

УДК 378.1

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕРЕЖЕВІЙ МОВНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ

Тамара Кудіна, Анатолій Кудін

*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
кафедра інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін,
вул. Пирогова, 9, кімн. 338, 01601 Київ-30, Україна
тел.: 044 235 95 82
ел. пошта: tamarakudin@gmail.com*

Розглянуто питання організації і проведення занять з української мови як іноземної в мережевій мовній лабораторії. Описано програмні оболонки для управління індивідуальною роботою студентів в комп'ютерному класі на практичних заняттях з української мови. Запропоновано сценарії проведення навчальної роботи в мережевому комп'ютерному класі.

Ключові слова: українська мова, методи навчання, мережевий клас, навчально-методичне забезпечення.

Сьогодні вища освіта України виходить на новий рівень розвитку, який може забезпечити в процесі навчання умови для ефективної самореалізації особистості. Маємо всі підстави говорити про становлення парадигми особистісно орієнтованої освіти. Причому йдеться не лише про розробку теоретичної моделі, проведення відповідних досліджень, а й про процес швидкого впровадження досягнень науки в практику. Реалізація особистісно орієнтованого підходу в навчанні мов у вищій школі вимагає застосування методичних систем, які містять елементи інтерактивності, індивідуалізації навчальної траєкторії студента, оперативного контролю засвоєння мови в різних режимах самостійного пошуку і на різних рівнях складності. Таким вимогам відповідають мережеві комп'ютерні технології. На часі використання у навчанні іноземних мов, а також української мови як іноземної, комп'ютерних класів з широким спектром комунікаційних можливостей, які дають змогу реалізовувати різноманітні форми навчальної діяльності слухачів у мережевій мовній лабораторії під керівництвом викладача.

Аналіз методичної літератури з питання використання комп'ютерної техніки у цій галузі [1: 440] показує, що на сьогодні існує два основні підходи – створення мультимедійних навчальних лабораторій та використання можливостей інтернету. У рамках дослідження ми спробували об'єднати ці рішення в одне – робота в мережевій інтернет / інтранет мовній лабораторії з використанням інтернет-адаптованого мультимедійного контенту аудіовізуального курсу „Українська мова для іноземців” [2: 55]. Така мультимедійна лабораторія має бути оснащена персональними комп'ютерами стандартної конфігурації з мінімальними параметрами (CPU: PIII 2,1 GGz, RAM: 256 Mb, VGA: Onboard 64 Mb, HDD: WesternDigital 80 Gb, DVD-RW, adapter 10/100 Mb/s), відповідною гарнітурою (навушники з мікрофонами, колонки) та спеціальним програмним забезпеченням. Тому першим кроком на шляху реалізації такої технології є вибір програмної оболонки для управління комп'ютерним класом під час навчання мов.

Розробники сучасних інформаційно-комунікаційних технологій пропонують низку цікавих технічних рішень, які можуть розв'язувати навчальні завдання [3; 4; 5]. Одне з них належить компанії NetOp. Це система управління комп'ютерним класом – School 6 [3: 2]. Вона має інструменти для підготовки і проведення занять (трансляція екрана викладача на екрани слухачів, контроль за використанням програм і веб-ресурсів), а також оцінювання знань під час тестування. Ще одним прикладом систем управління комп'ютерним класом є програмний продукт Radmin [4: 2], що має широкий набір прийомів і способів передавання різноманітної інформації на машини комп'ютерного класу, керування їхньою роботою, обмеження доступу до ресурсів тощо. Система Radmin дає змогу під'єднуватися до інтернету, має високу швидкість передавання даних в мережі завдяки технологіям Direct Screen Transfer™ technology, сумісна з 64-бітними системами, кілька режимів з'єднання (управління, перегляд, передавання файлів Telnet, тестовий та голосовий чат, великий діапазон роздільних здатностей екрана і глибин кольору). Є можливість користуватися безкоштовною версією протягом 30 днів. Хоча вона вважається неповною, однак її можливості перекривають розв'язання всіх навчальних завдань, що можуть виникнути під час навчального процесу. Серед англomовних інструментів управління комп'ютерним класом можна назвати систему ITALC [5: 2]. Її характерна особливість полягає в тому, що ця оболонка сумісна з широким спектром операційних систем: Linux, Windows XP, Vista, а також № 7 і № 10. Вона може виводити на екран викладача всі робочі столи комп'ютерів студентів одночасно, що дає змогу ефективно контролювати роботу кожного.

