

пояснюється її чіткою побудовою, можливістю експериментального дослідження поведінки і впливу корекційної роботи та своєчасного реагування.

Література:

1. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст): 2-е изд. – М. : Теревинф, 2009. – (Особый ребенок). – 112 с.
2. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях. – Львів : Колесо, 2009. – 168 с.

Орехова С. А.*

**КОРРЕКЦІЯ ЕМОЦІОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНИХ ЖИЗНЕННИХ СИТУАЦІЯХ**

У даній статті йдеться про деякі аспекти корекції емоційно-вольової сфери дітей, які перебувають у складній життєвій ситуації, подано перелік таких ситуацій, наведено відповідні методики корекційної роботи.

В последнее время резко обозначилось противоречие между миром взрослых и миром детства, возросло непонимание и отчуждение взрослых по отношению к миру детства. Часто жизненные ситуации становятся настолько сложными, эмоционально насыщенными, что дети нуждаются в специально организованной коррекционной помощи. Актуальность проблемы заключается в увеличении количества детей с нарушениями эмоциональной сферы и возникновением острой необходимости поиска новых путей, методов и приемов для восстановления и сохранения психического здоровья ребенка.

Категория детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере достаточно многочисленна. Это – дети из неблагополучных семей, оставшиеся без попечения родителей, перенесшие тяжелую психологическую травму и т.д.

Это дети с достаточно низкими качественными показателями жизнеобеспечения. В современном обществе расширяются масштабы бедности многих семей; ухудшается здоровье детей и подростков, растет число социально обусловленных и социально значимых заболеваний детей (в том числе инвалидизация детского населения), ухудшаются показатели физического развития.

Трудной можно считать и жизненную ситуацию детей из семей вынужденных переселенцев.

Нарушенной можно считать аффективную сферу у детей с высоким уровнем социальной патологии. Так, в течение первого квартала 2014 года уровень преступности среди несовершеннолетних вырос на 57,1%. Более половины из 1,2 тысячи совершенных преступлений – тяжкие и особо тяжкие. Около 400 подростков совершили преступления повторно [6].

* © Орехова С. А.

В связи с ростом числа родителей, злостно не выполняющих свои обязанности, растет число социальных сирот – это тоже одна из причин нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. По данным 2013 года, за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей к административной ответственности в Украине было привлечено более 20 тысяч человек.

Не может не волновать проблема насилия и жестокого обращения с детьми. По данным МВД, по состоянию на 1 июля 2013 года в отношении детей совершено 6149 уголовных преступлений, в том числе 1031 тяжких и особо тяжких. От противоправных деяний потерпел 6531 ребенок, из них 1891 – в возрасте до 14 лет. За совершение насилия в семье по отношению к детям к ответственности были привлечены почти 1,4 тысячи взрослых.

Каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, может оказаться в трудной жизненной ситуации и соответственно будет нуждаться в помощи и поддержке. В связи с этим трудные жизненные ситуации детей классифицируются следующим образом:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети – жертвы вооруженного конфликта;
- дети из семей вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы экологических и техногенных катастроф;
- дети – жертвы стихийных бедствий;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся на перевоспитании в колониях для несовершеннолетних;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (школы и училища социальной реабилитации).

Таким образом, к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; дети, которые в связи со сложившимся социально-экономическим положением в стране не получают ухода, соответствующего требованиям к их воспитанию и содержанию [4].

Как показывают исследования медиков, психологов, педагогов, социальных работников, своевременное выявление

ПСИХОЛОГІЯ

и коррекция проблем эмоционально-волевой сферы у данных категорий детей приводят к благоприятному прогнозу их развития.

При этом специалистам, педагогам обязательно необходимо учитывать, что:

- дети имеют прошлый негативный жизненный опыт;
- не умеют произвольно направлять свое внимание на собственные эмоциональные ощущения;
- им свойственно недоразвитие личностной рефлексии;
- у многих детей высокий уровень тревожности, агрессивности;
- неадекватная самооценка;
- негативное самопредъявление и т.д.

