

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

особистісно-орієнтованого, проектного навчання на основі постійного розвитку критичного мислення учнів дасть змогу розвивати творчі здібності, а отже, і формувати творчу особистість учня.

Література:

1. Горошко Н. А. Усі уроки образотворчого мистецтва у 4 класі. – Х.: Основа, 2010. – 255 с., іл.
2. Калініна Т. В. Перші успіхи у малюванні. – К.: Шкільний світ, 2006. – 111 с.
3. Масол Л. М. Методика навчання мистецтва у початковій школі. – Х.: Ранок, 2006. – 255 с., іл.
4. Репнова Т. Н. Фантазії между строк. – К.: Шкільний світ, 2006. – 119 с.
5. Савченко О. Я. Навчання і виховання учнів 1–4 класів. – К.: Початкова школа, 2005. – 638 с.
6. Трач С. К. Уроки образотворчого мистецтва у 2 класі. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 95 с.
7. Яремків М. М., Кругляк О. Я. Мистецтво: види, жанри. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 80 с., іл.

Пешкова І. В.*

ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ

У статті подано відомості про використання проектної роботи під час профільного навчання учнів.

Сучасна система освіти України покликана створити оптимальні умови для успішного навчання, виховання, розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Реалізації зазначеної мети сприяє впровадження в шкільну практику диференційованого навчання. Однією з форм зовнішньої селективної диференціації є профільне навчання.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання відповідно до професійного самовизначення, що забезпечується шляхом змін у темі, змісті та структурі організації навчання.

Іноземна мова як навчальний предмет сприяє профілізації навчально-виховного процесу за будь-яким напрямом, оскільки вона дозволяє реалізувати міжпредметні зв'язки, інтегруючи зміст різних шкільних дисциплін. Взаємопроникнення і взаємодія змісту різних дисциплін та іноземної мови як навчального предмета виявляється в тому, що знання з інших дисциплін, які

* © Пешкова І. В.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

передаються за допомогою іноземної мови, слугують засобом для оволодіння нею, й іноземна мова, у свою чергу, є засобом для отримання цих знань [2, с. 90].

З метою більш ефективного впровадження профільного навчання в Каїрській загальноосвітній школі I-III ступенів уведено за рахунок годин варіативної складової Типових навчальних планів додаткові години для учнів 10-11 класів на вивчення англійської мови, що надало можливість учням реалізувати свої потреби у вивченні іноземної мови, дозволило врахувати інтереси школярів у процесі вибору майбутньої професії.

Під час додаткових занять у вчителя з'являється можливість безпосереднього спілкування з кожною дитиною, а це у свою чергу надає можливість здійснювати вплив на загальний, психічний та інтелектуальний розвиток учнів. Діти стають активними учасниками навчального процесу, а не пасивними реципієнтами [1]. Школярі відрізняються від своїх однолітків здатністю до сприйняття навколишнього світу та культури країни мовою, якої вивчається. Використовуючи проектні технології та інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), учитель підвищує інтерес школярів до вивчення іноземної мови, створює умови для самовдосконалення та набуття життєвого досвіду. Сутність технологій полягає в організації науково-дослідницької та проектної роботи учнів із застосуванням ними комп'ютерних технологій.

Комп'ютерні технології застосовуються в навчальному процесі для підвищення його ефективності та розвитку учнів. Деякі програмні засоби можуть допомогти вчителю розвивати в учнів загальнонавчальні та спеціальні навички, а також навички мислення високого рівня значно швидше й ефективніше, ніж при використанні традиційних засобів. Так, використовуючи в навчальному процесі мультимедійні презентації, можна розвивати такі навчальні вміння та навички: усний виступ перед аудиторією, уміння стисло формулювати свою думку, уміння використовувати різні мультимедійні засоби й можливості (зображення, звукозаписи, відео файли, гіперпосилання на інші веб-сайти або файли).

Чільне місце в системі роботи на заняттях варто виділяти online тестам. Це можуть бути multiple choice tests, які особливо подобаються учням, оскільки вони пропонують кілька варіантів відповідей. Педагоги мають чудово розуміти, що успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а від мотивації, тобто від прагнень досягати високих результатів. Тому результати тестування аналізуємо разом, робимо висновки, визначаємо майбутній напрямок роботи, спираючись на результати тестів [3]. Таким чином підвищується рівень мотивації, що спонукає дитину до діяльності й здобуття більших результатів.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

Однією з найбільш удалих форм підготовки й подання навчального матеріалу на заняттях іноземної мови можна назвати створення мультимедійних презентацій. Одночасний вплив на два найважливіших органи сприйняття (слух і зір) дозволяють досягти значного ефекту. Полегшення процесу сприйняття й запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації.

