

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье раскрыты особенности формирования региональной инновационной инфраструктуры и организации инновационной деятельности в современных условиях на уровне региона, муниципального образования и образовательного учреждения, дана характеристика особенностей и типов сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе разработки и реализации инновационных проектов, рассмотрены формы сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: инновационная деятельность, региональная инновационная инфраструктура, региональный ресурсный центр, региональная инновационная площадка, сетевое взаимодействие.

В региональных системах образования представлено большое количество образовательных проектов, инновационных площадок от школьного до федерального уровней. Все они возникают в разное время и имеют различную глубину проработки, ориентированы на различные целевые группы, решают различные задачи, имеют разные теоретические основания, но существуют достаточно изолированно по отношению друг к другу. Такое многообразие обычно представлено педагогическими, социокультурными, инновационными и другими инициативами, которые выстроены независимо друг от друга, имеют разные образовательные ценности, различные системы описания, нормативное обеспечение деятельности, оцениваются по различным параметрам качества в каждом конкретном случае.

С одной стороны, сам факт многообразия различных инициатив в определенной мере обеспечивает самостоятельность, инициативность и ответственность людей, реализующих каждую отдельную инициативу. С другой стороны, при такой организации инновационной деятельности не формируется продуктивное взаимодействие между отдельными направлениями, инициативами, субъектами системы, а соответственно, возникают проблемы в развитии региональной образования как целостной системы. Для того чтобы региональная система образования получала систематические новые импульсы в развитии, требуются специальные организационные усилия не столько на уровне образовательного учреждения, сколько на муниципальном и региональном уровнях.

Разработка идей организации инновационной деятельности в региональной системе образования осуществлялась на основе анализа основных теорий инновационного развития (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С.Ю. Глазьев), основных подходов к инновационному менеджменту (А.И. Базилевич, В.Г. Медынский, А.И. При-

гожин, Р.А. Фатхутдинов, В.А. Швандар и другие). А.И. Пригожин определил «нововведение» как целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения (организацию, поселение, общество и т.д.) новые относительно стабильные элементы. Нововведение же суть процесса, т.е. переход некоторой системы из одного состояния в другое. «Переход! Вот, собственно говоря, основной предмет инноватики как науки о нововведениях и ее центральная проблема» [2, с. 758]. Таким образом, инновационный процесс должен рассматриваться как условие, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние. Существует множество изменений, возникающих стихийно, не имеющих конкретных целей. Нас интересуют подходы к организации инновационных процессов, которые должны регулироваться, планироваться и контролироваться.

Основная *цель* статьи — показать новые подходы к сопровождению инновационной деятельности на уровне региональной системы образования, раскрыть особенности региональной инновационной инфраструктуры, показать на примере практического опыта сетевые формы организации инновационной деятельности на уровне региона, муниципального образования, а также определить перспективы его развития.

Основная база исследования — региональная система образования Ярославской области. Предпосылкой для создания нормативных, финансовых, организационных условий для инновационной деятельности стал приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

В процессе исследования были определены и апробированы такие основные понятия, как: инновационная инфраструктура, инновационная площадка, ресурсный центр, сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Под региональной инновационной инфраструктурой понимается созданная в рамках системы образования совокупность региональных инновационных площадок и региональных ресурсных центров, направленная на развитие региональных инновационных процессов. Региональная инфраструктура позволяет выстраивать коммуникации на различных уровнях региона и управлять этим процессом, получать качественные результаты инновационной деятельности, ориентироваться на потребителя инновационных продуктов, формировать спрос на новые продукты. Основными элементами инновационной инфраструктуры региональной системы образования являются инновационные комплексы, инновационные площадки и ресурсные центры, которые создаются на базе государственных образовательных учреждений. При этом должен быть определён по-

рядок присвоения статуса региональной инновационной площадки, порядок создания региональных ресурсных центров и их функционал, закреплены полномочия региональных координаторов.

В процессе создания инновационной инфраструктуры необходимо провести анализ ресурсного обеспечения и оценить возможностей государственных образовательных учреждений, позволяющих обеспечить сопровождение приоритетных направлений развития региональной системы образования. Из общего анализа состояния инновационной инфраструктуры ярославского региона следует, что 34 % образовательных учреждений области участвуют в инновационных процессах, но, в то же время, в региональной программе отсутствуют приоритетные направления развития инновационной деятельности в системе общего образования.

