

та свідчити про його професійну компетентність, справедливість, психолого-педагогічний такт, доброзичливість та увагу до людей.

Співробітники міліції, які не володіють достатніми знаннями про людину, психіку та не враховують психологічний чинник у своїй роботі, як правило, діють непрофесійно, формуючи негативне ставлення громадян до всієї міліції в цілому. Важливо не тільки самому дотримуватися закону, але й домогтися розуміння та прийняття громадянами справедливості та законності цих вимог. Це сприяло б підвищенню авторитету міліції та формуванню правосвідомості населення.

Список літератури:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск., 1976. 2. Мишляев Н.П. Портнов И.П. Савенко В.И. Индивидуальная профилактика, совершаемая участковым инспектором милиции. М.. 1990.

И.В. Бандурка, канд. юрид. наук

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОГЕНЕЗЕ ПАМЯТИ РАБОТНИКА ОВД

Актуальность исследования профессиональных особенностей памяти определяется прежде всего необходимостью повышения эффективности профессиональной подготовки работников ОВД в условиях создания и совершенствования современной системы органов внутренних дел Украины.

В условиях современной культуры в связи с дальнейшей дифференциацией профессиональной деятельности, компьютеризацией интеллектуальных компонентов труда требования к профессиональной памяти человека заметно изменились.

Мы понимаем под профессиогенезом процесс становления профессиональной памяти в профессиональном обучении и деятельности (генез – понятие, означающее как происхождение, так и процесс развития).

Проблемы памяти в отечественной психологии разрабатывались ранее в направлении решения задач, связанных прежде всего с общепсихологической теорией, теорией и практикой обучения, а также в рамках инженерной психологии. Попытки решения этой проблемы делались вначале на основе представления о памяти как абстрактном изолированном психическом образовании. Позднее появились исследования, в которых было показано влияние на функционирование памяти установок мотивации других компонентов направленности личности. Стала изучаться связь памяти с другими психическими процессами – восприятием, мышлением, вниманием. Многочисленные исследования способов запоминания – образных, логических и т.д., проведенные в психологии, показали прямую связь продуктивности памяти со способом переработки материала при запоминании. Разными авторами было показано избирательное влияние эмоций на процессы памяти (облегчающее или затрудняющее их). Правда, сравнивать влияние эмоций противоположного знака – положительных и отрицательных – на память было достаточно сложно из-за отсутствия общей шкалы измерения. Работы отечественных психологов углубили материалистические представления о социальной природе человеческой памяти, в многочисленных исследованиях был дан анализ мнемических явлений в структуре человеческой деятельности.

В настоящий момент приобретают особую актуальность исследования, направленные на раскрытие закономерностей становления и функционирования профессиональной памяти в конкретных видах деятельности. Внутренняя психологическая структура деятельности профессионала, «человеческий фактор», выявляет требования профессии к личностным особенностям, определяет профессионально важные качества специалиста.

На первый план в исследовании конкретной профессиональной деятельности выступают продуктивные и регулятивные функции памяти.

Память рассматривается нами как базовая система, которая обеспечивает функционирование сенсорного, интеллектуального и моторного блоков деятельности и их взаимодействие в едином контуре саморегуляции деятельности (С.П. Бочарова).

Формирование личности профессионала, которая наделена индивидуальной ответственностью и творческой волей, требует новых подходов к организации профессионального обучения. Целью нашего исследования является разработка проблемы развития профессиональной памяти в системе специального высшего образования. Мы рассматриваем условия обучения будущего специалиста органов внутренних дел как естественный формирующий эксперимент.

Актуальность исследования механизмов формирования профессиональной памяти определяется прежде всего тем социальным и экономическим значением, которое в современных условиях труда приобретает такие качества, как точность, надёжность, скорость, готовность к воспроизведению памяти работника органов внутренних дел. Они определяют эффективность профессиональной деятельности и адекватность смысловой селекции качеств личностей в процессах профессионального общения, предупреждают негативные явления памяти в экстремальных ситуациях (действия стереотипов, ошибки и провалы в памяти и т.п.).

Значимость исследования объясняется также тем первостепенным значением, которое современная психология придаёт задаче формирования и развития внутренних регуляторов профессиональной деятельности и общения. Вместе с тем анализ психологической литературы свидетельствует о том, что проблема управления развитием профессиональной памяти исследована недостаточно.

В предыдущих исследованиях памяти (С.П. Бочарова, В.Я. Ляудис, Е.В. Землянская) была обоснована правомерность рассмотрения развитой памяти как многоуровневого, регуляторного образования деятельности и общения. Регуляторная функция памяти проявляется в формировании определённого плана, схемы, концепта организации не только процессов памяти, но и упорядочивания деятельности, общения, преемственности поведения. Исследования памяти с позиции системного подхода (Б.Ф. Ломов, С.П. Бочарова и др.) привели к пониманию продуктивных функций памяти как важнейших психических механизмов, которые обеспечивают организацию и регуляцию деятельности. Это даёт возможность сформулировать некоторые основные принципы системного анализа профессиональной памяти, реализация которых способствует раскрытию основных закономерностей памяти и формированию общей теории интеллектуальных психических процессов. К таким принципам относятся:

- понимание единства функциональной организации мнемической системы, которая объединяет в себе преобразование сигналов разных модальностей;

