

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

*Статья посвящена исследованию проблемы организации свободного времени детей и молодежи различными социальными институтами. Проанализированы направления культурно-досуговой деятельности в Республике Казахстан.*

*Автором представлена модель региональной программы развития досуговой деятельности учащихся, целью которой является объединение усилий различных социальных институтов по созданию условий для реализации досуговых запросов и интересов школьников по месту жительства.*

**Ключевые слова:** культурно-досуговая деятельность, досуг, социальные институты, внешкольное (дополнительное) образование детей.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств развития сущностных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его. Процесс культурно-досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая — в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться как индивидуальность.

Следует отметить, что в современном обществе все более распространяются такие негативные явления, как наркомания, бродяжничество, немотивированная агрессия и другие, которые за последние десятилетия «помолодели». Молодежь, переступая порог из детства к взрослости, все чаще становится транслятором такого поведения. Необходимость усиления внимания к подрастающему поколению и молодежи со стороны общественности налицо, особенно в сфере досуга. «В свободное время человек сам решает, чем ему заняться, социальный контроль за его деятельностью гораздо слабее, чем во время труда», — отмечает В. Н. Соколова [3, с. 14]. В связи с этим становится актуальной организация свободного времени детей и молодежи различными социальными институтами.

Анализ проблем организации культурно-досуговой деятельности был осуществлен в трудах А. Ахиезер, А. Демченко, Т. Дридзе и Э. Орловой, И. Ерошенкова, Т. Киселевой и Ю. Красильникова и других. Теоретико-методологические и исследовательские вопросы организации досуга рассмотрены Б. Мосалевым, З. Петровой, В. Чижиковым, М. Галагузовой и Л. Мардахаевым. Образовательной и педагогической стороне организации досуга посвящены труды

С. Афанасьева, А. Воловика и К. Поломис. Проблемы социальной реабилитации детей из социально незащищенных семей были описаны О. Трошиным, Е. Жулиной и В. Кудрявцевым, Т. Фалькович, а также Н. Шишмаковой, Т. Щербаковой и другими. Педагогические аспекты социального становления подрастающего поколения в процессе разнообразных видов культурно-досуговой деятельности рассматривались в трудах казахстанских ученых — педагогов и психологов, таких, как Р. Бурганова, К. Жампеисова, Я. Оспанова, С. Мусаева, Т. Абрашитова, Б. Абдыкаримов, К. Радионова, А. Сейтешев, Б. Муканова.

*Цель статьи* — представить некоторые результаты исследования проблемы организации свободного времени детей и молодежи различными социальными институтами в Республике Казахстан, а также модель региональной программы развития досуговой деятельности учащихся.

При рассмотрении состояния культурно-досуговой деятельности в Республике Казахстан было выявлено, что акцентируется внимание на организации внешкольного (дополнительного) образования, которое осуществляется по следующим основным направлениям.

*Художественно-эстетическое дополнительное образование:* через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. *Эколого-биологическое дополнительное образование* детей направлено на развитие интереса ребенка к изучению биологии, географии, экологии родного края, охране природы, являясь основной частью непрерывного экологического образования.

Приоритетным направлением в системе дополнительного образования учеников по праву является развитие детского и юношеского *туризма и краеведения*. В Республике Казахстан также развиваются учреждения по организации *научно-технического творчества* учащихся.

*Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа* в системе дополнительного образования школьников ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни.

В последние годы в организациях дополнительного образования детей получили развитие *объединения социально-педагогического направления*, ориентированные на коррекцию и развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В республике действует множество *молодежных организаций*, которые объединяют в своих рядах более 45 тысяч учащихся от 14

до 17 лет. Деятельность детских организаций широко используется в воспитательной работе образовательных учреждений [1, с. 45].

Во всех городах Республики Казахстан функционируют общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, оздоровительные центры и т.д. Например, в г. Астана находятся 80 государственных и частных общеобразовательных школ, 10 учреждений внешкольного (дополнительного) образования: художественная школа, музыкальные школы, школа искусств, Дворец школьников, Центр технического творчества, Станция юных туристов, Оздоровительно-спортивный лагерь «Арман». В настоящее время в столице функционирует 17 клубов, из них: 11 на базе школ, шесть на базе кооперативов собственников квартир, которые охватывают своим вниманием около 3000 школьников.

