

УДК: 61:378.147(477)

© Малов А.Е., Кирьякулов Г.С., Васильев В.А., Басий Р.В., Жданов Е.В., Брюханов В.М., Дугадко Л.М., 2013

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Малов А.Е., Кирьякулов Г.С., Васильев В.А., Басий Р.В., Жданов Е.В., Брюханов В.М., Дугадко Л.М.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Малов А.Е., Кирьякулов Г.С., Васильев В.А., Басий Р.В., Жданов Е.В., Брюханов В.М., Дугадко Л.М. Болонский процесс в системе высшего медицинского образования Украины: проблемы и пути их решения // Украинский морфологический альманах. – 2013. – Том 11, № 1. – С. 18-19.

Изучены проблемы, связанные с внедрением Болонского процесса в систему высшего медицинского образования Украины. Обоснована необходимость расширения прав автономии медицинских университетов и основные принципы формирования конкурентной среды. Установлено, что дальнейшее развитие системы высшего медицинского образования Украины, в контексте Болонского процесса, целесообразно проводить на основе взаимного обогащения знаниями и опытом между отечественной и европейской системой образования.

Ключевые слова: Болонский процесс, высшее медицинское образование, взаимное обогащение систем образования.

Малов А.Е., Кирьякулов Г.С., Васильев В.А., Басий Р.В., Жданов Е.В., Брюханов В.М., Дугадко Л.М. Болонський процес в системі вищої медичної освіти України: проблеми і шляхи їх вирішення // Український морфологічний альманах. – 2013. – Том 11, № 1. – С. 18-19.

Вивчено проблеми, пов'язані з впровадженням Болонського процесу в систему вищої медичної освіти України. Обґрунтовано необхідність розширення прав автономії медичних університетів та основні принципи формування конкурентного середовища. Встановлено, що подальший розвиток системи вищої медичної освіти України, в контексті Болонського процесу, доцільно проводити на основі взаємного збагачення знаннями та досвідом між вітчизняною та європейською системою освіти.

Ключові слова: Болонський процес, вища медична освіта, взаємне збагачення систем освіти.

Malov A.E., Kiryakulov G.S., Vasiliev V.A., Basiy R.V., Gdanov E.V., Brychanov V.M., Dugadko L.M. Bologna process in system of the higher medical education of Ukraine: problems and ways of their decision // Український морфологічний альманах. – 2013. – Том 11, № 1. – С. 18-19.

The problems connected with introduction of Bologna process in system of the higher medical education of Ukraine are studied. Need of expansion of the rights of an autonomy of medical universities and the basic principles of formation of the competitive environment is proved. It is established that further development of system of the higher medical education of Ukraine, in a context of Bologna process, it is expedient to carry out on the basis of mutual enrichment by knowledge and experience between a national and European education system.

Key words: Bologna process, the higher medical education, mutual enrichment of education systems.

Актуальность темы. Высшее медицинское образование – одна из важных составляющих, обеспечивающих дальнейшее развитие нашего общества [4]. Это та основа, без которой невозможно построение эффективной системы здравоохранения, соответствующей высшим мировым стандартам. Оптимизация системы высшего медицинского образования в соответствии с положениями Болонской декларации открывает новые перспективы как для системы высшего медицинского образования в целом, так и для обучающихся в частности [3]. Вместе с тем, важным вопросом на сегодняшний день остается поиск новых направлений развития высшего медицинского образования Украины.

Целью работы явилось изучение проблем, связанных с внедрением Болонского процесса в систему высшего медицинского образования Украины и поиск путей их решения.

Материал и методы. В работе изучены положения Болонской декларации, основные законы и подзаконные акты Верховной Рады Украины, профильных министерств и ведомств в сфере высшего медицинского образования, научные публикации, обобщен собственный многолетний опыт работы. Применялся формально-логический метод исследования, а также системный анализ.

Результаты и их обсуждение. Безусловно, что переход на европейские образовательные стандарты целесообразен в условиях глобализации рынка труда и растущей конкуренции при трудоустройстве выпускников. С одной стороны, введение системы учета трудоемкости учебной работы в Европейской кредитно-трансферной системе является прогрессивным и способствует расширению мобильности обучающихся [2]. С другой стороны, на практике, украинскому студенту не легко перевестись из одного

вуза в другой даже на территории Украины. Это связано как с нежеланием университетов терять своих студентов, так и с ограниченным лицензией количеством мест в том или ином высшем медицинском учебном заведении. Данные обстоятельства приводят к тому, что вуз, который студенты избирают для обучения, просто не в состоянии принять всех желающих даже на контрактную форму. Закрепленная в Болонской декларации мобильность профессорско-преподавательского состава в нашей стране также не обеспечена ни на законодательном, ни на финансовом уровнях [1,7]. В связи с вышесказанным считаем целесообразным расширить права автономии медицинских университетов путем предоставления им большей свободы в сфере оказания образовательных услуг. Кроме того, необходимо на законодательном уровне закрепить мобильность профессорско-преподавательского состава с надлежащим финансовым обеспечением.

Реализация принципов Болонской декларации предполагает взаимное признание дипломов между странами участниками Болонского процесса. В этой связи ориентация деятельности высших учебных заведений должна быть направлена на конечный результат – практическую применимость знаний, полученных выпускниками во всех странах подписавших Болонскую декларацию. В реалии, для трудоустройства нашего выпускника в странах ЕС требуется прохождение довольно сложной процедуры нострификации и сдачи дополнительных экзаменов. С другой стороны, полное взаимное признание дипломов может привести к оттоку наиболее талантливей молодежи в страны с более высоким уровнем жизни. С такой проблемой уже столкнулись лечебные учреждения Польши и ряда стран Восточной Европы: Венгрии, Чехии, Словакии [6]. Считаем, что

одним из путей решения данной проблемы является поднятие уровня жизни в нашей стране до средневропейской и проведение колоссальной работы, направленной на обеспечение трудоустройства наших выпускников в Украине.

