УДК 61.057.875 (076.5)

© В.Н. Муравьева, А.Б. Ходжаян, Н.В. Зарытовская, 2014.

ОПЫТ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В.Н. Муравьева, А.Б. Ходжаян, Н.В. Зарытовская

Управление практической подготовки студентов (начальник – д.м.н., доц. Н.В. Зарытовская) Государственное бюджетное образовательное учреждение «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь, ул. Мира, 310.
E-mail: leda54@mail.ru/ .

EXPERIENCE OF THE PRACTICAL TRAINING DEPARTMENT

V.N. Muravyova, A.B. Hodzhayan, N.V. Zarytovskaya

SUMMARY

The basic mission of all educational institutions is to prepare qualified specialists. The Department of students' practical training comprises the Centre of practical skills, educational and work practice, and the Commission on the admission to medical activities. The Department is created for training professional medical doctors. When organizing the center, the model of concentration of simulation techniques and equipment in the same area with formation of various thematic clusters was chosen. The development prospects of the Centre and creation of new spheres of training are being considered. Practical training is based on a modular system. Every module provides well-defined practical skills accumulating those that were mastered previously, forming the specialist's abilities of at the end of their training. A logical continuation of the students' practical training is the examination for the right to do medical activities. The certification is held for individual students at the end of the third-course practice in three stages: programmed control; demonstration of practical skills on a dummy, and interview. Thus, creation of the Department of practical training contributes to the continuity of the acquisition of manual and analytical skills by the students of our University.

ДОСВІД РОБОТИ УПРАВЛІННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

В.Н. Муравїова, А.Б. Ходжаян, Н.В. Заритовска

РЕЗЮМЕ

Основною місією всіх освітніх установ є підготовка кваліфікованих фахівців. Управління практичної підготовки студентів, що об'єднало в собі центр практичних навичок, навчальну та виробничу практики і комісію з допуску до занять медичною діяльністю створено для навчання лікаря-професіонала. При організації центру обрана модель концентрації симуляційних методик і обладнання на одній території з формуванням різних тематичних кластерів. Розглянуто перспективи розвитку центру, відкриття нових напрямів навчання. Організація практичної підготовки лікаря здійснюєтся за модульною системою. Кожен з модулів має суворо окреслені практичні навички, які поступово нашаровуючись на попередні, в кінці навчання формують вміння фахівця. Логічним продовженням практичної підготовленості студентів є прийом іспиту на право займатися медичною діяльністю. Атестація проводиться у окремих на них студентів по закінченню практики 3 курсу в 3 етапи: програмований контроль; демонстрація виконання практичної навички на манекені; співбесіда. Таким чином, створення управління практичної підготовки сприяло наступності та безперервності придбання мануальних та аналітичних навичок студентами нашого ВУЗу.

Ключевые слова: практика, центр практических навыков, кластер, медицинская деятельность.

Основной миссией всех образовательных учреждений является подготовка квалифицированных специалистов высокого уровня. При изучении клинических дисциплин в связи с дефицитом времени не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых студентом больных, контроль преподавателем качества выполнения объективного обследования пациента, а также часто отсутствует индивидуальная обеспеченность студентов тематическими больными. Учебная и производственная практики, проводимые в реальных условиях работы медицинских учреждений, занимают особое место в приобретении навыков и умений по профилю практики, оценки собственных профессиональных и человеческих качеств, окончательном определении будущей специализации.

Для решения этих проблем в Ставропольском государственном медицинском университете организовано управление практической подготовки студентов, объединившее в себе три направления обучения будущих специалистов – Центр практических навыков, учебную и производственную практики, и комиссию по допуску к занятиям медицинской деятельностью.

Создание Центра практической подготовки позволило использовать междисциплинарный (межкафедральный) подход в обучении студентов, явилось инструментом интеграции профессиональных компетенций в учебный процесс, обеспечило современный уровень их освоения и методического обеспечения. При организации центра выбрана модель концентрации симуляционных методик и оборудования на одной территории с формированием различных тематических кластеров. Подобная организация работы позволила сформировать единый взгляд на решение проблем фантомно-симуляционных методов обучения. Сосредоточение дорогостоящего и высокоточного оборудования в одних руках обеспечило контроль его состояния и хранения, уход за ним, своевременное обновление расходных материалов, эффективное планирование и проведение учебного процесса.

