

ХОРТИНГ В СИСТЕМЕ ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность. Одним из поводов к написанию статьи послужила информация об инновациях в физическом воспитании учащихся в системе профессионально-технического образования Украины. Согласно плана работы Министерства образования и науки Украины Комитетом по физической культуре и спорту совместно с Департаментом профессионально-технического образования в сентябре 2013 года проводился Всеукраинский семинар „Внедрение новейших технологий в процесс физического воспитания профессионально-технических учебных заведений“.

О месте и роли отрасли „Здоровье и физическая культура“ в системе профессионально-технического образования Украины докладывал заместитель председателя Комитета по физическому воспитанию и спорту Министерства образования и науки Украины Виктор Павленко. Во время работы была проведена презентация новой разработанной программы по физическому воспитанию для учащихся профессионально-технических учебных заведений, обсуждение современных подходов к организации и проведению физкультурно-массовой работы, обмен опытом, рассмотрение актуальных вопросов физического воспитания [3].

Педагогическим работникам, тренерам Днепродзержинска известно, что ещё перед началом 2012-2013 учебного года, то есть за год до проведения этого семинара, работа по внедрению инноваций уже была начата. Хортинг – это инновация. Слово „хортинг“ происходит от названия известного в мире славного острова Хортица, где была расположена Запорожская Сечь, которая сыграла прогрессивную роль в истории украинского народа. Идея возникновения хортинга как комплексной системы самосовершенствования личности, основанной на физическом, морально-этическом и духовном воспитании, связана с возрождением давних народных традиций, которые передавались из поколения в поколение [2, с. 5].

Цель статьи – описать первые шаги секции хортинга в профессионально-техническом учебном заведении Днепродзержинска.

Не так давно во многих учебных заведениях Украины начали работу спортивные секции нового вида спорта под названием „Хортинг“. В основном секции хортинга открывались на базе школ и учебно-воспитательных комплексов, но к началу 2012-2013 учебного года хортинг сделал первые шаги в системе профессионально-технических учебных заведений. Инициатором и „первой ласточкой“ в этом направлении выступил Днепродзержинский профессиональный лицей, где спортивные традиции и понимание значимости физической культуры для развития полноценной, гармоничной, психически уравновешенной личности не прерывались даже в самые тяжёлые для нашей страны времена.

Изложение основного материала исследования. В настоящее время инновациям уделяется много внимания. Уже ни у кого не вызывает сомнения, что именно инновации способны вывести страну из экономического кризиса, создать новые направления деятельности и новые рабочие места. На разработку инновационных технологий сегодня затрачиваются многомиллиардные суммы. По традиции считается, что инновации, прежде всего, касаются энергетики, военной промышленности, строительства, космических технологий и т. п. И часто с недоумением воспринимается возможность инноваций в сфере образования, культуры, спорта. Многие убеждены, что в этой сфере ничего нового придумать невозможно. Но если задуматься „поглубже“, то можно прийти к совершенно неожиданным выводам.

Начнём со стандартных представлений об инновациях. Например, инновация в промышленности – это хорошо или плохо? Многие сразу же, не задумываясь, ответят, что хорошо, ведь это увеличивает материальные блага. Точно так же рассуждали разработчики атомной энергетики. В результате, кроме доступной электроэнергии, человечество получило техногенные катастрофы в Чернобыле и Японии. А инновационные строительные технологии в виде высотных зданий в руках террористов превращаются в оружие для уничтожения многих тысяч людей (горький опыт Нью-Йорка и Москвы). Об инновациях в военной промышленности можно привести множество убедительнейших фактов. На взгляд, достаточно вспомнить лишь гонку вооружений XX века (СССР и США).

Теперь попробуем представить инновационный опыт в спорте. Правомочный вопрос – а существует ли такой опыт? Да, существует. Начиная с организации Олимпийских игр в древней Греции и до наших дней, развитие спорта – это непрекращающийся процесс инноваций. Совершенствование существующих видов спорта, рождение новых, введение их в число олимпийских – всё это требует колоссальных затрат творческой мысли, энергии, научных исследований, а зачастую и немалых материальных вложений.

