оказываем своим детям. И направленно оно на реализацию их желаний, своих собственных или имеет цель воспитать совесть, терпение и здравомыслие.

Никто не будет спорить, что количество игрушек, сладостей, всяких развлекательных аспектов очень и очень велико! Редкий родитель хотя бы раз не соблазнился на то, чтобы купить ребенку игрушку, которую ОН САМ ХОТЕЛ В ДЕТСТВЕ! Пока дети маленькие, их балуют и все делают за них. Но вот приходит возраст 3—5 лет и уставшие родители хотят, чтобы он что-то уже начинал ДЕЛАТЬ САМ!

Первый детский бунт и вместе с ним первая опасность. Ребенку сложно провести грань между тем, что раньше ему было можно ВСЕ, а теперь почему-то НЕ ВСЕ! Он услышал слово НЕЛЬЗЯ! Значит суп... гороховый! — можно, а конфету — нельзя! Бегать босиком ему нельзя, а в дурацких тапках — можно! Возмущению нет предела! И как раз это возмущение — норма. Все взрослые должны стать единой монолитной и справедливой стеной, выработать единую концепцию и поведение, тогда энергия бунтаря обретет русло и берега. Если мама сказала: «Съешь сначала кашу, а потом посмотри мультики», то папа не должен отменять эти действия, только потому что дитя уже полчаса размазывает ее по тарелке и не дает ему пробраться незамеченным к холодильнику с пивом. Если вчера бабушка решила быть «хорошей» и разрешила съесть пачку жевательных червячков только по требованию «хочу», то сложно будет объяснить, почему сегодня этого делать нельзя! НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ воспитания дает ребенку возможность найти множество лазеек, чтобы получить желаемое.

Важно развивать в ребенке личность, но нельзя забывать, что даже плодому дереву нужна обрезка ветвей, чтобы оно росло гармоничным. Сказать «нет» надо уметь! Это не должен быть приговор и оскорбление! Нельзя использовать аргументы по типу: «Я взрослый — мне виднее». Кто не помнит — напомним: маленьким кажется, что все их беды от того, что они маленькие и лишнее напоминание об этом обижает. **Необходимо формировать партнерские отношения с ребенком, терпение и чувство ответственности, а также совесть.**

Иногда родители дают слабину в воспитании своего чада из-за стесненных жилищных условий. Представьте, что в трехкомнатной квартире живут папа-мама, бабушка-дедушка, папин брат, старшая дочь и сынок 5 лет от роду. Общительный ребенок остро нуждается во внимании, его ему оказывают вполне. Но! Ему этого мало! Он как колобок перекачивается от бабушки к дяде, от мамы к папе, от сестры к деду... Нигде не задерживается дольше 2—3 минут. Как вы думаете, он сможет высидеть в кресле стоматолога хотя бы минут 15?

Он привык ни на минуту не оставаться сам без внимания. Если в воспитательных целях его все-таки оставляли наедине с самим собой, то родители не выдерживали времени «размышлений», т.к. ребенок громко пел, кричал, визжал, плакал. В этот момент ему было все равно, отругают его или нет, хорошо к нему отнесутся или плохо — он требовал внимания, потому что наедине с собой ему было грустно.

Еще одна ловушка, в которую попадает и родители, и малыш — это перевозбуждение нервной системы. Обычно это выглядит так: ребенок нарезает круги вокруг кунающихся взрослых, которые ждут, когда же чадо успокоится и у них будет полчаса спокойного отдыха. Проходит девять, десять часов и наконец, ближе к полночи «бензин» кончился — ребенок уснул. По мнению родителей, уложить ребенка спать раньше не представляется возможным — он еще не устал, активный, ему надо выработать энергию. Это не так. Перевозбуждение нервной системы маскирует усталость. Может казаться, что сил еще много, но на самом деле тратятся резервы организма. По своей воле сам ребенок спать не ляжет. Придется устраивать коллективный отбой, постепенно приближая время засыпания к здоровым величинам (родителям это только в пользу!).

2. «Себе на уме»

Обратная ситуация происходит если ребенок постоянно недополучает внимания. Неотреагированные эмоции

накапливаются и выливаются в демонстрацию, цель которой обратить на себя внимание. Так как часто родители не видят в этом ничего, кроме «ПЛОХОГО» поведения, объектом «ПОКАЗАТЕЛЬНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ» может стать незнакомый человек, в частности — стоматолог.

Если в первом случае ребенку слишком часто задают вопрос «что ты хочешь?», то во втором — вообще не интересуются мнением и желанием. Не будет важно нравятся ребенку его зубы или нет — он пойдет наперекор мнению родителей, чтобы наконец обратить на себя внимание.

Был в моей практике случай, когда мама предупредила, что в случае «сопротивления» ее дочку можно применять силу, предлагала помочь держать рот девочки открытым. Категорически нельзя на это соглашаться! Стереотип поведения, что прав тот, кто сильнее, останется на всю жизнь. Это научит ребенка проявлять свою силу тогда, когда объект приложения силы находится в беспомощном и ослабленном состоянии. Проще говоря — не учите ПОДЛОСТИ!