Обучение студентов основано на ступенчатой многоуровневой системе фантомно-симуляционного обучения и преемственности ранее полученных практических навыков, с учётом уровня сложности их выполнения. На первом уровне студенты 1-2 курсов осваивали практические навыки по уходу за больными и элементы сердечно-легочной реанимации. Второй уровень фантомно-симуляционного обучения подразумевал изучение методик диагностики на клинических кафедрах студентами 3-4 курсов. По окончании двух уровней обучения студент приобретал практические навыки, позволявшие работать в штате среднего медицинского персонала. Третий уровень фантомно-симуляционного обучения предполагал изучение и отработку методов оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях в специализированных кластерах: акушерство и гинекология, неонатология, неотложная педиатрия, анестезиология и реанимация, интенсивная терапия.

В настоящее время в режиме учебного процесса работают четыре специализированных кластера, которые охватывают подготовку обучающихся по следующим направлениям:

· Кластер «Общий уход (сестринские манипуляции), сердечно-легочная реанимация и интенсивная терапия». Фантомы и симуляторы сконцентрированы в двух специализированных залах и позволяют отрабатывать сестринские манипуляции, основные элементы базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации. Отрабатываемые навыки: обеспечение периферических и магистральных сосудистых доступов, декомпрессия и зондирование желудка, постановка очистительных клизм, катетеризация мочевого пузыря, обработка и лечение пролежней, уход за стомами. Интенсивная терапия и СЛР: непрямой массаж сердца, ИВЛ, интубация трахеи, дефибрилляция. Уровень реалистичности: 1-3.

· Кластер «Акушерство и гинекология, неонатология, неотложная педиатрия». Фантомы и симуляторы сконцентрированы в четырех специализированных залах и позволяют отрабатывать основные манипуляции в акушерской и гинекологической практике: биомеханизм и ведение родов в норме и патологии, оказание неотложной помощи во II и III периодах родов и раннем послеродовом периоде, базовые этапы акушерского и гинекологического обследования, реанимация, уход и неотложная терапия новорожденных, обеспечение сосудистых доступов в неонатальной практике. Уровень реалистичности и симуляции 1-4.

· Кластер «Экстренная медицина, неотложные состояния» соответствует Европейскому протоколу Интенсивной терапии ESICM. Для этого спроектирован прообраз приемного отделения стационара с оборудованием рабочих мест экстренной перевязочной и палаты интенсивной терапии и реанимации в виде тематических палат-трансформеров, что позволило на очень высоком уровне вести подготовку студентов в течение года к прохождению производственных практик, начиная с уровня помощника медицинской сестры до помощника врача скорой медицинской помощи. Секторы работы в кластере разделены ширмой, что позволило отрабатывать сценарии оказания помощи при массовом поступлении больных, работая и на столе, и на функциональной кровати. Отдельный вход с подъездом во дворе университета дает возможность отрабатывать навыки выгрузки больного из машины СМП и его транспортировки, а в будущем, позволит охватить объём помощи в машине СМП –> транспортировка в стационар СМП –> оказание помощи в стационаре. Соотношение реалистичности и симуляции: 1-5. Обучение студентов в кластере «Экстренная медицина, неотложные состояния» в течение учебного года, проведение дополнительных занятий по подготовке олимпийской команды позволило организовать Всероссийскую олимпиаду по оказанию экстренной неотложной помощи «Асклепий- 2014» и занять на ней призовое место.

· Кластер «Стоматология». Симуляторы рабочих мест стоматолога сконцентрированы в специализированном зале и позволили полностью воспроизводить последовательность основных манипуляций терапевтического и хирургического плана. Соотношение реалистичности и симуляции: 1-4.

В перспективе развития этих кластеров нужно дальнейшее развитие и укрепление сегмента сердечно-лёгочной реанимации и интенсивной терапии. Важность и востребованность этого направления показали учебные занятия и приём II этапа практических навыков ИГА на педиатрическом факультете. Укрепление и развитие видится в дополнительном приобретении более сложных и реалистичных тренажеров СЛР, фантомов по обеспечению сосудистых доступов, интубации трахеи и ИВЛ, штат-

ного медицинского инструментария. Для укрепления акушерского сегмента необходимо приобретение симулятора роженицы и акушерского инструментария, неонатального сегмента – приобретение дополнительных манекенов по интубации трахеи, проведению интенсивной терапии новорожденных, катетеризации пупочной вены, спинномозговой пункции. Создание кластера «Самостоятельная работа студентов: экспертная оценка» в свободное от занятий время под руководством опытных инструкторов приведет к повышению мотивации приобретения навыков работы медицинского персонала, позволит готовить квалифицированных специалистов. Укрепление стоматологического кластера видится нам в дополнительном оборудовании симуляционных рабочих мест, создания специализированного стоматологического компьютерного класса и виртуальной клиники.