Більше того, презентація дає педагогу можливість самостійно скомпонувати навчальний матеріал, виходячи з особливостей конкретного класу, теми, предмета, що дозволяє побудувати заняття так, щоб домогтися максимального навчального ефекту.

Працюючи в даному напрямку, автором статті розроблено кілька презентацій спрямованих на опрацювання тем «London», «English-speaking countries», «It's interesting to know...» та ін. Звичайно, робота зі створення занять із комп'ютерною підтримкою досить трудомістка. Але не варто забувати, що із часом утворюється колекція електронних уроків, яку можна застосовувати у своїй практиці не раз, тільки змінюючи деякі деталі.

У моїй скарбничці є кілька робіт-презентацій учнів. Отже, я переконалася, що із застосуванням ІКТ на заняттях іноземної мови, навчальний процес спрямований на розвиток логічного й критичного мислення, уяви та самостійності. Діти зацікавлені, долучені до творчого пошуку; активізована розумова діяльність кожного. Процес стає не нудним, одноманітним, а творчим. А емоційний фон уроку стає більш сприятливим, що дуже важливо для навчальної діяльності школярів.

В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, уміння самостійно конструювати свої знання та орієнтуватися в інформаційному просторі. Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують упродовж певного часу. Метод проектів завжди припускає можливість розв'язання деякої проблеми.

Проектування дозволяє сприяти розвитку творчих здібностей учня, перетворює його на суб'єкт педагогічного процесу, його наслідком є формування інтелектуального й пошукового досвіду, який є основою активної, творчої позиції учня в розв'язанні будь-яких життєвих проблем, самовизначення особистості у виборі майбутньої професії.

Щодо особливостей навчання дітей старшого шкільного віку, то в підлітковому віці учіння залишається провідним видом діяльності, проте воно зазнає значних змін, відбувається подальша його перебудова, що характеризується зростанням його самостійності. Навчальна діяльність учня характеризується вибірковою готовністю, підвищеною сприйнятливостю до навчання. Великим досягненням школяра є його готовність до всіх

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

виявів навчальної діяльності, які роблять його дорослим у власних очах. Та проблема полягає в тому, що цю свою готовність він ще не вміє реалізувати, оскільки не оволодів способами виконання нових форм навчальної діяльності. На даному етапі навчання вчитель повинен стати організатором процесу вивчення іноземної мови: надати можливість учневі виявити свої здібності та нахили, прищеплювати пізнавальний інтерес до вивчення мови, залучати до діалогу культур, створити оптимальні умови для оволодіння новими формами. Наприклад, вивчаючи тему «Professions» у 10 класі на уроці учні знайомляться з різними видами професій на основі діалогів та Коротких повідомлень поданих у підручнику. На додаткових заняттях можливості вивчення даної теми значно розширюються, а саме школярі отримують завдання підготувати проект для визначення найбільш необхідної професії на ринку праці. Для цього діти навчаються: планувати свою роботу, використовувати багато джерел інформації, самостійно відбирати й накопичувати матеріал, аналізувати факти, аргументувати думки, приймати рішення, установлювати соціальні контакти, розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним, презентувати створене перед аудиторією, оцінювати себе та інших. Діти підходять до створення проекту творчо: за допомогою діаграм, графіків, таблиць простежують п'ятірку професій, що користуються попитом на ринку праці, простежують рівень заробітної праці, порівнюють рейтинг професій зарубіжних країн та вітчизняних.

На завершальному етапі проекту учні вміють самостійно конструювати свої знання та орієнтуватися в інформаційному просторі, формувати навички мислення високого рівня.

Отже, використання інноваційних технологій у профільному навчанні англійської мови сприяє розкриттю творчих можливостей учнів, задоволення їх особистих та суспільних інтересів, дає змогу здобути освіту, яка б відповідала реаліям життя.

Література:

1. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання 10-11 клас. – Київ: Навчальна книга, 2011.
2. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – Ленвіт, 2012. – 129 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 239 с.