
УДК 049.32 + 811.161.2

«МІЖ ОСВІТОЮ І САМООСВІТОЮ

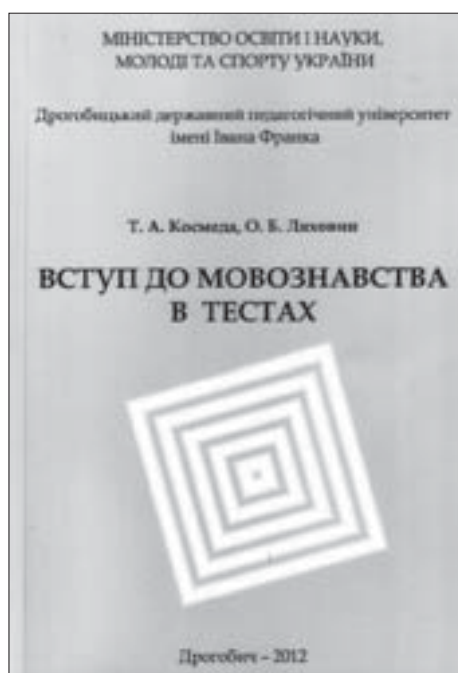
Т.А. Космеда, О.Б. Ляховин. Вступ до мовознавства в тестах. — Дрогобич: «Коло», 2012. — 130 с.

Важливою складовою навчання у вищій школі є якісні підручники та посібники, оскільки саме вони забезпечують можливість перманентного доступу до інформації з конкретного предмету, слугують засобом набуття практичних знань та умінь. З огляду на останнє чи не найважливіше місце у системі навчальних джерел посідають тестозорієнтовані посібники, добрим прикладом яких є рецензована праця Т.А. Космеди й О. Б. Ляховин, що вийшла друком, без перебільшення, в одному з найкращих українських видавництв «Коло» (Дрогобич) у 2012 році.

Самоосвіта завжди була й залишається основою навчального процесу: не можна когось навчити чого-небудь, якщо хтось не хоче навчитися, крім того, знання мусять на чомусь базуватися, інакше матимемо хаос далекий від освіти, бо як висловлюються самі автори: «Студенти повинні усвідомити зв'язок теоретичного і часткового мовознавства, зрозуміти, що проблеми мовознавства становлять наукове підґрунтя вивчення кожної конкретної мови». Цю ідею втілює посібник **Вступ до мовознавства в тестах**, пропонуючи користувачеві-студентові систему тестів для самоосвіти чи точніше для самоконтролю.

Варто зауважити, що на сьогодні наявність на книжкових полицях магазинів розмаїття навчальних підручників, посібників, poradників, тестових завдань, на жаль, не завжди вирізняються належною якістю або часто стають заручниками далеко недосконалих навчальних програм. Хоча безумовно багато є й хороших прикладів. До них можемо зарахувати й розгляданий посібник Т.А. Космеди й О.Б. Ляховин, укладачі якого, зокрема професор Тетяна Космеда, мають великий педагогічний стаж як в українських, так і закордонних вишах. Як на-

© О.М. ДЕМСЬКА, 2013



слідок бачимо вдале переплетення загальноосвітньої практики й розуміння навчального процесу та національної педагогічної традиції.

Посібник складається з чотирьох розділів «Зміст програми курсу «Вступ до мовознавства», «Тестові завдання», «Модульні контрольні роботи», «Індивідуальні навчально-дослідні завдання». Особливої уваги заслуговує зорієнтованість посібника на тести, а такий спосіб подання матеріалу однозначно спрощує роботу із посібником, що на сьогодні, зважаючи на інтенсивність навчальних програм та завантаженість студента, є важливою перевагою.

Однак не звужуймо кола користувачів цієї праці й не оминаймо викладача, який може також скористатися посібником і як навчально-методичною працею-зразком ор-

ганізації методичних матеріалів суміжних курсів. Це стає можливим завдяки чотирьом взаємно доповнювальним частинам книжки, де в першій частині автори подають загальні положення академічного курсу «Вступ до мовознавства»; змістове наповнення модулів, згідно з яким далі згруповано тестові завдання; теми й плани лекцій та практичних (семінарських) занять; і, що надзвичайно важливо, планування самостійної роботи та питання для самоконтролю. У другій — систему тестових завдань, тематично детермінованих змістом курсу й коректно структурованих тематично. Третій — завдання модульних контрольних робіт. І врешті, в четвертій — теми рефератів, які пропонують зосередитися на письмі та писемності, власних назвах, зокрема, урбанонімах, що можна трактувати як початки українського лінгвоурбанознавства; а також зразки оформлення титульної сторінки, змісту реферату й використаної літератури.

Оформлення наукової праці вважаємо виявом наукової культури, тому трактуємо цей фрагмент посібника справді актуальним.

Завдання вищої школи полягає не лише у викладанні курсів, а й забезпеченні навчального процесу якісними науковими та науково-методичними працями, що й виконують Тетяна Космеда й Олена Ляховин. Це заслуговує не тільки на повагу, а й вдячність від колег, яким цей посібник стане у пригоді.

Орися ДЕМСЬКА (м. Київ)

Стаття надійшла 05.06.2013.

Orysia Demska
Kyiv

BETWEEN EDUCATION AND SELF-EDUCATION

Book review on: Kosmeda T.A., Liakhovyn O.B. Vstup do movoznavstva v textakh. — Drohobych: «Kolo», 2012. — 130 p.