Було апробовано систему управління комп'ютерним класом HiClass [6: 7] під час аудиторного навчання (рис.1).



Рис.1. Система управління комп'ютерним класом Hi Class: 1 – робоча зона, 2 – елементи керування вікном, 3 – панель інструментів, 4 – вікно чата, 5 – вікно журналу подій, 6 – налаштування звуку

Це цілком апаратне рішення призначене для пересічного користувача, а не для комп'ютерного фахівця. Поєднуючи в собі передову технологію і простоту управління, HiClass надає викладачеві ефективний інструмент для навчання на базі комп'ютера, а слухачам – дружній англійськомовний інтерфейс, що концентрує увагу на предметі навчання.

Панель інструментів (3) пропонує велику кількість сервісів, серед яких можна виділити такі:

1) *Observe* і *Quick Observe* – для спостереження за процесом навчання без втручання. У цьому режимі викладач може почергово або вибірково спостерігати за моніторами слухачів зі свого комп'ютера;

2) *Control* – для оперативного контролю і допомоги в навчанні. Цей режим забезпечує дистанційне управління комп'ютером слухача через клавіатуру і мишу викладача;

3) *Group Dialog* – для формування груп у класі з метою проведення дискусій, діалогів, полілогів під час навчання мов;

4) *Broadcast* і *Quick Broadcast* – для викладання аудіо- і відеоматеріалів на комп'ютерах студентів у реальному часі.

На базі такого програмного продукту вдалося реалізувати нижче зазначені навчальні сценарії проведення практичних занять з української мови як іноземної:

1. Самостійне виконання письмових завдань із аудіовізуального курсу „Українська мова як іноземна” [2: 55] з онлайн-перевіркою викладачем.

Технічно це забезпечується трансляцією одного або декількох зображень вікон з екрана викладача на обрану кількість екранів студентів. Такий сценарій дає змогу комбінувати фронтальну та індивідуальну форми навчання. Наприклад, спочатку відбувається фронтальне ознайомлення всіх слухачів з правилом граматики, що виведене в одному вікні. У цьому ж вікні подано приклади застосування правила. Кілька варіантів тренувальних вправ різного рівня складності розміщено в іншому вікні. Викладач може надсилати слухачам той варіант завдань, що відповідає їхньому рівню знань, і вибудовувати таким чином індивідуальну траєкторію навчання.

Під час роботи слухачів над вправами викладач має можливість бачити екран будь-кого з них і, головне, може втручатися в процес формування письмової відповіді. На рис. 2 показано один із прикладів такої роботи студента і викладача:

