

В.Д. ПАРІЙ, А.В. ЖИЛА, В.В. ТАРАН, Т.А. ВЕЖНОВЕЦЬ, Т.В. КОЖЕМЯКІНА,
Д.Г. МАТУКОВА-ЯРИГА

ІЄРАРХІЯ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЩОДО ТЕМАТИКИ ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

Мета: дослідити ставлення студентів щодо навчальних тем з «Економіки охорони здоров'я» та обґрунтувати заходи з оптимізації навчально-методичної роботи.

Матеріали і методи. Дослідження включало: бібліосемантичний, соціологічний, математико-статистичний, системний підхід, моделювання, аналітико-синтетичний методи.

Результати. На основі вивчення думки студентів проведено розподіл навчальних тем з «Економіки охорони здоров'я» залежно від їх значущості, що стало підґрунтям для вдосконалення навчально-методичного процесу та використання активних форм залучення студентів до розгляду та обговорення актуальних проблемних ситуацій, пов'язаних із організаційно-економічними і медико-економічними аспектами діяльності в медичній галузі.

Висновки. Вивчення думки студентів щодо їх ставлення до навчальних тем з «Економіки охорони здоров'я» є важливою передумовою для вдосконалення процесу викладання, формування економічної грамотності, економічного світогляду та професійно-компетентнісних якостей для успішної адаптації молодих до умов сучасного медичного середовища.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: студенти; інтереси; тематика занять; економіка охорони здоров'я.

Організація навчально-методичного процесу – це складний, багатовекторний, динамічний процес, який передбачає творчий підхід на всіх етапах його забезпечення. Багатовекторність навчальної роботи передбачає поєднання декількох ключових напрямків: а) забезпечення навчального процесу необхідними методичними матеріалами; б) використання різноманітних дидактичних підходів для викладання певної предметної дисципліни; в) виховання суб'єктів навчання та формування у них морально-етичних та етико-деонтологічних якостей як невід'ємних складових лікарської діяльності; г) інформаційно-комунікативна функція, пов'язана з активним обміном освітньою інформацією між учасниками навчального процесу; д) психосоціальний аспект, що включає формування певних ціннісно-орієнтаційних установок та прищеплення відповідних соціально-професійних навичок [1–4].

Вказані функції особливого значення набувають при підготовці майбутніх лікарів, оскільки формування у них відповідних світоглядно-компетентнісних характеристик є передумовою їх трудової адаптації до сучасного медичного середовища в процесі самостійної лікарської діяльності [3].

При побудові навчально-педагогічного процесу необхідно зважувати на інтереси студентів-медиків та їх бажання більш глибоко та змістовно освоювати певні клінічні, а також загальнотеоретичні дисципліни або окремі теми в рамках навчального предмета.

Означений підхід дозволяє диференційовано застосовувати дидактичні методи для висвітлення окремих тем, впроваджувати активні форми навчання і тим самим спонукати студентів до самостійної творчої роботи та мотивувати їх на виконання дослідно-пошукових робіт, спрямованих на вирішення актуальних проблем у медичній галузі [5].

Мета роботи: дослідити ставлення студентів щодо навчальних тем з «Економіки охорони здоров'я» та обґрунтувати заходи з оптимізації навчально-методичної роботи.

Матеріали і методи. Для опитування студентів розроблено анонімну анкету, яка включає перелік навчальних тем, що входять до навчальної програми. Водночас цей перелік доповнено декількома темами, що не передбачені навчальною програмою, але котрі мають важливе значення для розбудови, раціонального використання ресурсів та забезпечення подальшого розвитку медичної галузі. Це теми: «Інвестиційна політика в медичній галузі, види та способи залучення інвестиційних ресурсів, оцінка ефективності їх використання», «Інноваційні технології, їх сутність та значення для розвитку медичної галузі», «Методика фінансово-економічного аудиту медичного закладу».