Зацикленный на себе ребенок постоянно пребывает в состоянии скрытой или открытой **тревоги**. Это диффузное напряжение нервной системы, которое способно преувеличивать опасность, создавать угрозы там, где их нет, при этом не давать подходящих путей защиты. Иллюстрирует это состояние бородатый анекдот про темноту и стоматологов. Один стоматолог — это реальная угроза. Его можно бояться, а можно и нет. А в темноте тревожно! Стоматологов может быть и один, и ни одного, и целая толпа!

Постоянные тревоги приводят к формированию истерического типа реагирования, который сводится к вытеснению психических переживаний. Он забудет все, что вы ему рекомендовали едва выйдет из кабинета. Забудет пластинку в кармане и искренне удивится, если вы ее там найдете.

Нервно-соматическое ослабление не всегда проявляется открыто. Следует обратить внимание на частоту респираторных инфекций. У таких детей повышается чувствительность слизистой носа и к охлаждению, и к инфекциям.

3. Почему это так важно?

Нам известно, что причиной или сопутствующим **ОТЯГОЩАЮЩИМ ФАКТОРОМ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ**, а вредные привычки формируются у тревожных детей, переживающих стресс, отрицательные эмоции. **Невозможно получить стойкий результат ортодонтического лечения, если не будут развязаны психологические «узлы».**

Не всегда родители правильно оценивают поведение своего ребенка. А очень часто инфантильный и истеричный тип реагирования у них самих. Дети копируют «взрослое» поведение и начинают вести себя также. Очень важно понять, как в семье решаются «мелкие» проблемы. Например, если ребенок хочет продолжать смотреть мультики, а родители хотят, чтобы он пошел спать. Какая реакция будет на это — слезы; возмущение; молчание и «надутость»; капризный скулеж на одной ноте: «еще, еще, еще!». И чем закончится этот маленький «несерьезный» конфликт — ребенок зареванный будет отправлен в кровать, или глотая слезы будет продолжать смотреть мультики. Следует понять главное, если в таком споре есть победитель, то ситуация решена не правильно. Любое решение должно быть принято коллегиально. Если мультики смотреть уже не время можно сказать, что надо оставить мультики отдохнуть, тогда завтра их будет больше. Нужно придумать чем удивить, отвлечь ребенка — тогда он сможет переключиться и не будет испытывать стресс от того, что у него забирают что-то любимое. **РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ГОВОРИТЬ СЕБЕ НЕТ!!!** Это важно! Вы можете понимать, что килограмм конфет — это много, потому что вы знаете, что будет плохо. Ребенок узнает это, только если ему **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** станет плохо! Вы ему будите говорить, что надо носить пластинку, потому что иначе будут кривые зубы. А ребенок узнает, что у него кривые зубы, только тогда, когда над ним начнут подшучивать в школе. Взрослый не хочет, чтобы его чадо училось на своих ошибках. А эгоистичный ребенок желает делать то, что хочет.

Формирование здоровой психики и исправление акцентов поведения — процесс, требующий внимания и терпения. Родители должны будут критически оценить свое поведение дома и вместе с доктором выработать четкий сценарий реабилитационных действий.

Но! Если подготовительные мероприятия не начаты по какой-либо причине? Если Вам еще не знаком характер маленького пациента? Если родители не прислушиваются к Вашим доводам? Что делать, если вы не можете вести открытый диалог? В таком случае Вам, врачу, придется стать тем связующим мостиком между родителями и их ребенком, исподволь направлять их друг к другу, научить задавать вопросы и получить сокровенные ответы, научить **ДОВЕРЯТЬ** друг другу!

4. Выводы

Следующая статья будет посвящена разбору конкретных ситуаций, а сегодня еще раз опишем общий «портрет личности» ребенка, склонного к истерии.

1. Эгоцентризм — завышенные требования к себе, потребность в признании, желание быть центром внимания. Достигается это активным или пассивным путем. Активный — «хочу это, и это, и это»; пассивный — «ничего не хочу!»
2. Возмущение или замыкание при напуском безразличии к собственной персоне.
3. Предвзятое отношение ко всем, пусть ранее не известным действиям, манипуляциям. Например, убедить, что осмотр не причиняет боли, что воздушная струя пустера не приносит вреда сложно, если есть уверенность в обратном.
4. Повышенная впечатлительность. При этом изучение нового неполное, до первого наступившего или непонравившегося факта, после чего отношение чаще меняется, становится негативным или отстраненным.
5. Невнимательность и забывчивость. Не нужная (по мнению ребенка), не приятная и не интересная информация забывается быстро, как будто и не существовала.
6. Плохо переносят шум, духоту, яркий свет.
7. Предпочитают что-то держать в руках.