

УДК: 159.923.2

© Досужая Т.А., Пивень М.А., 2012 р.

Т.А. Досужая, М.А. Пивень

Национальный аэрокосмический университет
им. Н.Е. Жуковского «ХАИ», г. Харьков

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Проанализированы различные теоретические подходы к проблемам самоактуализации и смысложизненных ориентаций личности в период ранней взрослости.

Ключевые слова: самоактуализация, смысложизненные ориентации, личностная зрелость, самореализация, период ранней взрослости, потенциальные возможности личности.

Т.О.Досужа, М.А. Пивень

ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ТА СЕНСОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЯК ПОКАЗНИК ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ В ПЕРІОД РАННЬОЇ ДОРОСЛОСТІ

Проаналізовано різноманітні теоретичні підходи до проблем самоактуалізації та сенсожиттєвих орієнтацій в період ранньої дорослості.

Ключові слова: самоактуалізація, сенсожиттєві орієнтації, особистісна зрілість, самореалізація, період ранньої дорослості, потенційні можливості особистості.

T.A. Dosuzhaya, M.A.Piven

FEATURES OF THE SELF-ACTUALIZATION AND ORIENTATIONS IN THE SENSE OF LIFE AS A MARKER OF THE PERSONAL RIPENESS IN PERIOD OF THE EARLY ADULTHOOD

There are analyzed different theoretic approaches to problems of the self-actualization and orientations in the sense of life as a marker of the personal ripeness in period of the early adulthood.

Key words: self-actualization, orientations in the sense of life, personal ripeness, self-realization, period of the early adulthood, potential possibility of personality.

Постановка проблемы. В условиях развития современного украинского общества – с его демократической направленностью и отчетливыми стремлениями к принятию тенденций западной культуры – встает вопрос о необходимости качественно нового взгляда на процесс реализации личностного потенциала и самоопределения его представителями, особенно молодым поколением.

В законе Украины «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине» особое внимание уделяется необходимости активного включения молодых людей в общественную жизнь; в частности, в статье № 2 данного закона одним из принципов социального становления и развития молодого поколения считается «непосредственное участие молодежи в формировании и

реализации политики и программ, которые касаются общества вообще и молодежи в частности» [5, с.167].

Однако отсутствие четкой идеологической направленности в украинском обществе, неполноценное функционирование системы социализации, либерализация маргинальных форм человеческой жизни являются причиной того, что личностная реализация молодежи зачастую осуществляется через различные негативные социальные явления: девиантное и делинквентное поведение, эмиграцию, уход в виртуальную реальность и т.д.

Актуализация личностного потенциала чаще всего рассматривается через эгоистическую призму. Если в советский период люди понимали процесс реализации личности с точки зрения вклада в общественную жизнь, то с приходом прозападных ценностей потребительского общества главной целью самоактуализации для человека становится удовлетворение собственных потребностей. В современном обществе превалирует тенденция эконоцентризма, когда человек фокусируется исключительно на материальных ценностях, отбрасывая при этом все остальные аспекты своего существования. В связи с этим молодые люди оценивают свою социальную жизнь как нечто релятивное, считая себя при этом полноценным звеном общественного механизма, и относятся к жизни в обществе как к источнику определенной выгоды, после получения которой обратный вклад с их стороны не является обязательным. Именно такой позицией представителей молодого поколения можно объяснить низкую избирательную активность молодежи, ее гражданскую пассивность и безответственность.

Между тем, с точки зрения А.Адлера, степень выраженности социального интереса является показателем психологического здоровья [15]. Именно включенность в процессы общественной жизни способствует полноценному развитию человеческой личности.

Кроме того, среди украинской молодежи растет число самодостаточных в своей инфантильности людей, которые не видят необходимости в поиске средств личностной самореализации, не могут и не хотят определять направление развития своей личности.

Однако даже молодым людям, которые не рассматривают свою жизнь в обществе с эгоистической точки зрения и не являются незрелыми личностями, все же сложно найти пути и формы самоактуализации в социуме с весьма размытыми и неартикулированными ценностями. Сегодня в украинском обществе система ценностей и смыслов еще находится на стадии своего формирования, а потому пока не является четко сформулированной. Таким представителям молодого поколения зачастую сложно найти для себя те жизненные ориентиры, которые способствовали бы их самоопределению и реализации личностного потенциала.