Показателен опыт Павлодарской области в организации досуга школьников, где осуществляют деятельность 38 внешкольных организаций (охват 13 тысяч учащихся), действует 84 дворовых клуба (охват 7 тысяч детей), 27 спортивных школ (15,6 тысяч детей), 319 детских объединений (50 тысяч детей), 2,5 тысячи спортивных секций (40 тысяч учащихся).

В г. Караганда реализуется проект по организации досуга школьников во внеурочное время. Составлены социальные паспорта школ, характеристики каждого двора, собраны сведения по занятости учащихся во внеурочное время и др. Опыт пилотного проекта был внедрен во всех 80 школах города.

В Казахстане в разные годы был реализован ряд проектов Детского фонда ООН ЮНИСЕФ: «Город, дружественный к ребенку» (с 2006 года в г. Усть-Каменогорске, г. Семей), «Школа доброжелательного отношения к ребенку» (с 2005 года в г. Семей), «Клиника, дружественная к молодежи» (с 2003 года в г. Астана, г. Усть-Каменогорск, г. Семей) и другие. Особенность всех проектов — направленность на содержательное наполнение свободного времени школьников разнообразными видами досуговой деятельности.

Таким образом накоплен значительный опыт работы социальных институтов со школьниками по созданию условий для эффективной социализации личности. Вместе с тем, есть и проблемы в этой сфере. Несколько иная ситуация сложилась в сельской местности, где основным центром работы с подростками и молодежью является общеобразовательная школа и функционирует недостаточное количество учреждений дополнительного образования или они отсутствуют вовсе. Подрастающему поколению на селе затруднена возможность реализовать свои досуговые интересы.

Кроме того, анализ научной литературы по данной проблеме показал наметившиеся тенденции к увеличению пассивной позиции среди населения в сфере свободного времени, коммерциализации

деятельности учреждений культуры, оздоровительных и других центров, а в молодежной среде — популярность «уличного досуга».

В своих исследованиях Ю. Стрельцов остро поднимает вопрос о «приручении улицы», то есть места неорганизованного досуга необходимо подключать к системе клубной деятельности с различными категориями населения (дети, молодежь, молодые семьи и др.) [4]. «Учащаяся молодежь под воздействием совокупности факторов превращается по существу в группу повышенного риска в сфере свободного времени» (Б. Трегубов) [5, с. 28]. Это обусловлено тем, что изначально культурно-досуговая деятельность — деятельность по собственному выбору, который не всегда соответствует социальным нормам, ученый делает акцент на «социальной ответственности» молодежи.

Анализ организации культурно-досуговой деятельности в регионах Казахстана показал, что большинство городских школ осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спорта, начального профессионального образования, расположенных в микрорайоне школы, но значительная часть таких учреждений находится в отдалении и требует проезда на городском транспорте, что также затрудняет процесс сотрудничества и, соответственно, несколько ограничивает ребенка в процессах его досугового самовыражения и самореализации. Недостаточно организовано сотрудничество школ с молодежными организациями.

Для эффективной организации культурно-досуговой деятельности была разработана Модель региональной программы развития культурно-досуговой деятельности учащихся (Р. Буранова, Я. Оспанова, Т. Абрашитова, К. Радионова), включающая следующие аспекты:

I. Сотрудничество социальных институтов по организации культурно-досуговой деятельности учащихся:

- механизмы реализации сотрудничества социальных институтов;
- деятельность координационного центра по организации сотрудничества социальных институтов.

II. Организация процесса культурно-досуговой деятельности учащихся:

- этапы организации культурно-досуговой деятельности;
- цикличность этапов организации культурно-досуговой деятельности.

III. Структура сотрудничества социальных институтов по организации культурно-досуговой деятельности учащихся:

- структура сотрудничества социальных институтов;
- содержание сотрудничества социальных институтов по организации культурно-досуговой деятельности учащихся.

#### IV. Финансирование.

#### V. Порядок контроля и управления реализацией программы.

Основная цель программы — это объединение усилий различных социальных институтов по созданию условий для реализации культурно-досуговых запросов и интересов учащихся по месту жительства.