Сложность может заключаться и в том, что у многих детей нарушения эмоционально-волевой сферы сочетаются с микро-социальной и педагогической запущенностью, проблемами в интеллектуальном развитии.

Чтобы психологическая помощь детям с эмоционально-волевыми нарушениями была успешной, коррекционно-развивающая работа должна вестись по следующим направлениям:

- аксиологическое направление предполагает формирование умения адекватно принимать самого себя и других людей;
- инструментальное направление – формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии;
- потребностно-мотивационное направление заключается в формировании умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор;
- коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию проблем в эмоционально-волевой сфере, адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Методы и приемы коррекционной работы также должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его социальный статус, возможность мозаичных нарушений.

Известно, что эмоциональное развитие ребенка тесно связано с его переживаниями. Поэтому взрослых не может не беспокоить, как он переживет то или иное событие в своей жизни, как сможет преодолеть страдание, выдержать испытание, восстановить равновесие, словом, как он справится с ситуацией.

Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности. У некоторых детей под этим воздействием истощается запас адаптационной энергии. Это выражается в напряжении организма, нарушении поведения, конфликтных ситуациях со

сверстниками и взрослыми.

Для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, рекомендуется использовать следующие методы и приемы.

1. *Сказкотерапия.* Восприятие сказки является специфической, обладающей невероятной притягательной силой деятельностью ребенка. Сказка доступными словами, в увлекательной форме показывает ребенку окружающую жизнь, людей, их поступки, а также то, к чему тот или иной поступок может привести. Сказку не нужно заставлять слушать, не нужно собирать внимание, т.к. такая терапия сама по себе доставляет ребенку удовольствие и радость. Для детей с ЗПР или легкой степенью умственной отсталости обязательным условием является использование наглядной опоры.

2. *Недирективная игровая терапия* – метод, основанный на использовании естественных механизмов детской игры. Это один из немногих, подтвержденный многолетними исследованиями метод, дающий значительные результаты психокоррекции и психологической поддержки. «Любая игра способствует развитию творческого потенциала личности, а также гибкого и вместе с тем целенаправленного поведения» [5].

3. *Дыхательная гимнастика.* Она способствует смягчению эмоционального дискомфорта у ребенка, обучению его приемам релаксации, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

4. *Психогимнастика.* Это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Являясь невербальным методом психокоррекции, психогимнастика предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца и игры [3].

5. *Релаксация* способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятию психоэмоционального напряжения.

6. *Арттерапия в сочетании с музыкой* дает колоссальный эффект: дети попадают в мир красок, цвета и звука. Целесообразно использовать не только краски, но и глину, пластилин. Музыка необходимо подбирать с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

7. *Телесно-ориентированные методы.* Они направлены не только на установление с помощью специальных упражнений физического контакта, но и на формирование положительных эмоций, чувства близости с другими детьми, снятие психоэмоционального напряжения. Психолог обязательно спрашивает ребенка, хочет ли он выполнять упражнение, создающее телесный контакт. Некоторые дети сразу не готовы впустить в свое личное пространство другого человека, им необходимо для этого определенное время.

8. *Мимические и пантомимические этюды.* У детей с ЗПР

ПСИХОЛОГІЯ

или легкой степенью умственной отсталости эмоциональные реакции довольно бедные, уплощенные. Поэтому этюды необходимо подбирать с учетом возможностей этих детей. Так, выполняя психомышечные тренировки по снятию эмоционального напряжения, психолог учит детей с предельной силой воображения представлять формулу самовнушения, удерживать внимание на мысленных объектах, а это достаточно сложно для детей, уровень развития внимания и воображения которых ниже условной возрастной нормы.

Заключительный этап каждого занятия – рефлексия. Чаще всего дети хорошо справляются с просьбой вспомнить, что им понравилось и запомнилось. А вот определиться с переживаемыми при этом чувствами – для них проблематично. Не все дети (особенно дошкольного возраста) хорошо понимают словесные инструкции, поэтому они должны быть короткими, четкими и состоять из знакомых детям слов.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое в свою очередь обуславливается гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики. Исходя из этого, необходимо способствовать развитию не только эмоционально-волевой сферы, но и интеллекта ребенка.