Самоактуализация для каждого конкретного человека носит субъективный характер, который в значительной мере определяется смысложизненными ориентациями личности. Именно характер поставленных человеком целей задает направление процесса актуализации его личностных возможностей.

В связи с выше сказанным стоит заметить, что изучение самоактуализации и смысложизненных ориентаций личности является весьма актуальным, поскольку социум, члены которого не реализуют свой личностный потенциал во благо общественной жизни, обречен на инфантилизацию.

Так, В. Франкл отмечает, что «Смысл человеческой личности всегда связан с обществом, в своей ориентации на общество смысл индивида трансцендирует себя. И наоборот, смысл общества в свою очередь конституируется существованием индивидов» [12, с. 198].

Особенно остро данная проблема стоит касательно представителей молодого поколения, поскольку именно данный возрастной период служит отправной точкой в определении характера самоактуализации и формировании жизненных смыслов человека, которые впоследствии влияют и на жизнь общества в целом.

Объект исследования – взаимосвязь самоактуализации и смысложизненных ориентаций с личностной зрелостью. **Предмет** исследования – особенности взаимосвязи самоактуализации и смысложизненных ориентаций с личностной зрелостью в период ранней взрослости. **Цель работы** – проанализировать основные теоретические подходы и экспериментальные исследования к проблеме взаимо-

связи самоактуализации и смысложизненных ориентаций с личностной зрелостью в период ранней взрослости.

Задачи работы:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции проблемы самоактуализации личности в период ранней взрослости;
- 2) провести анализ теоретических подходов к вопросу смысложизненных ориентаций личности в период ранней взрослости;
- 3) определить взаимосвязь процесса самоактуализации и особенностей смысложизненных ориентаций в период ранней взрослости с понятием личностной зрелости.

Разработка проблемы. Вопрос самоактуализации личности рассматривались во многих психологических теориях. Ввел данное понятие К.Гольдштейн, который интерпретировал самоактуализацию как единственную потребность живого организма [16]. А.Маслоу выделил особые характеристики, присущие самоактуализирующимся личностям [9]. К.Роджерс под стремлением к актуализации понимал свойственную всем живым организмам направленность, «...стремление к росту, развитию, созреванию, тенденцию проявлять и активизировать все способности организма в той мере, в какой эта активизация способствует развитию организма или личности» [11, с. 43]. Л.А. Коростылева делает акцент на детерминантах, уровнях и барьерах самореализации [7, с. 21].

Процесс самоактуализации неразрывно связан с особенностями ценностно-смысловой сферы личности, причем данная связь является взаимовлияющей. Процесс актуализации личностного потенциала человека детерминирует характер его смысложизненной направленности, в свою очередь различные аспекты жизненного самоопределения оказывают влияние на особенности самореализации личности.

Э. Фромм считал, что самоактуализация – степень реализации личностью собственных возможностей. Соотнесение целей с ценностными ориентациями и показателями самоактуализации позволит понять, реализует ли личность соб-

ственные ценности в поставленных целях, а также определить содержательную сторону жизненной стратегии, ее активность, либо пассивность [13].

Проблема смысложизненных ориентаций имеет место во многих психологических теориях. Так, Ю.Б.Гиппенрейтер рассматривает смысл жизни «как процесс, направленный на полную интеграцию и координацию мотивационной сферы личности» [6, с. 113]. Б.С.Братусь размышляет о смысле жизни как о насущной потребности, которая зиждется на фундаментальном противоречии между ограниченностью (смертностью) индивидуального бытия и универсальностью родовой сущности человека [3]. В. Франкл считал, что смысл жизни каждого человека уникален, но существуют и смысловые универсалии — ценности, представляющие собой обобщенные типичные смыслы [12]. По мнению Д.А. Леонтьева, то, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни) [8]. С точки зрения Е.Н. Осина, открытие и осуществление уникального смысла собственной жизни приводит человека в ситуацию экзистенциального одиночества, но способствует преодолению отчуждения, реализации отношения, связывающего его с человечеством [10]. Рассмотрением проблемы поиска оптимального смысла жизни занимается В.Э. Чудновский [15]. Ф.Е. Василюк обращается к вопросу так называемого производства смысла жизни [4].