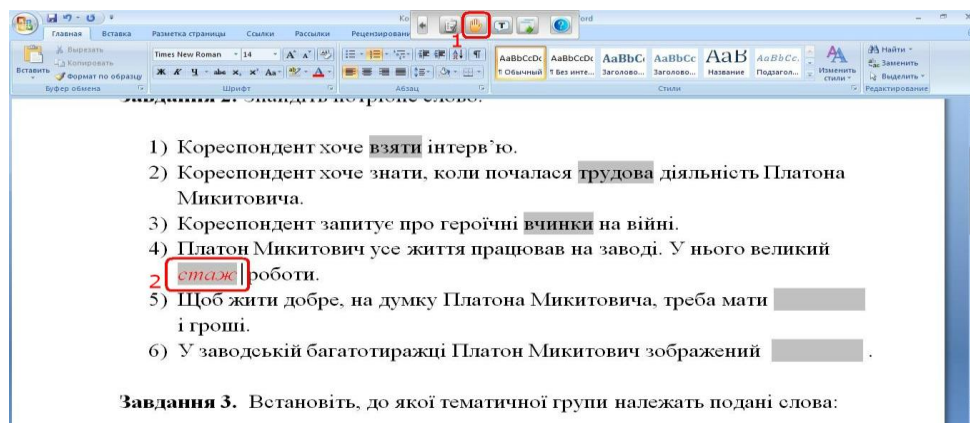


Рис. 2. Демонстрація онлайн-виправлення викладачем помилки, яку допустив студент

На рис. 2 слова, через які перевіряється знання певних правил орфографії, виділені прямокутником сірого кольору. Завдання слухача – дописати пропущене слово. Якщо він не знає цього слова, то може натиснути на кнопку сервісу „виклик про допомогу” (1). Тоді викладач (2) зі свого комп’ютера надає допомогу. Введені з комп’ютера викладача слова виділяються в тексті червоним кольором, щоб було видно навчальні дії кожного з учасників навчального процесу. Це дає змогу викладачеві оперативно проводити корекцію знань, умінь і навичок окремого слухача. Такий сценарій значно інтенсифікує навчальний процес: індивідуальне виконання письмових завдань слухачами відбувається під контролем викладача в онлайн-режимі. За умов традиційного навчання етап виконання вправ і етап перевірки розділені годинами або й днями.

Важливим педагогічним надбанням цієї технології є ще й те, що слухач, працюючи з клавіатурою, набуває навичок письма.

З метою реалізації особистісно-діяльнісного підходу у навчанні української мови як іноземної передбачено завдання різного рівня складності – низького, середнього і високого. Ідеальною, яка відповідає сучасній філософії освіти, є така форма організації навчання в комп’ютерному класі: кожному слухачеві – окремий пакет завдань. Але практичний досвід показав, що в такому випадку викладач не встигає під час заняття переглянути всі завдання і внести корективи в письмові роботи всіх слухачів. А якщо немає зворотного зв’язку, студенти або втрачають мотивацію активно працювати, або не бачать своїх помилок. Тому оптимальним рішенням є використання 3–4 варіантів завдань.

2. Організація спілкування. У навчанні мов велике значення має формування комунікативної компетенції. Важливо, щоб іноземну мову студенти використовували на заняттях не тільки в умовно-мовленнєвій діяльності, але й у її природній функції – для вирішення позамовних завдань, наприклад, для пошуку інформації, для налагодження контакту з іншими студентами під час роботи парами або в групах тощо. Організувати навчальну діяльність у групах або в парах можна за допомогою сервісу „віртуальний мікрофон”. Використовуючи мікрофони з малим радіусом уловлювання звуків (щоб не потрапляли зовнішні звуки у мікрофон студента) та спеціальні навушники, які практично не пропускають зовнішніх звуків, студенти можуть виконувати умовно-комунікативні та комунікативні вправи. Обмін електронною інформацією можливий через внутрішню електронну пошту – обмін файлами з виконаними завданнями або з проханням про термінову допомогу „Help”.

3. Організація атестації знань. Як відомо, найпоширенішими є тести закритої форми, які передбачають вибір правильної відповіді з декількох запропонованих. Цей тип тестів має як свої переваги, так і недоліки. Основний недолік – наявність сформульованої підказки, яка у випадку навчання іноземної мови дає можливість перевірити на звучність різні варіанти фрази і тим самим спрощує пошук правильної відповіді. Однак буде неправильно відкидати його. Цей тип тестових завдань має простий критерій визначення правильності відповіді і просту організацію введення відповіді у програму. І як результат – цю форму достатньо легко програмно реалізувати на комп’ютері. Отже, у навчанні мов доцільно використовувати систему тестових завдань для контролю знань – без підказок і з підказками.