Для решения проблем развития инновационных процессов, департаментом образования Ярославской области был создан *научно-методический совет*, в состав которого вошли представители органов управления образованием, специалисты департамента образования области, педагогической общественности, научные работники, ведущие педагоги-практики. К полномочиям научно-методического совета относится внесение предложений по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, о присвоении статуса регионального ресурсного центра, региональной инновационной площадки и др. Кроме того, в Ярославской области утверждена Концепция областной целевой программы развития и поддержки инновационной деятельности на 2012-2014 годы, которой определены основные цели и задачи: создание инновационной инфраструктуры в регионе; развитие нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности; развитие информационного и кадрового потенциала в сфере инновационной деятельности; стимулирование роста инновационной деятельности.

Сегодня на базе государственных образовательных учреждений Ярославской области функционирует 15 региональных ресурсных центров по таким направлениям, как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, сопровождение введения ФГОС, развитие информационно-коммуникационных технологий, развитие дошкольного образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работы с обучающимися, по координации работы с одарёнными детьми и др. Региональным ресурсным центрам делегированы отдельные управленческие функции по принятию решений, связанных с развитием приоритетных направлений региональной системы образования. Также они выполняют функции проводников в образовательные учреждения нового эффективного педагогического опыта, организаторов различных мероприятий ре-

гионального значения, проводят консультирование по проблемным вопросам. Все виды работ, которые осуществляют региональные ресурсные центры, определены в государственном задании образовательному учреждению и дополнительно — финансируются из областного бюджета. Практика работы показала, что при такой организационной структуре совершенно по-новому определяется статус государственного учреждения. Государственное учреждение не только оказывает образовательные услуги, но и выступает координатором приоритетного направления развития региональной системы образования. У руководителя государственного учреждения — регионального ресурсного центра появляется мотивация к совершенствованию содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения, выстраивания различных сетевых форм взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями. В нормативные документы, определяющие объёмные показатели учреждений, введены такие дополнительные показатели, как наличие статуса регионального ресурсного центра, муниципального ресурсного центра, региональной инновационной площадки, муниципальной инновационной площадки и определены дополнительные баллы, позволяющие руководителю учреждения и учреждению перейти в более высокую группу по оплате труда.

Одним из положительных моментов создания региональных ресурсных центров стало развитие новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в первую очередь на муниципальном уровне. В муниципальных образованиях области появились муниципальные ресурсные центры, которые стали проводниками новых идей, технологий, организационной культуры. Статус муниципального ресурсного центра определяется приказом муниципального органа управления образованием, при этом по итогам экспертизы материалов региональных инновационных площадок научно-методическим советом может быть рекомендовано муниципальным органам управления образованием использовать то или иное учреждение, которое являлось региональной инновационной площадкой в качестве муниципального ресурсного центра.

Принципиально новым этапом развития региональной инновационной инфраструктуры является создание инновационных комплексов. В инновационный комплекс входит региональный ресурсный центр, региональные инновационные площадки, муниципальный ресурсный центр и муниципальные инновационные площадки по одному из приоритетных направлений развития региональной системы образования. Координацию деятельности инновационных комплексов может осуществлять региональный институт

развития образования, он же обеспечивает организационное, информационное и методическое сопровождение деятельности площадок различного уровня, организацию проведения экспертизы учебных пособий, инновационных проектов, программ, в том числе с привлечением внешних экспертов.

Одним из важных достижений проведённой работы в Ярославской области стало то, что сформированы региональные инновационные площадки по направлениям деятельности, в состав которых вошли образовательные учреждения различных типов и видов, определены региональные координаторы инновационных направлений деятельности. Всего сформировано 28 региональных инновационных площадок, которые выступают как региональные инновационные команды. В состав таких команд входит от двух до десяти образовательных учреждений.

