

УДК 37.032:61-057.875
© Сорокина Е.Ю., 2012

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ Сорокина Е.Ю.

ДЗ «Луганский государственный медицинский университет»

В современном обществе имеет место международное, межнациональное общение, которое существует в условиях диалога представителей разных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре. В этих условиях образование иностранных студентов рассматривается в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме, а целью обучения становится формирование у студентов толерантного сознания. Мы объединяемся с теми, кто разговаривает с нами на одном языке или представляет ту же культуру, и в то же время настроенно или враждебно воспринимаем представителей другой культуры. Между тем, наше общение должно основываться на толерантности, которая, согласно определению Декларации ООН, представляет собой «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [3].

Цель работы: изучение механизма формирования толерантности у иностранных студентов.

Проблема подготовки иностранных студентов к восприятию ими иносоциокультурной среды, а также обучение межкультурному общению включает в себя ряд сложнейших аспектов:

- формирование культуры общения в иной для них социокультурной и языковой среде;
- учет психологических особенностей обучения взрослых;
- учет психологических особенностей познавательной коммуникативной деятельности иностранных студентов в естественной языковой среде;
- воспитание культуры межнационального общения в группе, на факультете, в вузе и т.д., т.е. в иносоциокультурной среде;
- формирование навыков и умений ведения «диалога культур»;
- формирование и развитие теоретической и практической готовности к межкультурной коммуникации, являющейся основным средством воспитания толерантной личности.

Что же понимается под формированием толерантности у иностранных студентов? В данном случае толерантность рассматривается как комплекс личных качеств, которые формируются в процессе обучения и воспитания, а именно - уважительное отношение к «другому» в ходе культурного взаимодействия и общения, способность видеть в себе-

седнике полноценную, равную личность, способность к целостному восприятию «другой» культуры с пониманием ее индивидуальности; готовность к диалогу культур посредством изучаемого языка.

Организационный процесс формирования толерантной личности средствами межкультурной коммуникации включает:

- определение общей цели и конкретных задач;
- ознакомление студентов в процессе обучения языку с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и других культурах;
- развитие позитивного опыта культуры общения и др [6].

Проблема осложняется тем, что в данном случае иностранные студенты имеют дело со сложной системой межкультурного общения: студенты и многонациональный мир, студенческая межнациональная среда. Межкультурную коммуникацию следует рассматривать как многофункциональное явление, включающее, во-первых, знание норм, принципов коммуникативного поведения в иносоциокультурной среде; во-вторых, воспитание специфических качеств - способности к эмпатии, сопереживанию, самооценке. Высокий уровень межкультурной компетенции предполагает владение своими эмоциями, проявление интереса и внимания к другим людям. Отношения в процессе межкультурной коммуникации предполагают высокое развитие чувств, потребностей, терпимое отношение к иной культуре, к национальным обычаям, традициям. Показателями межкультурной компетенции являются также знания истории и культуры народов, многосторонние связи друг с другом, умение вести диалог культур, толерантность по отношению к представителям других наций, умение вести дискуссию.

Формирование толерантной языковой личности в процессе обучения межкультурной коммуникации имеет несколько функций:

- социальная (стабилизация внутреннего положения в студенческом коллективе, обеспечение дружбы народов);
- просветительная (обогащение людей духовной культурой, побуждение их к духовному сотрудничеству);
- психологическая (формирование социально-этических качеств, облегчающих межкультурное согласие в обществе) [7].

Заключение. Таким образом, главный механизм формирования толерантности за-

ключается в том, что личность каждого студента является субъектом и объектом межкультурных отношений, участником культурного диалога, овладение которым способствует ментальной совместимости людей, уважению, принятию и пониманию различных культур, являющихся условиями движения человечества к духовной интеграции, уважи-

тельному отношению к языкам, традициям и культуре других народов, формированию культуры мира. Необходимо выявлять лучшее в традициях и верованиях друг друга, уважать друг друга как личностей, самостоятельно определяющих свою религиозную и культурную принадлежность, имеющих свои особенности и свою индивидуальность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Асмолов А.** Историческая культура и педагогика толерантности / А. Асмолов // Мемориал. - 2001. - № 24. - С. 61-63.
2. **Бондырева С.К.** Толерантность. Учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева - М. : 2003. - 240 с.
3. **Гершунский Б.С.** Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. - 2002. - № 7. - С. 3-13.
4. **Декларация** принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс] // Режим доступа до ресурсу : <http://zerkalov.org.ua/node/3515>
5. **Кожухарь Г.С.** Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопр. психол. - 2006. - №2. - С. 3-12.
6. **Комоголов Л.Ф.** Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения / Л.Ф. Комоголов - Курган, 2000. - 191 с.
7. **Панина В.А.** Развитие толерантной позиции студентов в процессе профессиональной подготовки в университете: дисс. ... канд. психол. наук. / В.А. Панина. - Краснодар, 2005. - 131 с.
8. **Психодиагностика** толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. - М., 2008. - С. 140-146.

Сорокина Е.Ю. Формирование толерантности у студентов-иностранцев // Український медичний альманах. - 2012. - Том 15. № 4. - С. 143-144.

В статье представлены основные аспекты формирования толерантной личности у студентов-иностранцев. Рассматриваются структура и главный механизм процесса формирования толерантности. Акцентируется внимание на важности использования средств межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: толерантность, межкультурная коммуникация, студенты-иностранцы.

Сорокіна О.Ю. Формування толерантності у студентів-іноземців // Український медичний альманах. - 2012. - Том 15. № 4. - С. 143-144.

У статті представлено основні аспекти формування толерантної особистості у студентів-іноземців. Розглянуто структуру та головний механізм процесу формування толерантності. Акцентується увага на важливості використання засобів міжкультурної комунікації.

Ключові слова: толерантність, міжкультурна комунікація, студенти-іноземці.

Sorokina E.Yu. Forming tolerance in foreign students // Український медичний альманах. - 2012. - Том 15, № 4. - С. 143-144.

Main aspects of forming a tolerant personality in foreign students are presented in the article. The structure and the main mechanism of the process of forming tolerance are examined. Attention is accentuated on the importance of using ways of cross-cultural communication.

Key words: tolerance, cross-cultural communication, foreign students.

Надійшла 12.05.2012 р.

Рецензент: проф. Л.Л.Пінський