Вспомним, в 70-х – 80-х годах прошедшего века прилавки отечественных книжных магазинов были завалены научно-популярной литературой на тему физкультуры и спорта. Это говорит о том, что ещё до появления ставшего ныне модным слова „инновация“, инновационный процесс в области спорта и физической культуры шёл полным ходом. И сейчас этот процесс не заканчивается, напротив, он уверенно продолжает своё движение. Инновации в системе физического воспитания и спорта, как и во многих других сферах деятельности человека, становятся естественным явлением. По мере накопления знаний в области физической культуры, обретения научно-педагогического опыта, появления нового спортивного инвентаря и оборудования, улучшения проектирования спортивных объектов рождаются новые идеи преобразования учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов, которые гарантируют укрепление здоровья учащихся, улучшение их физической подготовленности, достижение высоких спортивных результатов [1, с. 3].

Хортинг – это современная и своевременная инновация для всех желающих: от детей до взрослых. Подтверждение тому – появление нового национального вида спорта под этим названием.

Однажды, подбирая помещение для занятий хортингом, мы услышали из уст одного скептика, что ничего нового, кроме названия, мы не придумали, что, мол, все удары и блоки, захваты и броски давно уже придуманы. Для тех, кто так считает, приведу некоторые доводы в защиту хортинга. Действительно, сегодня существует много видов единоборств, в том числе и смешанных, но ни в одном из них вы не найдёте такой особенности, как смена правил во время поединка. Что это даёт? Смена правил как бы сбивает запрограммированность бойца на условности, делает его более универсальным, легко адаптирующимся к любой стрессовой ситуации. Кроме того, всем известно, что правила порождают технику. Поэтому как следствие и техника, и тактика во время поединка в хортинге более разнообразна, чем в других видах единоборств.

Ещё одной особенностью хортинга является его доступность для массовых занятий. По согласованию между Министерством образования и науки Украины и Украинской федерацией хортинга этот новый вид спорта вводится в программу физического воспитания детей и молодёжи с 2014 года. В Украине урок хортинга в школе уже не новость. А вот, скажем, в России трудно представить себе школьный урок боевого самбо или в Америке – школьный урок рэслинга. В качестве инновации можно рассматривать и массовое вовлечение детей в смешанное единоборство, каковым является хортинг. Ещё совсем недавно в зарубежном кинематографе смешанные виды единоборств преподносились как некое скрытое от посторонних глаз кровавое действо под свист озверелой публики. А у нас – это высокоэтичное красивое состязание, тренировочный процесс, поставленный на научную основу, и дети с удовольствием овладевают не смертельным оружием, а современной системой самозащиты, укрепления физического и психического здоровья, патриотического духа.

Нельзя также отбрасывать и привязку идеи создания хортинга к национальным традициям, духовным истокам украинского народа. Если начинающий спортсмен понимает, что-то, чем он занимается, есть родное, от деда-прадеда, от родного очага, а не „чужая рубашка“, то вполне логично, что и результаты не заставят себя долго ждать. Хотя новый вид спорта и взял за основу воинский дух запорожского казачества, тем не менее, он не превращён в так называемый „клубок“. Спортсмены не облачаются в древние одежды, латы, кольчуги, шаровары и т. п., так как в этом нет необходимости. Ведь запорожские казаки в своё время решали задачи своей эпохи, не примеряя на себя богатырских кольчуг древней Руси и не заматываясь в шкуры как первобытные люди. Наоборот, они старались овладевать самыми передовыми для своего времени военными и организационными технологиями. Может быть, поэтому создатели хортинга не замыкаются на чисто спортивных вопросах, но активно используют в своей работе и современные информационные технологии, электронные социальные сети, многие виды коммуникаций.

Днепродзержинский клуб хортинга „Сокол“ (руководитель клуба – инструктор, кандидат в мастера спорта по хортингу В. И. Косухин) основан в сентябре 2012 года и ныне включает в себя несколько секций при разных учебных заведениях, таких, например, как секции хортинга в Днепродзержинском профессиональном лицее или Днепродзержинской гимназии № 11.