У нашому випадку перевірку знань слухачів здійснено двома способами.

Перший спосіб – з допомогою тестів закритої і напіввідкритої форми. У системі використовуються: а) чотири типи завдань *закритої* форми: вибір однієї правильної відповіді; вибір декількох правильних відповідей; правильна послідовність; на

відповідність (або формат розширеного вибору); б) три типи *напіввідкритих* тестів стислої форми: вставити пропущену літеру або слово; дати коротку відповідь на запитання; закінчити речення.

Система передбачає декілька рівнів запитань. Три рівні – це умовний розподіл запитань за балами. Наприклад, на першому рівні зібрано 5 запитань по 1 балу, на другому – 10 запитань по 2 бали, а на третьому 15 запитань по 3 бали. У випадку використання двох рівнів у поля „Кількість запитань” і „Кількість балів” третього рівня вводиться „0”. Система передбачає зміну „ваги” кожного рівня (це може бути 3, 5, 7 або 9, 11, 15 і т. д.). Зрозуміло, що основною метою створення рівнів є контрольоване використання простих і складних запитань за змістом і відповідне їхнє оцінювання через „вагу”. Таким чином, у системі HiClass викладач може створити стандартні тести і проводити фронтальне тестування під час аудиторного заняття. Часто самі студенти віддають перевагу тестовому методу контролю знань, вважаючи його більш об’єктивним.

Другий спосіб – „словниковий диктант з автоматизованою перевіркою”. Відповіді не мають „підказок”: правильну відповідь вводять з клавіатури. Цей тип завдань призначений для більш ґрунтовної перевірки знань через відсутність варіантів відповіді. Тобто, студент або знає правильну відповідь, або зовсім не знає (вірогідність вгадати відповідь близька до нуля). Технічно були реалізовані два варіанти сценаріїв проведення такого тестування:

Варіант № 1. На екрані іноземний слухач бачить написані слова з пропусками, в які повинен вставити пропущену букву або знак (м’який знак, апостроф, дефіс) згідно з правилом, яке оголошене заздалегідь. Через заданий проміжок часу або після команди „здати роботу” програма перевіряє правильність і виставляє оцінку. Крім того, демонструється правильний запис слів.

Варіант № 2. Використовується попередньо зроблений аудіозапис слів або тексту. Іноземний студент спочатку прослуховує аудіозапис, а потім у відведеному полі екрана набирає з клавіатури слово чи речення. На виконання дається час, що враховує кількість прослуховувань (не більше трьох разів) і час набирання з клавіатури слова. Після закінчення часу або після натискання „здати роботу” програма перевіряє правильність і виставляє оцінку. Студент отримує протокол відповіді (рис. 3).

Час: 18:27:01 , Закінчення: 18:27:12 , Номер комп'ютера: 127.0.0.1

Текст з Вашими виправленнями	Перевірка	К-ть балів
вибіру, власне, нема осені й весни. Мазне раптом де-не-де пензлем по них, припишких деревах рання осінь і тількино гляне на свої жовті та яні акварелі, як враз усе прибере: і барви, і тепло, і саме листя. Наче нь насуплений і мовчазний пройшов одної вересневої ночі по тайзі, анно обминаючи сосни і ялини, і по діловому обірвав геть усе листя на рзах, соснах і черемсі. Та й по всьому... Не шурхотітиме довго під ми опале листя, бо ось-ось вкриє перший сніг; не лине з високості цальне журавлине “кру-кру”: за який день пролетять тут враз дикі гуси й ки, поспішаючи на південь, бо не забаром захвище, завие пурга. Та чиж	де-не-де	2
	тільки-но	0
	прибере	0
	по-діловому	0
	Не шурхотітиме	2