Однако данные концепции разработаны в рамках общего понимания самоактуализации и смысложизненных ориентаций. Между тем, целью нашей работы является рассмотрение данных вопросов в контексте периода ранней взрослости и относительно понятия личностной зрелости.

По мнению Л.И. Божович, выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для молодых людей тем мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающим [2].

С нашей точки зрения, в период ранней взрослости самоопределение служит вершиной мотивационной пирамиды личности и занимает ключевую позицию в направлении дальнейшего ее развития, а значит и реализации потенциаль-

ных возможностей личности. Именно самоопределение является одним из основных факторов формирования зрелой личности.

Итак, Л.И. Божович рассматривает процесс самоопределения в неразрывной связи с личностной зрелостью, однако данный автор оставляет за скобками изучения особенности выбора жизненного пути незрелыми личностями, для которых этот процесс зачастую носит навязанный характер. Так, большое число студентов при поступлении в ВУЗ не основываются на собственном выборе конкретной профессии, а опираются на мнение своих родителей в данном вопросе.

А. Маслоу считает наиболее актуальной для возраста юности и молодости потребность в оценке и самоуважении [9]. Данная потребность, с нашей точки зрения, определяет характер смысложизненных ориентаций в период ранней взрослости, она побуждает человека к активным социально полезным действиям, необходимым для достижения положительной оценки со стороны окружающих, а значит и самоуважения. Таким образом, происходит своего рода толчок со стороны социума к саморазвитию и актуализации потенциала личности молодого человека, что в свою очередь приводит к социально желательным результатам, в частности, к активному вовлечению представителей молодого поколения в общественную жизнь.

Однако достаточно спорным является вопрос о возможности полноценной самореализации в период ранней взрослости. Так, А. Маслоу рассматривает самоактуализацию как свершившийся факт, к которому человек приходит в период поздней зрелости; как некую конечную цель, к достижению которой он должен стремиться. Соответственно, процесс достижения личностной зрелости носит плавный поступательный характер.

По нашему мнению, данная концепция ограничивает человеческую личность рамками возраста, поскольку автор не видит возможности самоактуализации человека в период ранней взрослости. Такой подход, с нашей точки зрения, раскрывает человеческую сущность лишь со стороны поступательного движения к самоактуализации, не отмечая возможности так называемого скачкообразного саморазвития личности, при котором человек в силу значимых жизненных собы-

тий способен актуализировать свой личностный потенциал независимо от возрастного периода.

К.А. Абульханова-Славская осуществила попытку осмыслить самоактуализацию в контексте личностной зрелости, в связи с этим она разделила понятия самореализации и самовыражения, указывая на то, что самореализация возможна лишь тогда, когда познание человеком своих способностей уже закончено, полностью сформирован образ Я и имеется личностная готовность обеспечить всю совокупность внешних условий самореализации. При этом у личности возникает необходимость строить совокупность своих внешних взаимодействий с миром, которая и называется самореализацией. Если же эти условия не соблюдаются, можно наблюдать процесс не самореализации, а самовыражения. Самовыражение часто находится на стадии исключительно внешнего, показного «выражения» самого себя, когда демонстрировать еще нечего. Такое самовыражение у взрослого человека становится признаком «великовозрастного инфантилизма» [1, с. 28].

Итак, данный автор разделяет процесс самоактуализации на внешний и внутренний. Из положений приведенной концепции мы видим, что данный процесс не завершается в период ранней взрослости, поскольку в этот возрастной период образ Я еще не сформирован окончательно, что не дает возможности полноценной реализации личностного потенциала. Таким образом, можно говорить о том, что автор считает обязательным условием полноценной самореализации человека личностную зрелость. С нашей точки зрения, инфантильная личность не сможет справиться с задачей адекватного самоопределения и социально полезной самоактуализации.