Работа по организации секций была начата весной 2012 года. Вначале было сделано предложение президентом Украинской Федерации Хортинга Э. А. Ерёмченко директору профессионального лицея В. П. Школяру об открытии секции хортинга на его базе. Хочу заметить, что личность Виктора Павловича Школяра хорошо известна в нашем регионе: в прошлом выдающийся спортсмен (мастер спорта СССР по греко-римской борьбе), в настоящее время – руководитель учебного заведения, депутат районного совета, атаман водянского куреня Сичеславского казацкого округа, генерал-есаул, заслуженный учитель Украины. Вполне естественно, что предложение о вводе в программу секционной работы лицея такого вида спорта, как „хортинг“, было принято без возражений. Для работы секции были выделены спортивный зал, инвентарь. В. И. Косухин официально был назначен руководителем секционной работы по хортингу. Далее предстоял набор мальчишек и девчонок в секцию. Не скрою, что поначалу учащиеся Днепродзержинского профессионального лицея заглядывали в зал секции больше из любопытства, нежели из желания тренироваться. Занятие-то новое, незнакомое, да и название звучит непривычно. Поэтому и инструктору в первое время пришлось здорово попотеть, показывая, рассказывая и объясняя направления хортинга, правила соревнований, порядок тренировочного процесса и т. п. Большим подспорьем в этом послужила информационно-технологическая поддержка Украинской федерации хортинга. Замечу, что информационным технологиям в федерации хортинга уделяется подобающее внимание. Результатом общих усилий стало начало работы секции хортинга с количеством активно занимающихся 15 человек.

Интерес учащихся и родителей к новому национальному виду спорта хортинг непрерывно растёт, что подтверждает правильность выбора, сделанного создателями хортинга. Сегодня секция хортинга в нашем профессионально-техническом учебном заведении решает несколько актуальных задач, связанных с проблемами, унаследованными нами от предыдущей эпохи.

1. *Слабое физическое развитие учащихся.* Со времён Советского Союза в системе профессионально-технического образования физическому воспитанию будущих рабочих уделяется большое внимание. Несмотря на автоматизацию и компьютеризацию современных производственных предприятий, доля физического труда на них остаётся значительной. К сожалению, система управления охраной труда на украинских предприятиях в нормативы, связанные с физическими возможностями человека, не вносит изменений с 80-х годов прошлого века. Основными прерогативами остается защита здоровья женщин и инвалидов, труда несовершеннолетних. Но, к большому сожалению, не берётся во внимание разница в физической подготовленности рабочих разных поколений, не учитывается тенденция к снижению уровня физического развития современной молодёжи. Сравнивая современные требования нормативов по физической подготовке учащихся профессионально-технических заведений, техникумов, колледжей и старших классов средних школ с требованиями двадцатилетней давности, невольно задумаешься о пересмотре некоторых инструкций по охране труда в отдельных профессиях. Хорошим подспорьем в этой работе может послужить и сравнительная статистика выполнения требований нормативов физического воспитания учащимися разных поколений, на которые распространялись одни и те же требования норм по

охране труда. Уверен, что показатели физической подготовки разных поколений будут сильно отличаться. (Думаю, эта проблема заслуживает отдельного исследования.) Но, даже не прибегая к исследованиям, ни руководители школ, ни родители не могут не заметить увеличения в классах количества учащихся, освобождённых от уроков физкультуры, возможности которых превышают требования тех или иных нормативов.

2. *Разрыв в физическом развитии сельской и городской молодёжи.* В Днепропетровском профессиональном лицее в секции хортинга на протяжении 2012-2013 учебного года 50 % занимающихся составляла сельская молодёжь. Из этих 50 % только 2 % не могли в течение года выполнять требования учебной программы по хортингу [3, с. 64-66]. Из 50 % занимающихся, принадлежавших к городской молодёжи, почти 8 % не могли в течении года выполнять требования учебной программы.

3. *Социальный статус.* Изменения в социальном устройстве общества, так или иначе, отражаются и на составе спортивных секций. При проведении набора в спортивные секции замечено, что предпочтение игровым видам спорта (футбол, баскетбол, теннис) отдают подростки, чьи родители имеют высокий социальный статус; интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки, бильярд) – подростки, которые планируют в будущем повысить свой социальный статус с помощью образования. Те же, кто отдаёт предпочтение единоборствам, – сельская молодёжь, дети рабочих и служащих невысокого ранга, сироты и дети из неблагополучных семей. Во время бесед с ними отмечалась их заниженная самооценка, разочарование. Через полгода занятий в секции хортинга у большинства из них подобное психологическое состояние уже не отмечалось.