В процессе развития инновационной деятельности в регионе неизбежно возникает проблема обустройства образовательного пространства с целью более широкого распространения инновационного опыта, а также создания универсальных (применимых для многих) инновационных продуктов. Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Теоретический анализ проблемы сетевого взаимодействия в системе социальных отношений вообще (Г.С. Батыгин, Г.В. Градосельская, С.М. Ильченко, М. Кастельс, М.М. Чучкевич и другие) и в системе образования в частности (А.И. Адамский, Е.В. Василевская, Н.Н. Давыдова, А.М. Цирульников и другие) позволил нам выявить особенности сетевого взаимодействия в процессе организации инновационной образовательной деятельности. При внедрении механизма сетевого взаимодействия в инновационную деятельность происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в контексте решения той или иной образовательной задачи [1].

Сеть в рамках региональной инновационной инфраструктуры создаётся как открытая система. Региональные инновационные площадки (РИП) из различных муниципальных образований области, у которых единые цели и задачи, объединяются на добровольной основе в сообщество. Данное сетевое сообщество создается не по иерархическому принципу, а по принципу саморегулирования. При взаимодействии между учреждениями образуются устойчивые горизонтальные связи. Уникальность сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов

заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя друг друга, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности «сообщества образовательных учреждений».

Среди всего многообразия сетей можно выделить два типа: распределённые и иерархические. Опыт формирования сетевых сообществ при реализации инновационных проектов в системе образования показал, что преобладают в основном распределённые сети. В ходе объединения образовательных учреждений появилась необходимость определения неких договорённостей в отношениях, и эти договорённости должны быть закреплены в сетевых соглашениях (договорах), включающих организационную, материальную, финансовую и другие виды обеспеченности.

Можно выделить несколько особенностей организации сетевого взаимодействия при организации инновационных процессов в системе образования:

- использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений позволяет преодолеть ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными проблемными вопросами педагогической практики и приводит к появлению новых форм взаимодействия, созданию проектных групп и ресурсного центра (головного учреждения) образовательной сети;
- возможности сетевого взаимодействия позволяют развивать технологии проектирования, расширяющие масштаб инновационной деятельности педагогов, позволяющие увидеть ее значимость и обеспечить вовлеченность большего количества педагогов и руководителей;
- при сетевом взаимодействии выстраивается новая форма совместной организации повышения квалификации, которая строится вокруг предмета коллективных разработок;
- создание сети образовательных учреждений при реализации инновационных проектов предполагает создание эффективных коммуникаций в сети, единой информационной системы для инновационного развития образовательных учреждений;
- управление сетевым взаимодействием требует создания ресурсного центра, который организует сопровождение и поддержку сетевого взаимодействия, создаётся на базе образовательного учреждения и не является структурным подразделением данного учреждения;
- работой «сетевого сообщества» руководит научный руководитель, также в сети могут быть распределены следующие функции: менеджер образовательного проекта, тьютор, тре-

неры, эксперты, модератор, аналитик, методист, методолог, редактор сайта и веб-мастер;

- использование сетевого взаимодействия позволяет преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инновации, повысить инновационный потенциал разработок, выйти на более высокий уровень, в том числе и федеральный.

Раскроем механизмы сетевого взаимодействия образовательных учреждений на примере реализации инновационного проекта «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально значимых проектов» образовательных учреждений Ярославской области. Образовательные учреждения, которые получили статус региональной инновационной площадки, входят в региональный инновационный комплекс, который включает в себя восемь общеобразовательных учреждений из шести муниципальных районов, региональный ресурсный центр, муниципальные методические службы. В целях координации деятельности региональными инновационными площадками на добровольной основе был создан координационный совет, который является методическим и организационным органом и осуществляет планирование и проведение совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций в области воспитания гражданской идентичности личности. Основными направлениями деятельности координационного совета являются: отслеживание результатов реализации программ и проектов по работе с сельскими школьниками; повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций сельских школьников через реализацию социально значимых проектов; повышение профессиональной и творческой активности педагогов; стимулирование деятельности профессиональных групп педагогов (предметных лабораторий, методических объединений в образовательных учреждениях; инициативных, творческих групп для взаимодействия между образовательными учреждениями) и др. Руководство координационным советом осуществляют научный руководитель и руководитель региональной инновационной площадки. В его состав входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения – участника региональной инновационной площадки.