Рис. 3. Протокол відповіді – результат автоматизованої перевірки

Зрозуміло, що варіант № 2 більш складний, ніж № 1. У програмі передбачена диференціація оцінювання помилок: за запрограмовану помилку (на правило, що перевіряється) знімають 2 бали, за помилку незапрограмовану – 1 бал. Обмеження в

часі виконання введено для того, щоб слухач під час роботи над завданням не мав можливості використовувати допоміжну літературу. Після закінчення роботи, якщо час на виконання завдання не вичерпаний, студент може натиснути команду „здати роботу”, і програмна оболонка одразу формує протокол відповіді (рис. 3). Автоматизована система перевірки (без участі викладача) дає змогу значно підвищити інтенсивність самостійної роботи слухачів і звільняє викладача від одноманітної перевірки великої кількості диктантів.

Викладач з допомогою сервісу *Rec Screen* записує зі звуком усі операції, які відбуваються на екрані монітора і використовує записаний файл як навчальний матеріал. Важливо, що результати роботи студента зберігаються на робочому столі і можуть бути надані студентові після закінчення аудиторного заняття в роздрукованому або електронному вигляді.

4. Сценарій проведення уроку в мережевому комп'ютерному класі.

У наведених нижче таблицях 1 і 2 описані сценарії проведення практичного заняття на тему „Родовий відмінок іменника з обставинним значенням часу, дати” у мережевому класі з участю слухачів, які виконують два варіанти завдань (непарні ПК – варіант 1, парні ПК – варіант 2).

Таблиця 1. Перший варіант завдань для ПК з парними номерами

	Назва	Зміст	Тривалість
1.	Вивчення з викладачем нового матеріалу „Родовий відмінок іменника з обставинним значенням часу, дати”.	Робота з навчальним матеріалом, який розміщений на екрані комп'ютера викладача.	5 хвилин
2.	Фронтальне виконання завдань, які пропонує викладач.	Участь у фронтальному виконанні двох завдань під керівництвом викладача на його екрані.	5 хвилин
3.	Відеодіалог на тему „Зустріч на вулиці”. Тест.	Прослухати діалог, відповіді на питання тесту і побачити результати.	10 хвилин
4.	Самостійна комунікативна вправа. Тест.	Встановити зв'язок зі співрозмовником у класі (1–3, 2–4 і т. ін.). Прочитати свою частину тексту діалогу з екрана на запис. Записаний діалог прослухати. Відповісти на питання тесту (на розуміння змісту діалогу).	10 хвилин
5.	Перегляд записаного пункту № 1.	Повторити ще раз правила, відшукати пояснення помилок.	5 хвилин
6.	Текст з пропущеними словами, виконання якого контролюється онлайн викладачем.	Написати з клавіатури пропущені слова. Можна попросити допомогу у викладача (команда „Help”) і бачити онлайн виправлення викладача.	10 хвилин
7.	Електронний диктант № 1 з фіксованим часом виконання і автоматичною перевіркою.	Вписати закінчення іменників.	10 хвилин
8.	Аналіз у спільному чаті помилок, допущених в електронному диктанті.	Обговорення результатів роботи разом з викладачем.	5 хвилин
9.	Отримання навчальних матеріалів для домашньої роботи.	Роздрукувати або скопіювати на носій необхідні навчальні матеріали для домашньої роботи.	10 хвилин