По нашему мнению, следует дифференцированно подходить к внедрению положений Болонской декларации в университетах Украины. Все дело в том, что уровень знаний студентов в разных медицинских вузах Украины, судя по результатам лицензионных тестов КРОК, отличается существенно. Такое положение вещей обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования механизма реализации отраслевого государственного стандарта медицинского образования. Считаем, что формирование конкурентной среды между медицинскими вузами Украины и преподавателями внутри каждого вуза следует начать с предоставления каждому студенту права выбора, как дальнейшего места учебы, так и своих наставников. Это позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг во всех медицинских вузах нашей страны. Таким образом, студент получит возможность получения определенного образовательного квалификационного уровня в самом лучшем, с его точки зрения, медицинском университете и у самых лучших преподавателей. Безусловно, что при таких условиях каждый университет будет стремиться к привлечению наибольшего количества студентов, что будет достигаться исключительно путем повышения качества предоставляемых услуг. Как следствие, возрастет заинтересованность медицинских вузов в комплектации профессорско-преподавательского состава исключительно высококвалифицированными кадрами, постоянная конкуренция между которыми будет способствовать непрерывному повышению деловой квалификации каждого сотрудника. Всё вышесказанное позволит нам выйти на высшие мировые стандарты предоставляемого медицинского образования, контроль качества которого основывается не на длительности или содержании обучения, а на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами. Считаем, что только таким образом возможно обеспечить привлекательность европейской системы высшего образования на территории Украины.

Внедрение стандартизированных тестовых заданий в учебный процесс, проведенное согласно положений Болонской декларации, позволило нивелировать фактор субъективности в оценке знаний студента и повысить объективность их оценки [5]. Однако следует помнить, что далеко не все в медицине можно вложить в рамки каких-либо шаблонов. Использование в качестве средства контроля знаний только тестовых заданий может приводить к простому заучиванию студентами буклетов и не позволит развить у них творческое, клиническое мышление, которое так необходимо в практической деятельности. Полагаем, что нам не следует полностью отказываться от традиционных, наработанных десятилетиями подходов к проведению оценки знаний, умений и навыков студентов, в частности от устного опроса.

Наш опыт преподавания анатомии человека показал эффективность использования стандартизированных тестовых заданий вместе с устным опросом при текущем и итоговом контроле знаний студентов. Использование тест-препаратов при промежуточном и итоговом контроле практических навыков позволяет нам более объективно подойти к оценке ответа студента. Также мы видим большой резерв в выполнении студентом индивидуальных заданий по пре-

парированию анатомического материала. Все это позволяет нам формировать у студентов постоянный интерес к повышению качества знаний.

Исходя из вышесказанного, перенимая опыт построения системы высшего медицинского образования у ведущих мировых государств, мы не должны забывать и о собственных наработках в этой области. Для прогрессивного развития европейской системы медицинского образования необходимо взаимное обогащение опытом всех стран, подписавших Болонскую декларацию. Думается, что использование отечественного опыта в области педагогики также найдет свое отражение в образовательных концепциях европейских стран.

На основании вышесказанного можно заключить, что интеграция Украины в европейскую систему высшего образования требует взвешенности и прагматизма. Для этого необходимо исключить прямое копирование опыта западноевропейских университетов в отечественную систему высшего медицинского образования. Считаем, что сохраняя накопленные собственные достижения в этой сфере, мы должны взять самое лучшее из опыта работы наших зарубежных коллег. Безусловно, что для этого требуется адаптация основных положений Болонской декларации к системе высшего медицинского образования Украины.

Выводы:

1. Необходимо расширить права автономии медицинских университетов путем предоставления им большей свободы в сфере оказания образовательных услуг.
2. Формирование конкурентной среды между медицинскими вузами Украины и преподавателями внутри каждого вуза следует начать с предоставления каждому студенту права выбора, как дальнейшего места учебы, так и своих наставников.
3. Дальнейшее развитие системы высшего медицинского образования Украины, в контексте Болонского процесса, следует проводить на основе взаимного обогащения знаниями и опытом между отечественной и европейской системами образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурик М. Болонский процесс в мире и на Украине /М. Бурик// Пропаганда. – 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://propaganda-journal.net/1151.html>.
2. Волосовець О.П. Зміст форм організаційної роботи студента у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації /О.П. Волосовець, І.С. Вітенко // Медична освіта. – 2004. - №1. – С.5-8.
3. Добрянський І. Сучасні тенденції розвитку вищої школи: соціокультурний, регіональний та особистісний аспекти / І. Добрянський // Вища школа. - 2004.- №1.- С. 22-28.
4. Кремень В. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника суспільного розвитку та інтеграції в Європейське співтовариство / В. Кремень // Вища школа. – 2003. - №6. – С. 3-23.
5. Максимович О. Модульно-рейтингова технологія навчання у вищій школі /О. Максимович // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 19. – Львів, 2005. – С.263-271.
6. Мітрофанов С. Плюсы и минусы «болонского процесса» / С. Мітрофанов // Русский Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russ.ru/ist_sovt/20030407_mitr.html.
7. Поляков Н.В. Болонский процесс в Украине и России: болевые точки / Н.В. Поляков, В.С. Савчук // Информационно-аналитический портал – 2009. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ia-centr.ru/expert/4261/>.

Надійшла 12.11.2012 р.

Рецензент: проф. В.І.Лузін