Особого внимания в работе по коррекции эмоционально-волевой сферы детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, заслуживают *проективные методики*. Например, упражнение «Герб и щит». Оно направлено на выявление внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает детям осознать собственную значимость.

Ребенку дается лист с нарисованным шаблоном герба.

В верхней части листа ребенок записывает и продолжает три предложения:

1. Я горжусь собой, потому что...
2. Я горжусь собой, потому что ...
3. Я горжусь собой, потому что ...

Ребенок записывает три разных повода гордиться собой.

Далее – работа с шаблоном. Все поле герба разделено на пять полей.

На первом поле герба ребенок изображает то, что он умеет делать лучше всего.

На втором поле рисует место, где всегда чувствует себя хорошо, уютно и безопасно.

На третьем – изображает самое большое свое достижение.

На четвертом – трех людей, которым может доверять в любой ситуации.

На пятом поле пишет три слова, которые хочет слышать о себе.

Далее идет обсуждение рисунка.

1. Я горжусь собой, потому что я люблю животных

2. Я горжусь собой, потому что я хожу в школу
3. Я горжусь собой, потому что я люблю учиться

Когда-то рыцари изображали свои гербы на щитах, а во время турниров, для придания смелости, выкрикивали свой девиз. Твой личный девиз раскрывается тремя предложениями, начинающимися со слов: «Я горжусь собой...», а также в трех словах, которые тебе хотелось бы слышать о себе. Когда тебе бывает горько, обидно, страшно, – ты для поддержания духа вспоминай и говори себе эти слова.

Люди, нарисованные в четвертом поле, напоминают тебе – ты не одинок. Есть кому тебя выслушать и помочь.

Напоминание о самом большом достижении, которого ты добился сам, помогает, когда ты становишься неуверенным.

Даже мысленное пребывание в месте покоя и безопасности поможет тебе восстановить свои силы, отдохнуть.

Первое поле герба поможет в ситуации скуки, бездействия, уныния.

Этот рисунок можно рассматривать и как щит с гербом, а щит – это средство защиты, он помогает выйти из сражения победителем. С его помощью можно преодолевать и различные жизненные ситуации [3].

Данная методика достаточно информативна: выделяет ли ребенок дом как место, где ему спокойно, безопасно, уютно; являются ли его родители теми людьми, кому он может довериться, поделиться своими переживаниями.

В коррекционной работе используем комплекс рисуночных упражнений Натальи Горячевой [1]. Они дают возможность расслабиться, успокоиться, подумать над принятием необходимого решения. Их выполнение повышает настроение, приводит к позитивному восприятию мира и своего места в нем.

Упражнение «Цветик-семицветик»

Проводится с целью оценки и тренировки эмоционального состояния, а также выяснения уровня самооценки ребенка.

Упражнение «Пальчики-мордашки».

Упражнение проводится два раза в неделю: в понедельник – для позитивного настроения на рабочую неделю и в пятницу – для коррекции негативного восприятия событий, которые могли произойти за неделю. В конце недели все проводится по той же схеме.

В работе с подростками можно использовать упражнение – графическая беседа «Круг воли» [2]. Данная методика направлена на уточнение и расширение представлений подростков о волевом компоненте образа «Я», на актуализацию интереса к волевой сфере личности она дает возможность соединить недифференцированные, до конца не осознанные переживания с их предметами. Беседа позволяет проговорить те смыслы, которые ребенок вкладывает в понятия воля, сила воли, волевые качества, и получить информацию о волевой сфере данного подростка.

ПСИХОЛОГІЯ

Ребенку дается лист белой бумаги А₄, 8 цветных карандашей и простой карандаш. Прием графического изображения позволяет быстрее и легче установить контакт с ребенком.

Работа по этой методике заключается в беседе психолога с подростком по его изображению.