На наш взгляд, вполне очевидно, что зрелая личность постоянно находится в поисках смысла жизни, путей самоактуализации и личностного самоопределения. В. Франкл [12, с. 91] подходил к понятию личностной зрелости через рассмотрение особенностей смысложизненных ориентаций. Данный автор указывает на то, что смысложизненные ориентации являются набором свойственных только данной личности ценностей и целей, которые она выбрала как основополагающие своего существования. Особенность данной потребности заключается в уникаль-

ности её понимания каждым человеком, а, следовательно, невозможно определить готовые клише наиболее успешных целей существования, что и создаёт трудности их изучения и развития. Наиболее же остро проблема определения своего места в социуме, понимания того, ради чего стоит жить, стоит перед представителями молодого поколения, поскольку в данный возрастной период человек особенно остро ощущает необходимость в обретении собственной личностной направленности.

Данный процесс зачастую может приводить к дихотомии между поиском смысла жизни и сделанным для себя выводом о его отсутствии.

В. Франкл отмечает, что экзистенциальная фрустрация – феномен потери смысла жизни и развития в этой связи особого вида депрессивного состояния – свойственен в основном «думающей» молодёжи [12]. Таким образом, согласно позиции данного автора, достижение личностной зрелости невозможно без экзистенциальной фрустрации.

Следует отметить, что процессы самореализации и самоопределения для большинства молодых людей берут свое начало в период студенчества, поскольку именно на данном возрастном этапе молодые люди приобретают определенную степень самостоятельности, что вызывает необходимость выбора жизненного пути и актуализации личностно потенциала.

Вывод. Анализ теоретических подходов касательно поставленной проблемы показал, что вопросы самоактуализации, смысложизненных ориентаций и личностной зрелости у разных авторов имеют различные соотношения.

В частности, Л.И. Божович во главу угла своей концепции ставит понятие смысложизненных ориентаций, рассматривая их с позиции личностной зрелости, указывая при этом на то, что инфантильная личность не способна достичь адекватного самоопределения в силу собственной несамостоятельности.

А. Маслоу в своем подходе основное внимание уделяет особенностям самоактуализации личности. Он понимает самоактуализацию как плавный поступательный процесс, завершение которого происходит в период поздней зрелости.

Данный процесс тесно связан с личностной зрелостью, формирование которой завершается на том же возрастном этапе.

К.А. Абульханова-Славская в своей позиции делает акцент на рассмотрении самореализации как особенности, присущей исключительно зрелой личности, указывая на то, что незрелая личность способна лишь на самовыражение, не требующее сформированности образа Я.

С точки зрения В. Франкла, смысложизненные ориентации занимают доминирующее положение в рассматриваемом нами соотношении. Именно особенности самоопределения и процесса поиска смысла жизни определяют возможность формирования зрелой личности.

Однако рассмотренные подходы носят теоретический характер, а также не являются актуальными в хронологическом смысле, поскольку были разработаны еще в XX веке. Между тем, в связи с политическими и экономическими изменениями, произошедшими в обществе; с формированием новой системы социальных ценностей данные проблемы нуждаются в тщательном пересмотре.

С нашей точки зрения, существует необходимость в экспериментальном изучении рассмотренных вопросов, а также в разработке специальных тренинговых программ, направленных на помощь в самоопределении и самоактуализации личности представителей молодого поколения.

Адекватное самоопределение, ответственность, сформулированные жизненные цели и отчетливая перспектива самоактуализации – все это способствует развитию полноценной, социально и эмоционально зрелой личности, что в свою очередь является весьма важным шагом на пути к формированию гармоничного общества.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 305 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 – 120 с.
5. Ведомости Верховной Рады Украины. – №16, 1993. ст.167.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1997. – 352 с.
7. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности (Основные сферы жизнедеятельности): Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – СПб., 2001. – 398 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999. – 478 с.
10. Осин Е.Н. Общество, отчуждение и смысл жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XI симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова. – М.. 2006, С. 26-27.
11. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. – К.: Ваклер, 1997. – 305 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
13. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
14. Хьелл, Л, Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
15. Чудновский В.Э. Проблема оптимального смысла жизни // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. Материалы VIII-X симпозиумов. Часть 1. – М.: Смысл, 2004. – С. 7-23.
16. Goldstein K. Human nature in the light of psychopathology. – Cambridge: Harvard University Press, 1940. – 150 p.