Внесення названих тем у загальний перелік для дослідження зумовлено тим, що саме ці напрямки за умов системної кризи, яка охопила медичну галузь, можуть стати важливою передумовою для оновлення охорони здоров'я на якісно новій основі. Виходячи з цих міркувань, доцільно

було б даними темами доповнити уніфіковану програму МОЗ України з курсу «Економіки охорони здоров'я» для медичних вузів, що сприяло б формуванню економічної грамотності та економічного світогляду, як важливих складових компетентнісних характеристик, якими мають володіти випускники і сучасний лікар задля трудової адаптації за умов ринкового середовища в медичній галузі.

Дослідженням охоплено 107 студентів лікувального та педіатричного факультетів, з них в процесі обробки матеріалів не враховано 6 анкет через неякісне заповнення, після чого фактично взято до розробки анкети 101 студента, що складає 10,0 % вибіркової сукупності, яка є репрезентативною і забезпечує отримання об'єктивних і достовірних результатів у контексті поставленої мети. Для розподілу рангових місць залежно від значущості кожної теми заняття, в якості оціночних критеріїв для надання відповідей на поставлені запитання, запропоновано використовувати такий підхід: (++) – виявляю особливий інтерес і маю значне бажання опанувати дану тему; (+) – тема є цікавою і бажаю її вивчати; (-) – байдуже ставлюся до цієї теми і тому остаточно не визначився зі своїм бажанням щодо її освоєння; (--) – тема відверто для мене не цікава і відсутнє бажання її вивчати.

Для визначення змін у ставленні студентів до названого переліку тем, дослідженню підлягають ті ж самі навчальні групи на початок і після завершення ними курсу «Економіка охорони здоров'я». При цьому респондентам була надана можливість висловлювати власне ставлення до окремих навчальних тем у паперовому вигляді чи в електронній версії, надсилаючи відповіді на електронну скриньку кафедри, що давало змогу студентам вільно висловлювати власну думку.

У процесі статистичної обробки, групування і систематизації отриманих матеріалів виникли певні труднощі методичного характеру. Зокрема, через значне розпорошення відповідей щодо оцінки значущості окремих навчальних тем, суттєво ускладнювалася систематизація і класифікація результатів дослідження. У зв'язку з цим, отримані відповіді було поділено на дві групи. Перша група включала студентів, які виявляли інтерес та бажання до тієї чи іншої теми заняття. Другу групу склали ті, для кого навчальна тема була не цікавою і не було бажання її вивчати.

У кожній з цих груп методом ранжування проведено розподіл між темами з врахуванням їх значущості до початку вивчення дисципліни та після завершення курсу.

Це дозволило виділити найважливіші теми, освоєння яких у студентів викликало певний інтерес і бажання опанувати їх в повному обсязі. Разом із тим, виділено також теми, до яких студенти

не проявляли зацікавленості і не мали бажання їх вивчати.

Завдяки такому підходу є можливість цілеспрямовано та більш прицільно відбирати та використовувати різноманітні дидактичні прийоми в процесі проведення лекцій і практичних занять. Розширювати коло активних форм навчання (ділових ігор, лекцій-диспутів, моделювання багатоступеневих проблемних ситуацій клініко-економічного, фармако-економічного та організаційно-економічного характеру) з актуальних питань побудови маркетингової політики на рівні медичних закладів, клінічної та доказової медицини при виборі фармакотерапевтичних засобів, організації профілактичних і реабілітаційних заходів із точки зору порівняльної характеристики альтернативних методів на основі аналізу клініко-економічної доцільності їх використання. Включати найбільш затребувані та цікаві теми для студентів до курсу факультативних занять, а також у тематику навчально-дослідних робіт студентів і для самостійного, всебічного та поглибленого вивчення в контексті позааудиторної роботи.

Результати дослідження та їх обговорення. Викладання курсу «Економіка охорони здоров'я» проводять у вигляді практичних занять. При цьому викладач має вирішити такі складні навчальні завдання, як поглиблення знань студентів та розвиток навичок практичної та самостійної роботи. Також вимогами вищої школи є заохочення студентів до наукових досліджень та здійснення контролю за якістю засвоєння матеріалу курсу. Врахування думки студентів щодо зацікавленості окремими темами курсу є підґрунтям для покращення освітнього процесу та підвищення його якості [5].

