

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Балакірова С. Ю., Павленко В. В. Інформаційна компетентність управлінця в контексті «культури реальної віртуальності» | 7 |
| Буяк Б. Б. Світоглядна складова розвитку студентства в контексті формування молодіжного середовища | 11 |
| Зуєв В. М. Теоретичні засади дослідження соціальних технологій розвитку суспільства | 17 |
| Іщенко О. А. Інтернаціональне освітнє середовище: визначення проблем та шляхів їх подолання | 23 |
| Кавалеров В. А. Самоорганізаційні аспекти розвитку якості освіти в контексті соціоекономічних перетворень | 28 |
| Карівець І. В. (Само)визначення та повсякденний буддизм | 32 |
| Кармадонова Т. М. Методологічні засади постнекласичного дискурсу в дослідженнях соціальної адаптації | 38 |
| Каталзен А. І. Проблема співвідношення мови, мислення та людської діяльності в структуралістських та генеративних концепціях лінгвістики і філософії | 42 |
| Кравченко А. А. Формування інституту вчительства у соціокультурних детермінаціях епохи Нового часу | 47 |
| Москаленко К. А. Коллективність як фундаментальний організаційний принцип у педагогічній концепції А. С. Макаренка | 51 |
| Роєнко В. О. Усвідомлення соціальних стереотипів як умова гармонійного розвитку особистості | 56 |
| Столяренко Д. А. Феномени командності та колективності в корпоративній культурі (в контексті проблеми усупільнення людини) | 60 |
| Тоїчкіна С. А. Герменевтичні та структуралістські параметри естетичного досвіду | 66 |
| Тургенєва О. Ю., Дудкова Я. Проблема аномії у сучасному суспільстві: соціально-філософський аспект | 71 |
| Фабрикантова Ю. Б. Дослідження феномену політехнізму як необхідного елемента формування особистості у творчості В. О. Босенка | 76 |

ПСИХОЛОГІЯ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Блохіна І. О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців з управління навчальними закладами | 82 |
| Гущина Т. Ю. Смислові індикатори системи самоставлення в студентському віці | 86 |
| Дубініна О. С. Використання гумору у педагогічній діяльності | 90 |
| Живанова В. А. Прийоми стимулювання пізнавального інтересу студентів у процесі навчання у вищому навчальному закладі | 94 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Жирун О. А. | |
| Рефлексія як дефініція професійного становлення особистості | 98 |
| Кузьміна І. П. | |
| Професійна ідентичність майбутніх фахівців | 102 |
| Мелашенко О. М. | |
| Сучасна ціннісна орієнтація студентства технічного університету | 107 |
| Обіщенко С. О. | |
| Ціннічність у системі ціннісних орієнтацій особистості | 110 |
| Потоцька І. С. | |
| Психологічні детермінанти розвитку педагогічної обдарованості майбутнього вчителя | 114 |
| Рисинець Т. П. | |
| Етимологія категорій «механізми психологічного захисту» та «копінг-стратегії» | 119 |

ПЕДАГОГІКА

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Глушко В. В., Мирошніченко А. В. | |
| Ідеї модернізації технічного образования в наслідки Николая Андреевича Бунге (1842-1915) | 124 |
| Карпенко В. І. | |
| Проектно-орієнтований підхід до управління в освіті | 128 |
| Пузирьов Є. В., Жавко О. А. | |
| Формування соціально-психологічної компетентності викладача | 133 |
| Свирепчук І. А. | |
| Особенности обучения иностранным языкам студентов технических вузов | 136 |
| Селезньова Н. П., Селезньова Н. В., Селезньов С. В. | |
| Кореляційний аналіз навчального процесу на прикладі підсумкових оцінок учнів | 139 |
| Терентьєв О. М., Радченко А. В., Клещов А. Й. | |
| Розробка системи виявлення рівня незасвоєння навчальної дисципліни | 146 |
| Цареградська К. В. | |
| Використання навчально-рольових ігор для розвитку іншомовної комунікативної компетенції студентів-магістрів економічних спеціальностей | 150 |