На сегодняшний момент в Центре учебный процесс осуществляется преподавателями заинтересованных клинических кафедр и сотрудниками Центра. В целом это соответствует общепринятым установкам. Однако поставленные перед Центром задачи повышения качества учебного процесса требуют изменения его структуры путем перехода на профессиональную основу, т.е. введения преподавателей-клиницистов в состав штатных сотрудников специализированных кластеров. Это изменение структуры позволит претендовать Центру на статус клинического подразделения в составе Управления и закладывает основы развития Центра в междисциплинарную, надкафедральную структуру с полномочиями аттестации и аккредитации на додипломном и последипломном уровнях образования. Стремление активных преподавателей-клиницистов к дидактическому эксперименту, обучение студентов актуальным методикам мануальных навыков, несомненно, положительно скажется на уровне подготовки обучаемых и позволит преподавателям реализовать себя вне строгих рамок кафедрального учебного процесса. Эта же мотивация в дальнейшем поспособствует разработке методических и учебных пособий по обучению своих коллег правилам работы с манекенами центра. Кроме этого, конкуренция и конкурсный отбор на работу (поездки на конференции, выездные циклы, стажировки, в т.ч. и за рубежом), отлаженные и отработанные педагогические методики позволят организовывать новые направления работы, транслировать свой опыт на другие кафедры.

Производственная практика, во время которой непосредственно у постели больного в условиях работы ЛПУ города Ставрополя, Ставропольского края, ЮФО и СКФО, студенты применяют полученные теоретические знания и практические умения по конкретной специальности является важнейшим фактором обучения студентов.

Организация практической подготовки врача специалиста осуществляется по модульной системе, разработанной сотрудниками университета. Первый модуль (учебная и производственная практики) охватывает работу младшего медицинского персонала [4]. Второй модуль включает работу среднего медицинского персонала – работу палатной и процедурной медицинской сестры, на освоение которого отводится 2 и 3 год обучения на лечебном и педиатрическом факультетах и 1 год на стоматологическом факультете. Третий модуль обучения студентов лечебного факультета охватывает 4 год обучения в ВУЗе и соответствует подготовке врача стационара, на этом же курсе педиатрического факультета проходит подготовка врача детской поликлиники по работе со здоровыми детьми преимущественно раннего возраста. Студентов 5 курса лечебного факультета обучают работе участкового врача-терапевта, по желанию студенты могут пройти подготовку в условиях станции скорой и неотложной медицинской помощи, а студенты 5 курса педиатрического факультета работают в детских стационарах, оттачивая умения врача детского хирурга и педиатра, в т.ч. и специализированных отделений неонаталогии, анестезиологии и др.

Каждый из модулей имеет строго очерченные практические навыки, которые постепенно наслаиваются на предыдущие и в конце обучения формируют умения специалиста. Каждый модуль содержит проведение информационно-просветительной работы и зависит от уровня получаемого образования: оформление стенгазет на младших курсах, раздаточного материала и проведение мини-лекций профилактического плана на старших. В модуль помощника младшего медицинского персонала входит изучение нескольких направлений работы: санитарная обработка при приеме пациента в стационар; проведение дезинфекции; сбор биологического материала для анализов; подготовка к исследованиям. Модуль помощника медицинской сестры – приём поступающих в стационар; уход за больными и выполнение простейших медицинских манипуляций; работа на посту и в процедурном кабинета. Работа врача стационара предусматривает освоение модулей ведения терапевтических или педиатрических больных; ведение больных хирургического и акушерского профилей; анализ полученных результатов исследования и выполнение врачебных манипуляций. Освоение модуля помощника участкового врача лечебного факультета предполагает работу в поликлинике на участке и оказание неотложной помощи с бригадами скорой помощи. Модуль подготовки участкового врача педиатра включает ведение здорового ребенка первого года жизни на дому, проведение профилактического приёма в поликлинике, освоение работы врача в организованных коллективах, ведение больных на дому и приема выздоравливающих детей в поликлинике, офор-

мление медицинской документации.