Работа по организации культурно-досуговой деятельности (КДД) учащихся имеет ряд специфических особенностей:

1. КДД учащихся организуется в сфере свободного времени; социальный контроль за деятельностью в свободное время школьников затруднен, а порой практически невозможен.

2. КДД учащихся организуется на добровольных началах.

3. При организации КДД необходимо учитывать возрастные социально-психологические особенности детей и молодежи. Предпочтительно создание разновозрастных досуговых коллективов.

4. Необходимо обеспечить доступность досуговых инфраструктур для всех возрастных категорий учащихся с целью реализации досуговых интересов и запросов детей и молодежи.

5. Организация КДД учащихся требует широкого разнообразия форм работы.

6. В организации КДД отсутствует четкая регламентация процесса; программы подвижны и многообразны, определяются воспитательными задачами, запросами и интересами детей и молодежи [2].

Непосредственная реализация региональной программы развития досуговой деятельности учащихся предполагает прохождение 10 ступеней:

1 ступень — определение органа управления для налаживания эффективного сотрудничества социальных институтов с целью организации КДД учащихся;

2 ступень — составление карты микрорайона (села);

3 ступень — проведение индивидуальных бесед с руководителями социальных институтов микрорайона города (села);

4 ступень — организация совместной встречи руководителей социальных институтов по вопросу взаимного сотрудничества;

5 ступень — определение круга заинтересованных лиц, которые будут осуществлять сотрудничество от организации (учреждения и т.д.) с различными социальными институтами (по месту жительства учащихся);

6 ступень — составление примерного плана сотрудничества, по организации культурно-досуговой деятельности учащихся;

7 ступень — поиск источников дополнительного финансирования для организации эффективного сотрудничества (участие в проектах, социальная ответственность бизнеса и др.);

8 ступень — согласование и утверждение плана сотрудничества;

9 ступень — организация сотрудничества социальных институтов в микрорайоне (селе);

10 ступень — мониторинг деятельности социальных институтов по организации сотрудничества (по необходимости — корректировка плана).

Эффективность сотрудничества будет зависеть от содержательного взаимодействия социальных институтов, их многообразия, наличия квалифицированных кадров, наполненности интересными для школьников видами деятельности и т.д.

Наряду с этим, содержание сотрудничества определяется рядом особенностей, характерных для любого социального института:

- целевые ориентиры деятельности;
- наличие достаточного количества квалифицированных кадров (профессиональное образование, стаж работы);
- деятельность социального института, связанная с детьми, подростками и молодежью;
- период функционирования данного социального института;
- специфические особенности типа поселения (город, село); территориальная отдаленность от областных центров, столицы и др.;
- количество социальных институтов данного типа в микрорайоне (на селе) и другие.

В связи с этим содержание деятельности социальных институтов по организации сотрудничества будет варьироваться в каждом отдельно взятом микрорайоне города (табл.) [2].

*Таблица*

### **Примерное содержание сотрудничества социальных институтов**

<b>Социальные институты</b>		<b>Содержание сотрудничества</b>
<b>Организации образования</b>	<i>Общественно-образовательные школы, гимназии, лицеи, школы-интернаты и др.</i>	В сельской местности (и в ряде городских микрорайонов) исполняют роль координационных центров по организации сотрудничества социальных институтов; организация совместных досуговых мероприятий: акций, шествий, фестивалей с дворовым клубом и другими социальными институтами по месту жительства учащихся и др.
<b>Медицинские организации</b>	<i>Поликлиники и др.</i>	Проведение лекций, консультаций для учащихся; подготовка санитарных бюллетеней, листов; участие в реабилитационных программах, проводимых с детьми группы риска; открытие на базе учреждения кабинета (клиники), дружественного к ребенку и молодежи, центра формирования ЗОЖ; привлечение к работе с подростками и молодежью волонтеров и др.