- все виды и процессы памяти следует рассматривать не как изолированные образования, а как специфические и взаимосвязанные проявления единой полимодальной системы профессиональной памяти;

- определение профессиональной памяти как универсального интегратора сигналов, который объединяет операционные, мотивационные аспекты преобразования информации на сенсорном, интеллектуальном и исполнительном уровнях;

- единство трёх функциональных специфических уровней памяти – сенсорного, кратковременного, оперативного и долговременного, которые обеспечивают временную регуляцию деятельности;

- отображение единства когнитивных и продуктивно-регуляторных функций памяти в структуре профессиональной деятельности;

- комплексный подход к изучению профессиональной памяти в единстве её субъективных и объективных факторов эффективности;

- понимание взаимосвязи мнемических процессов с сенсорными, мыслительными и моторными процессами, по отношению к которым профессиональная память выступает как базовая функциональная система, обеспечивающая их интеграцию в едином контуре системы саморегуляции профессиональной деятельности.

Профессиональные качества личности тесно связаны с индивидуально-психологическими особенностями, которые в процессе освоения профессиональной деятельности и становления профессионального общения подвергаются селекции в зависимости от требований деятельности и включаются в единую систему познавательной активности профессионала.

Мы считаем, что исследование индивидуальных качеств памяти является основой выявления стойких структурных компонентов целостной системы памяти профессионала. В исследованиях Э.А. Голубевой подтвердилось значение свойств нервной системы (силы, лабильности, уравновешенности) как факторов продуктивности произвольной и произвольной памяти детей и подростков. В трудных условиях запоминания при сравнительно большом объёме материала или уменьшении степени его осмысленности лучшее запечатление наблюдалось у обладателей сильной нервной системы. Однако активно-интеллектуальная работа с материалом повышала успешность запоминания и у лиц с более слабой нервной системой. На продуктивность памяти оказывала влияние лабильность – инертность, что подтвердило гипотезу Б.М. Теплова.

Как базовая функциональная система в структуре психики именно память определяет индивидуальный стиль профессиональной деятельности человека. Наибольшее распространение в отечественной психологии получил подход к изучению стиля как индивидуально-своеобразной системы способов выполнения конкретной деятельности – учебной, профессиональной. Причем наибольшее внимание до настоящего времени было уделено типологической обусловленности индивидуального стиля, зависимости его компонентов от темперамента и свойств нервной системы. Индивидуальный стиль – это индивидуально-своеобразная, типологически обусловленная система взаимосвязанных

дійствий, направлених на найлучше досягнення цілей в конкретній професійній діяльності (В.С. Мерлін, Е.А. Клімов).

По нашому мнению, дослідження ролі індивідуально-психологічних особливостей в професіогенезі пам'яті дозволить вирішувати питання кадрового відбору в ОВД не тільки на основі свідчень про професійно важких мнемічних властивостях працівника, але і передбачувати їх психічну стійкість, витривалість по відношенню до стресам, монотонії, екстремальним умовам. професійної діяльності в правоохоронних органах.

О. Ю. Синявська

ДЕЯКІ ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

Дисциплінарний статут органів внутрішніх справ України, затверджений Указом Президії Верховної Ради Української РСР від 29.07.1991р., визначає, що дисципліна в органах внутрішніх справ досягається:

- вихованням у осіб рядового і начальницького складу високих моральних і ділових якостей, свідомого ставлення до виконання службових обов'язків ;
- вироблення високого професіоналізму;
- забезпечення додержання законності і статутного порядку ;
- повсякденної вимогливості начальників до підлеглих, постійною турботою про них, виявлення поваги до їх особистої гідності, забезпечення соціальної справедливості, вмільм поєднанням і правильним застосуванням засобів заохочення, переконання та примусу.

Але ніякі встановлені зовні цілі не викликають зацікавленості людини в активізації своїх зусиль до того часу, доки вони не перетворяться у його «внутрішню» ціль і далі – його «внутрішній» план дій. Вирішальним причинним фактором результативності діяльності людей є їх мотивація. Тісний взаємозв'язок управлінського та індивідуально-психологічного змісту мотивації оснований на обставині, що управління соціальною системою та людиною, на відміну від управління технічною системою, містить в собі як необхідний елемент узгодження цілей об'єкта та суб'єкта управління.

У розпорядженні керівника є цілий арсенал моральних і матеріальних засобів стимулювання кадрів органів внутрішніх справ. Я ж хочу зупинитися лише на деяких найбільш загальних питаннях мотивації співробітників у сучасних умовах.

Р. Оуен та А. Сміт вважали гроші єдиним мотивувальним фактором. Згідно з їх трактуванням люди – суто економічні істоти, які працюють тільки для отримання коштів, необхідних для придбання їжі, одягу, домівки і т.д.

Сучасні теорії мотивації, засновані на результатах психологічних досліджень, доводять, що дійсні причини, що спонукають людину віддати роботі усі сили, досить складні та різноманітні.

При розгляді мотивації необхідно зосередитись на факторах, які примушують людину діяти та посилюють її дії. Основні з них: потреби, інтереси, мотиви та стимули.

Потреби не можна безпосередньо спостерігати або вимірювати, про них можна судити лише по поведінці людей. Виділяють первинні та вторинні потреби. Первинні за своєю природою є фізіологічними: людина не може без їжі, води, одягу, житла, відпочинку і т. п. Вторинні виробляються в ході пі-