Обязательным условием проведения практики является выполнение учебно-исследовательской работы, проводимой посредством написания рефератов на младших курсах, описания клинических случаев, увиденных на практике, студентами старших курсов. Вся информация по тематике и требованиям к учебно-исследовательской работе размещается на сайтах кафедр, ответственных за её проведение.

Учебная и производственная практики в СтГМУ являются не отдельным блоком знаний, а продолжением и закреплением знаний, умений и навыков, получаемых на практических занятиях в семестрах, поэтому преемственность и непрерывность практической подготовки студентов оценивается как по окончанию практики, так и на практических занятиях в течение последующих семестров обучения.

Оценка уровня практической подготовленности студента по окончанию производственной практики проводится в форме собеседования по дневнику практики с описанием студентом алгоритма или демонстрацией выполнения тех манипуляций, которые он освоил во время практики. Для проведения собеседования привлекаются руководители практик кафедр, связанных по интегративной связи по вертикали и по горизонтали. У некоторых студентов собеседование проводится в форме фильмов-отчетов, выполненных студентами и представленных руководителям практики на компакт-дисках.

Логическим продолжением практической подготовленности студентов является прием по окончанию практики 3 курса экзамена на право заниматься медицинской деятельностью и получить сертификат медицинской сестры. Для проведения испытания создана комиссия, состоящая из ведущих преподавателей вуза. Аттестация проводится в 3 этапа: программированный контроль [1], демонстрация выполнения практического навыка на манекене, собеседование.

Междисциплинарный экзамен на 2 этапе включает в себя экспертную оценку практических умений по разделам: сестринский уход, сердечно-лёгочная реанимация, сестринские манипуляции, предварительный тренинг осуществляется на базе Центра практических навыков [2]. На 3 этапе испытуемый должен поставить сестринский диагноз, включающий решение актуальных, потенциальных и приоритетных проблем пациента, целей и плана сестринского вмешательства. Для этого используются ситуационные задачи терапевтического, хирургического и педиатрического направлений [3].

Работа центра и производственная практика в этом направлении вызвала большой интерес у студенчества и повысила их мотивацию к приобретению мануальных навыков, к развитию логического мышления и анализа при решении ситуационных задач.

Аттестационные испытания прошедшего учебного года прошли 578 студентов, 375 (65,0%) из них получили сертификат, дающий право осуществлять медицинскую деятельность. И, если первые испытуемые в основном уже работали в практическом здравоохранении, то последующие желающие были без опыта работы. Мониторинг, проводимый управлением практической подготовки показал, что более 35% впервые аттестуемых устроились на работу. Вектор трудоустройства – отделения реанимации, неотложной хирургии, операционные блоки, педиатрические и терапевтические отделения.

Реализация данного проекта понимается нами как важное мероприятие: студенты-медики, начиная свой профессиональный путь «изнутри», постигают все особенности своей профессии, начинают понимать и уважать труд медицинских сестер, к ним приходит постепенное осознание своего долга и ответственности перед пациентами и коллегами. Процесс испытания на право заниматься медицинской деятельностью можно рассматривать и как элемент формирования «индивидуальной образовательной траектории обучающегося».

Таким образом, создание управления практической подготовки способствовало преемственности и непрерывности приобретения мануальных и аналитических навыков студентами нашего ВУЗа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарытовская Н.В. Тестовые контрольные задания: учебное пособие для сертификационного экзамена на право допуска к работе в качестве среднего медицинского персонала / Зарытовская Н.В., Рой С.В.; – Ставрополь, 2013. -50 с.

2. Зарытовская Н.В. Практические умения медицинской сестры: учебное пособие для сертификационного экзамена на право допуска к работе в качестве среднего медицинского персонала (II этап) / Зарытовская Н.В., Калмыкова А.С., Рой С.В.; – Ставрополь, 2013. - 88 с.

3. Зарытовская Н.В. Ситуационные задачи: учебное пособие для сертификационного экзамена на право допуска к работе в качестве среднего медицинского персонала / Зарытовская Н.В., Ягода А.В., Рой С.В.; – Ставрополь, 2013. - 129 с.

4. Формирование модулей обучения на основе сквозных программ производственной практики: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Муравьёва, А.Б. Ходжаян, Н.В. Зарытовская, С.В. Рой / / Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СтГМУ, 2013- 116 с.