	<i>Лечебно-оздоровительные комплексы, санатории-профилактории и др.</i>	Организация реабилитационных программ для детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями; организация комплексной поддержки по проблемам сохранения здоровья семьям, школьникам и др.
<b>Организации культуры</b>	<i>Музеи, театры, выставочные и концертные залы, кинотеатры, этнокультурные центры и др.</i>	Информирование учащихся, родителей, общественности о репертуаре учреждения; предоставление (по возможности) разовых скидок на билеты; организация экскурсий; проведение сотрудниками учреждений культуры в школах, дворовых клубах бесед, встреч; участие во внешкольных, в досуговых мероприятиях микрорайона и др.
<b>Спортивные организации</b>	<i>Спортивные комплексы, оздоровительные центры, стадионы, бассейны и др.</i>	Информирование учащихся, родителей, общественности о проводимых спортивных мероприятиях: соревнованиях, спартакиадах, Днях здоровья и т.д.; участие во внешкольных, в досуговых мероприятиях микрорайона (судейство, организация соревнований) и др.
<b>Учреждения дополнительного образования</b>	<i>Дворец школьников, Центр творчества, секции, кружки и др.</i>	Организация руководителем-профессионалом культурно-досуговой деятельности по реализации интересов школьников в свободное время; информирование учащихся о данных учреждениях и о деятельности в них (проведение выставок, соревнований, конкурсно-игровых программ в школах); участие в благотворительных акциях, досуговых программах микрорайона; организация совместных походов, экскурсий школьников и родителей; проведение Дней открытых дверей и др.
	<i>Музыкальные школы, художественные школы, школы искусств и др.</i>	Организация музыкальных концертов, вечеров, художественных выставок в школах, школах-интернатах, детских домах, дворовых клубах и т.д.; участие в досуговых мероприятиях, проводимых в микрорайоне (на селе), в школе; информирование школьников и их родителей, общественность о проводимых музыкальных концертах, художественных выставках в учебном заведении; организация встреч, бесед педагогов с учащимися в дворовых клубах, школах и др.; проведение экскурсий в музыкальные классы, художественные мастерские и др.

	<i>Клубы для подростков и молодежи</i>	Организация пространства социокультурной адаптации, социализации учащихся; помощь подросткам и молодежи в самоорганизации и реализации досуговых интересов; участие в досуговых программах социальных институтов и др.
	<i>Дворовые клубы</i>	В городских микрорайонах может быть координационным центром по организации сотрудничества; организация досуговой деятельности учащихся по месту жительства; привлечение родителей, пенсионеров, общественности к проведению мероприятий и др.
	<i>Клубы по интересам, клубы общения и др.</i>	Организация досуговой деятельности учащихся по интересам; создание среды комфортного досугового общения; участие в досуговых мероприятиях, организуемых в микрорайоне; участие в профориентационной работе старшеклассников в школах и др.
<b>Правоохранительные органы</b>	Управление по борьбе с наркобизнесом Департамента внутренних дел	Проведение социально-профилактической работы в школьной среде; приглашение специалистов разных профилей для организации свободного времени несовершеннолетних и др.
	Инспекция по делам несовершеннолетних (группы по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних, подразделение по делам несовершеннолетних)	Работа с учащимися группы риска; профилактические беседы, встречи с учащимися; участие в тематических акциях, конкурсах и др.; тесное сотрудничество со школами, дворовыми клубами и др.
<b>Молодежные организации</b>		Помощь в организации досуговых мероприятий в школе; проведение акций, шествий, конкурсов; профилактическая, консультативная работа с учащимися и др.



<b>Социальные службы для молодежи</b>	<i>Социальные службы для молодежи</i>	Организация досуга и устранение риска возникновения отклоняющегося поведения в среде молодых людей посредством формирования у них здорового правосознания, социально-полезных навыков и интересов; развитие социальной активности и сознательной гражданской позиции; стимулирование к самостоятельному поиску путей решения собственных проблем и др.
	Телефон доверия	Оказание подросткам и молодежи экстренной психологической помощи по телефону; информирование школьника по вопросам реализации досуговых интересов в социальных учреждениях города (села)
<b>Волонтерское движение</b>		Волонтеры в свободное время безвозмездно работают на благо общества, совершая социально значимую работу – по организации досуговой деятельности учащихся в микрорайоне (на селе)
<b>СМИ</b>		Информационная поддержка проводимых акций, шествий, аукционов творческих идей и т.д.; освещение в местных СМИ деятельности школ по организации досуговой деятельности учащихся, создание детских и молодежных программ; проведение конкурсов, участие в профориентационной работе старшеклассников в школах
<b>Кооператив собственников квартир</b>		Содействие в проведении досуговой деятельности учащихся по месту жительства; информирование общественности о проводимых досуговых мероприятиях и др.
<b>Бизнес структуры</b>	<i>Бизнес-организации</i>	Социальная ответственность бизнеса в содействии реализации идеи сотрудничества социальных институтов по организации досуговой деятельности учащихся
<b>Семья учащегося</b>		Активное сотрудничество с социальными институтами по организации и созданию условий для реализации досуговых интересов учащихся в свободное время и др.
<b>Другие социальные институты</b>		Реализация в деятельности идеи сотрудничества социальных институтов по организации досуговой деятельности учащихся