Несмотря на то, что каждая школа реализует собственное направление в общей теме площадки, взаимодействие является необходимым для определения общих концептуальных подходов к разработке проблемы, выработки совместных планов и принципов работы, координации усилий, обмена опытом и пр. В процессе совместного планирования и целеполагания происходит определение общих ориентиров работы, а также выбор собственного направления деятельности в рамках основной темы. В каждой школе проводится коллекти-

вное обсуждение инновационной темы, осуществляется постановка целей и планирование работы с учетом интересов и возможностей всех участников образовательного процесса. Результаты этой работы обсуждаются на встрече представителей школ (рабочей группы), планы уточняются, а затем окончательно утверждаются в конкретных школах. Анализ работы осуществляется примерно по такой же схеме.

В Положении об инновационной инфраструктуре в Ярославской области определена такая форма работы, как проблемная группа по реализации проекта. Именно данная группа является своеобразным «ядром» в работе региональной инновационной площадки, осуществляя координационную работу в формате совместных обсуждений, планирования и анализа текущей работы. Такие общие встречи (примерно четыре-пять в год) позволяют проанализировать уже имеющийся опыт и определить ориентиры для дальнейшей деятельности. Сетевое взаимодействие позволило организовать обучающие и взаимообучающие семинары, мастер-классы. Как правило, организатором мастер-класса является образовательное учреждение, имеющее определенные достижения в том или ином направлении реализации проекта. Важным и убедительным результатом инновационной деятельности образовательных учреждений в условиях РИП является проведение научно-практических конференций, подготовка публикаций, методических пособий и рекомендаций.

Особую значимость развитие инноваций в Российской Федерации приобретает в современных условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Для каждого образовательного учреждения введение и реализация новых стандартов является серьёзным «капитальным ремонтом» либо «реконструкцией» всей организационной культуры, содержания образования, организации образовательного процесса, системы оценивания результатов. Существует дефицит практики при реализации новых стандартов, не отработаны новые механизмы управления, финансовых и правовых отношений между уровнями власти, образовательными учреждениями.

Таким образом, инновационная педагогическая деятельность является фактором развития образовательных систем. Её результаты определяют структурные и содержательные изменения в работе организаций образования, образовательной системы, а при определённых условиях — создание качественно новой педагогической практики, направленной на реформирование всей образовательной системы и, как следствие, социально-экономическое развитие региона.

Литература

1. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 176 с.
2. Пригожин А.И. Методы развития организации / А.И. Пригожин. — М. : МЦФЭР, 2003. — 758 с.

A. V. Repina

Organization of Innovative Activity in the Regional System of Education

The Department of Education of Yaroslavl region (7 Sovetskaya Str., Yaroslavl, Russia)

Many education projects, innovation sectors from schools to the federal level are presented in regional educational systems. All of them appear at different times and have different profoundness of development, all of them are focused on different target groups, solve different problems, have different theoretical grounds, but exist independently enough relative to each other. This article covers peculiarities of the formation of regional innovation infrastructure and organization of innovation activity under current conditions at the level of region, municipal education, and educational institution. The peculiarities and types of networking cooperation of educational institutions under development are described, and innovation projects, forms of networking cooperation are also examined.

The article reveals the mechanism of formation of organizational infrastructure, which would allow to build up communications on different levels and to control this process, to get qualitative results of innovation activity, to be focused on the innovative product consumer, to prompt demand for new products.

The description of practical experience of the region on the organization of networking cooperation of educational institutions is an integral part of the article. Here the net is an open system and is created within the framework of regional innovating infrastructure. The singularity of this experience is that in implementing innovation projects all participants offer their own resources and ideas, not duplicating each other, but complementing, teaching each other, contributing to the common, final product of the work of the «educational institution community».

Keywords: innovation; regional innovation infrastructure; regional resource center; regional innovation platform; networking.

References

1. Zolotareva, A.V. (2012). *Modeli setevogo vzaimodeistvia obshogo i dopolnitelnogo obrazovaniya* [Models of Network Cooperation]. Yaroslavl: YAGPU.
2. Prigozhin, A.I. (2003). *Metody razvitiia organizatii* [Methods of Development of Organization]. Moscow: MTsFER.