Психолог. Нарисуй круг. Это круг твоей воли. Полный круг – это 100%. Закрась на нем сектор, который покажет, сколько, как ты считаешь, у тебя силы воли.

Ребенок может закрасить весь круг или какую-либо его часть.

Далее рассматриваются признаки волевых качеств. Понимание того, как проявляются целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, смелость, инициативность, и каковы их признаки, позволяют ребенку оценить наличие их у себя.

Психолог. К перечисленным волевым качествам подбери подходящий, по твоему мнению, цвет и этим цветным карандашом нарисуй круг. У тебя получится 8 кругов, соответствующих перечисленным волевым качествам.

В каждом круге закрась ту часть, тот сектор, который соответствует, на твой взгляд, степени выраженности этого качества у тебя.

Далее круги волевых качеств ранжируются по степени закрашенности секторов – от наибольшего к наименьшему.

Затем проводится обсуждение, насколько представления ребенка о своих волевых качествах соответствуют полученным данным, какие, по его мнению, качества развиты в достаточной степени, а над развитием каких качеств ему необходимо поработать.

Анализируя закрашенные части кругов, обсуждается: действительно ли волевые качества ребенка имеют такую высокую или низкую степень выраженности.

Такая беседа направлена на выработку адекватных представлений ребенка о своих волевых качествах.

Беседу можно повторить (через какое-то время) с целью анализа изменений в представлениях ребенка о степени выраженности его волевых качеств.

Если есть изменения в закрашенной части кругов, то можно предположить, что произошли изменения в представлении ребенка о своих волевых качествах.

Следует отметить, то в данном упражнении не анализируется выбор ребенком цвета для закрашивания.

Итак, коррекция эмоционально-волевой сферы включает разные методы. Использование практическим психологом этих методов помогает ребенку осознать себя, свои чувства; с их помощью развивается способность выражать социально одобряемым способом свое отношение к окружающему миру; развивается уверенность в себе. Как следствие – ребенку легче адаптироваться.

Таким образом, своевременное выявление и целенаправленная психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, в сочетании (при необходимости) с медикаментозной терапией, учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, использованием комплекса подходящих методов и приемов будут способствовать достижению более значимых результатов в компенсации этих нарушений, сохранению и укреплению психического здоровья детей, чтобы будущие граждане Украины были не только интеллектуально развитыми, физически здоровыми, но и свободными людьми, обладающими чувством собственного достоинства, с уважением относящимися к другим, способными сделать свой выбор, а также принять мнение окружающих людей.

Литература:

1. Горячева Н. Экология души // Школьный психолог. – 2003. – №23.
2. Кунигель Т. // Школьный психолог. – 2004. – № 25-26.
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие. – М. : Сфера, 2002 – 510 с.
4. Психолого-педагогічна реабілітація «дітей вулиці» / за ред. І. І. Цушка. – К. : Ніка-Центр, 2004. – 292 с.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
6. Сообщение из Главного управления защиты прав и свобод детей Генеральной прокуратуры Украины. – Режим доступа: <http://zib.com.ua/>

Скрипаль П. Й.*

**РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ
З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ**

У статті висвітлено фактори, що впливають на формування особистості дитини з обмеженими можливостями: своєрідність ставлення батьків, внутрішні сімейні стосунки, основні напрями у вихованні й навчанні дитини, а також важливість співпраці батьків і спеціалістів в єдиному освітньо-корекційному просторі.

В останні роки в Україні відзначається збільшення кількості дітей з психофізичними порушеннями. Це актуалізує проблему раннього супроводу сімей, у яких народжуються такі діти, з метою сприяння їхньому повноцінному розвитку, попередженню вторинних відхилень, психологічної допомоги батькам та забезпечення подальшої успішної соціалізації. Актуальність проблеми формування особистості дитини з обмеженими можливостями в родині зумовлена постійним збільшенням кількості дітей з порушеннями, недостатніми знаннями батьків особливостей їхнього розвитку і, відповідно, розповсюдженістю методів родинного виховання, що мають негативний вплив на особистість дитини.

* © Скрипаль П. Й.