Рассматривая указанное выше, можно заключить, что теоретическое и практическое осмысление проблем досуга необходимо, так как ни один крупный практический вопрос не может быть решен без глубокого научного анализа, проникновения в суть явлений культурных процессов во всех их существенных взаимосвязях и целостности. Знание досуговой сферы связано с выявлением со-

циально-культурной реальности, степени приобщения человека к определенному культурному социуму, с выработкой социальных установок, норм, принципов поведения и досугового общения.

### Литература

1. Бурганова Р.И. Основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере культурного досуга / Р.И. Бурганова. — Караганда, 2003. — 205 с.
2. Модель региональной программы развития досуговой деятельности школьников : методические рекомендации / Р.И. Бурганова, Т.А. Абдрашитова, Я.Н. Оспанова, К.В. Радонова. — Астана, 2009. — 92 с.
3. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени : учеб. пособие / Ю.А. Стрельцов. — М.: МГИК, 1991. — 116 с.
5. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи : сущности, типология, управление / Б.А. Трегубов. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1991. — 151 с.

**Ya. N. Ospanova**

### Cooperation of Social Institutions to Create Conditions for Leisure Time Activity of Pupils

Eurasian Humanities University (4 Zhumabaeva Str., Astana, Kazakhstan)

*The article investigates the problem of organizing leisure time of children and young people by various social institutions. The paper analyzes the trends of leisure time activities in Kazakhstan, reveals the influence of the social environment on the formation of pupils' personalities in their spare time.*

*A model of regional development programs of leisure activities is presented. The main goals of these programs are to unite various social institutions for creating favorable conditions for children's active spare time, meeting recreational demands and interests of schoolchildren in the community. An important part of the programs is a scheme of interaction between social institutions in the community.*

*The author argues that the effectiveness of cooperation depends on the meaningful interaction of social institutions, their diversity, availability and qualified personnel, fun activities for children. The article reveals the features of social institutions activities that are determined by the content of cooperation.*

*The article presents in detail the content of cooperation between organizations of education, culture, additional education, health, sports, the police, NGOs, youth organizations and social services for young people, voluntary movements, the media, business circles, families, etc.*

*In conclusion, the author notes that the leisure time activity in Kazakhstan is aimed, above all, at the spiritual advance of a child's personality on the basis of interaction of the social environment and society as a whole.*

**Keywords:** cultural and leisure activities; leisure; social institutions; out of school (optional) children's education.

### References

1. Burganova, R.I. (2003). *Osnovy podgotovki sotsialnykh pedagogov k rabote so studencheskoi molodezhiu v sfere kulturnogo dosuga* [Basics of Preparation of Social Educators]. Karaganda.

2. Burganova, R. I., Abdrashitova, T. A., Ospanova, Ya. N., & Radonova, K. V. (2009). *Model regionalnoi programmy razvitiia dosugovoi deiatelnosti shkolnikov* [Model of Regional Program of Development of Schoolchildren's Leisure Activity]. Astana.
3. Sokolova, V.N., & Yuzefovich, G Ya. (1991). *Otsi i deti v meniaiushchemsia mire* [Parents and Children in a Changeable World]. Moscow: Prosveshchenie.
4. Streltsov, Ya. A. (1991). *Obschenie v sfere svobodnogo vremeni* [Communication in a Leisure-Time Area]. Moscow: MGIK.
5. Tregubov, B. A. (1991). *Svobodnoe vremia molodezhi: sushchnosti, tipologii, upravlenie* [Leisure-Time of Youth: Essence, Typology, and Management]. Moscow: Publishing House of St. Petersburg. University Press.