4. *Учебная нагрузка.* Учебная нагрузка в системе профессионально-технического образования несколько отличается от нагрузки в средних школах. Это связано с наличием в учебных программах профессионально-технических заведений производственного обучения и производственной практики. Физическая нагрузка соответственно выше, чем в школе. Поэтому в организации и методике тренировок изначально учитывались следующие факторы: род занятий учащихся до тренировки, учебная нагрузка, специальность учащегося, успеваемость, участие в дополнительных занятиях, влияние родителей, родственников, знакомых, друзей и т. д.

5. *Негативное влияние социальной среды.* Давно известно, что социальная среда очень сильно влияет на индивида и чаще всего подчиняет его своим требованиям. Исключения очень редки. Средства массовой информации, Интернет, пример старших своим мощным воздействием направляет сегодняшнее подрастающее поколение на приобретение жизненных ориентиров, несколько отличающихся от ориентиров десятилетней и тем более двадцатилетней давности. Многим подросткам сегодня присущи большая целеустремлённость и программирование своей будущей жизни. Но это программирование исключает такие виды человеческой деятельности, как спорт, физкультура, искусство, литература, если эти занятия не сулят в ближайшем или отдалённом будущем существенных материальных благ. Педагоги, психологи, социологи такую тенденцию ставят в один ряд с пропагандой, рекламой и продажей алкоголя, табака, наркотиков. Что касается традиционных вредных привычек, то в выше упомянутой секции хортинга были

зафіксовані випадки стійкого відмови від такої або іншої шкідливої звички. Головною роллю в цьому грають бесіди та особистий приклад інструктора.

Таким чином, можна зробити **висновки**: перші кроки секції хортингу в професійно-технічному навчальному закладі Дніпропетровська були зроблені своєчасно: виділено спортивний зал; придбано необхідний інвентар; з боку Української федерації хортингу надано і продовжує надаватися інформаційно-технологічна підтримка; постійно зростає інтерес учасників і батьків до нового національного виду спорту хортинг; хортинг з часом переконує тих, хто ним активно займається, що – це не тільки інновація, а ще й цікавий пласт культури, який торкається глибини історії, так і реалій сучасності; хортинг переконує дітей в тому, що і сам є хорошим підпорядком у вирішенні вищезазначених проблем. Основне тут те, що крім класичного відходу підліткового покоління від вулиці та шкідливих звичок, хортинг несе в собі величезний потенціал в плані особистого розвитку, морального виховання учасників молоді, виховання в них патріотизму, її ознайомлення з історично сформованими цінностями свого народу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Єршоменко Е. А. Навчальна програма гурткової (секційної) роботи „Хортинг“ для учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів : навч. вид. / Е. А. Єршоменко. – К. : Паливода А. В., 2012. – 268 с.
2. На Вінницьчині почав роботу Всеукраїнський семінар по впровадженню інновацій в фізичному вихованні учасників професійних навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.vesti.vn.ua/news/na_vinnichine_nachal_rabotu_vseukrainskij_seminar_po_vnedreniju_innovacij_v_fizicheskom_vospitanii_uchashhikhsja_professionalnykh_uchebnykh_zavedenij/2013-09-18-1539.
3. Офіційний сайт Української Національної Федерації Хортингу. Федерація твоєї Батьківщини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.horting.org.ua>.

REFERENCES

1. Yeromenko, E. A. (2012). *Navchalna prohrama hurtkovoї (seksiynoi) roboty Khortynh dlia uchniv 1–11 klasiv zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv* [The curriculum circle (sectional) of „Horting“ for students of 1–11 grades of secondary schools]. Kyiv: Palyvoda A. V.
2. *Na Vinnichine nachal rabotu Vseukrainskii seminar po vnedreniiu innovatsii v fizicheskom vospityaiiy uchashchikhsia profesionalnykh uchebnykh zavedenii* [Vinnytsia region started Ukrainian seminar on innovation of physical education of students of vocational schools]. Retrieved from http://www.vesti.vn.ua/news/na_vinnichine_nachal_rabotu_vseukrainskij_seminar_po_vnedreniju_innovacij_v_fizicheskom_vospitanii_uchashhikhsja_professionalnykh_uchebnykh_zavedenij/2013-09-18-1539
3. *Ofitsiyniy sait Ukrainskoi Hatsionalnoi Federatsii Khortynhu. Federatsiia tvoiei Batkivshchyny* [Official website of the Ukrainian National Federation Horting. Federation is your homeland]. Retrieved from <http://www.horting.org.ua>.