Таблиця 2. Другий варіант завдань для ПК з непарними номерами

1.	Вивчення з викладачем нового теоретичного матеріалу „Родовий відмінок іменника з обставинним значенням часу, дати”.	Робота з навчальним матеріалом, який розміщений на екрані комп’ютера викладача.	5 хвилин
2.	Фронтальне виконання завдань, які пропонує викладач.	Взяти участь у фронтальному виконанні двох завдань під керівництвом викладача на його екрані.	5 хвилин
3.	Текст з пропущеними словами, виконання якого контролюється онлайн викладачем.	Написати з клавіатури пропущені слова. Можна попросити допомогу у викладача (команда „Help”) і бачити онлайн виправлення викладача.	10 хвилин
4.	Електронний диктант № 1 з фіксованим часом виконання і автоматичною перевіркою.	Вписати закінчення іменників.	10 хвилин
5.	Перегляд записаного пункту № 1.	Повторити ще раз правила, відшукати пояснення помилок.	5 хвилин
6.	Відеодіалог між акторами на тему „Зустріч на вулиці”. Тест.	Прослухати діалог, відповісти на питання тесту і побачити результат.	10 хвилин
7.	Самостійна комунікативна вправа. Тест.	Встановити зв’язок зі співрозмовником у класі. Прочитати свою частину тексту діалогу з екрана на запис. Записаний діалог прослухати. Відповісти на питання тесту (на розуміння змісту діалогу).	10 хвилин
8.	Аналіз у спільному чаті помилок, допущених в електронному диктанті.	Обговорення результатів разом з викладачем.	5 хвилин
9.	Роздрукування, копіювання на особистий носій матеріалів, які були використані на занятті.	Роздрукувати, перенести на носій необхідні навчальні матеріали для домашньої роботи.	10 хвилин

Система завдань побудована таким чином, щоб кожна хвилина заняття була використана викладачем раціонально, а слухач інтенсивно працював над навчальним матеріалом. Розподіл часу регламентовано. Протягом 10-ти хвилин усі слухачі на своїх ПК бачать екран викладача і слухають пояснення викладача. Спочатку він розповідає теоретичний матеріал (5 хвилин), а наступні 5 хвилин показує на прикладах застосування цих правил. Навчальний засіб – це, наприклад, підготовлена презентація у Power Point або Word-документ з обов’язковими усними поясненнями викладача. Можливе використання флوماстерів, планшетів тощо. Фактично, це робота на дошці у традиційній навчальній аудиторії. Однак є суттєва відмінність – під час пояснення і демонстрації в аудиторії робиться відеозапис програмним модулем HiClass всього, що відбувається на практичному занятті. Відео слухач може переглядати повторно як в аудиторії, так і вдома (п. 9).

Починаючи з 11-ої хвилини академічна група ділиться на підгрупи: одні слухачі виконують завдання без участі викладача (варіант 1), інші – з участю викладача (варіант 2). Перший варіант завдань виконують ті, що мають парний номер, відповідно другий варіант ті, що мають непарний номер. Через 25 хвилин слухачі можуть помінятися завданнями. Це зроблено для того, щоб викладач встигав

контролювати виконання завдань, допомагав у засвоєнні нового матеріалу, коректувати тексти, що набирають з клавіатури усі слухачі.

Завдання 3 і 4 (варіант 1), 6 і 7 (варіант 2) – це завдання, які виконують слухачі самостійно. Для цього підготовлено діалог з акторами. Після прослуховування діалогу слухачеві пропонується тест на перевірку розуміння почутого. Завдання 4 і 7 – більш складні. Викладач завчасно ділить слухачів на співрозмовників, які отримують на своєму екрані тексти діалогу, в якому є запис тільки своєї частини. Співрозмовники озвучують тексти через мікрофон. Цей діалог записується, а потім дається для прослуховування без текстів. Фактично акторами, які озвучують діалог, стають самі слухачі. Метою такого виду роботи є формування слухо-вимовних і ритміко-інтонаційних навичок. До кожного діалогу є підготовлений викладачем тест, який автоматично оцінює тестувальна оболонка.

Після 30-хвилинного виконання завдання у слухачів є можливість переглянути лекцію викладача з поясненням теоретичного матеріалу. Після цього (на 35-ій хвилині уроку) відбувається виконання завдання, під час якого викладач може „підглядати” за роботою слухача, втручатися, вносити виправлення. Це фактично підготовча робота до основного контрольного завдання, за виконання якого виставляється оцінка, – електронного диктанту. Фронтальний аналіз помилок, допущених слухачами в електронному диктанті, проводить викладач. І завершальна стадія – запис на особисті носії збереження інформації (USB-накопичувачі, дискети) навчальних матеріалів: відеолекцій викладача, аудіозаписів діалогів і текстів.

Таким чином, нова технологія навчального заняття вимагає створення нового навчально-методичного забезпечення, яке характеризується багатоваріантністю, мультимедійним наповненням.

Сценарії проведення уроків у мережевій мовній аудиторії з використанням різних ІК-технологій (демонстрація, імпортування, комунікації, комп'ютерний автоматизований контроль) розроблені та апробовані. Звичайно, нова технологія не може замінити педагогічних прийомів викладача іноземної мови, таких, як імітація, „фонетична зарядка”, корекція вимови нових слів, виразне читання, читання вголос, інтонування речень тощо, які широко використовують під час роботи з паперовим підручником [7: 191]. Роль викладача як головної дійової особи навчального процесу в HiClass проявляється в тому, що він через систему „підглядання” і „втручання” може вносити виправлення й оцінювати роботу студента дуже оперативно, безпосередньо під час виконання студентом завдання, чого не можна досягти іншими навчальними засобами. Збереження матеріалів уроку у форматі відео та аудіо є не тільки хорошим конспектом, а й своєрідним репетитором.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Богомолов В. А. Обзор бесплатных систем управления обучением / В. А. Богомолов // Образовательные технологии и общество / Казанский государственный технологический университет. – 2007. – №10 (3). – С. 439-459. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/html/9_bogomolov.htm
2. Кудіна Т. М. Мережний мультимедійний навчально-методичний комплекс „Українська мова для іноземців” : Результати апробації / Л. І. Мацько, А. П. Кудін, Т. М. Кудіна // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. –Т. 3. – С. 54–60.
3. Система для управління комп'ютерним класом NetOp Remote Control [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://netop.ru>

4. Система для управління комп'ютерним класом Radmin [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.radmin.com.ua>
5. Система для управління комп'ютерним класом ITALS [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://itac.sourceforge.net>
6. Інструкція HiClass [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://issuu.com/rachidnaj/docs/hiclass5.0_manual
7. Кудіна Т. М. Українська мова як іноземна (початковий курс) / Т. М. Кудіна. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 334 с.

*Стаття надійшла до редакції 05.02.2014
доопрацьована 10.02.2014
прийнята до друку 12.02.2014*

NEW LEARNING TECHNOLOGIES FOR UKRAINIAN AS FOREIGN IN NETWORK LANGUAGE LABORATORY

Tamara Kudina, Anatolii Kudin

*Myhajlo Dragomanov National Pedagogical University,
Department of innovative technologies in teaching general subjects,
9 Pirogov Str. room 338, 01601 Kyiv-30, Ukraine
phone: 044 235 95 82
e-mail: tamarakudin@gmail.com*

Issues of development and learning Ukrainian as foreign in network language laboratory were viewed in this article. Software for managing of students' individual work for language practice in the computer class was described. Scenarios of learning in the network computer class were offered.

Key words: Ukrainian, methods, network class, tutorials.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СЕТЕВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Тамара Кудина, Анатолий Кудин

*Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова,
кафедра инновационных технологий преподавания общеобразовательных дисциплин,
ул. Пирогова, 9, комн. 338, 01601 Киев-30, Украина
тел.: 044 235 95 82
эл. почта: tamarakudin@gmail.com*

Рассмотрены вопросы организации и проведения обучения украинского языка как иностранного в сетевой языковой лаборатории. Описаны программные оболочки для управления индивидуальной работой студентов в компьютерном классе на практических занятиях по украинскому языку. Предложены сценарии проведения учебной работы в сетевом компьютерном классе.

Ключевые слова: украинский язык, методы обучения, сетевой класс, учебно-методическое обеспечение.