При формуванні структури курсу використовували численні методичні та наукові напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця [1–4].

У таблиці 1 відображено думку студентів, котрі виявили бажання предметно опанувати відповідну тему заняття як на початок вивчення курсу «Економіка охорони здоров'я», так і після завершення цієї дисципліни. З наведених матеріалів видно, що порівняно з початковими очікуваннями, інтересами та оціночним судженням про значущість навчальних тем перед вивченням даного курсу, так і після його завершення думка студентів відносно вказаних тем змінилася незначною мірою. Найважливішими для студентів виявилися теми: «Підприємницька діяльність в охороні здоров'я, методика складання бізнес-плану» (1 місце), «Інноваційні технології в медичній сфері, їх сутність та значення для розвитку медичної галузі» (2 місце), «Оплата поставальників медичних

Таблиця 1. Розподіл тем з «Економіки охорони здоров'я» залежно від відповідей студентів, які виявили бажання та інтерес до їх вивчення

Найменування навчальних тем	На початок вивчення курсу		Після завершення курсу	
	відповіді студентів, які виявили певний інтерес до теми (%)	рангове місце	відповіді студентів, які виявили певний інтерес до теми (%)	рангове місце
Планування в охороні здоров'я	7,7	5	8,0	8
Ринок та маркетинг в охороні здоров'я	7,3	8	7,4	9
Ціноутворення на медичні послуги	7,5	6-7	9,3	3
Оплата постачальників медичних послуг, заробітна плата медичних працівників	9,3	3-4	9,6	2
Основи медичного страхування	9,3	3-4	9,0	4
Підприємницька діяльність в охороні здоров'я, методика складання бізнес-плану	16,2	1	12,5	1
Методика фінансового аналізу суб'єктів медичної діяльності	6,0	11	6,8	10
Економічний та фармако-економічний аналіз у медичній галузі	6,4	10	5,8	12
Ресурси в охороні здоров'я та їх використання	7,5	6-7	8,4	6-7
Інвестиції в охороні здоров'я, види, способи залучення та оцінка ефективності їх використання	8,4	4	8,4	6-7
Методика фінансово-економічного аудита медичного закладу	4,9	12	6,1	11
Інноваційні технології в медичній галузі, їх сутність та значення для розвитку медичної галузі	9,5	2	8,7	5
Підсумок:	100,0		100,0	

послуг, заробітна плата медичних працівників» (3 місце), «Основи медичного страхування» (4 місце), «Ціноутворення на медичні послуги» (5 місце).

Значний інтерес студентів до вказаних тем зумовлено цілком реальним баченням і чітким розумінням того, що після закінчення медичного вузу в процесі самостійної роботи вони будуть мати відношення до підприємницької діяльності, де новітні технології, ціноутворення на медичні послуги, економіко-правові відносини з страховими організаціями, а також оплата пацієнтами медичних послуг та формування заробітної плати за виконану роботу – це невід'ємні складові ринкового медичного середовища. Оскільки конкурентоздатність лікаря, попит на його медичні послуги, ліквідність цих послуг серед населення виступають чинниками, які визначають ділову та професійну активність лікаря, його вміння адаптуватися до сучасних викликів у медичній галузі. І дане питання актуальне не тільки для вітчизняної, але й для зарубіжної системи підготовки медичних кадрів [6, 7].

Серед студентів, які висловили негативне ставлення і не мали особливого бажання опанувати ту чи іншу тему, найбільш помітна не зацікавленість

як до, так і після проходження курсу «Економіка охорони здоров'я» була виявлена до тем «Методика фінансово-економічного аудита медичного закладу», «Економічний та фармако-економічний аналіз в медицині». Подібне ставлення цих студентів не тільки до вказаних, але і до ряду інших тем можна пояснити тим, що вони ще не повною мірою усвідомили та зрозуміли значення економічних механізмів та економічних закономірностей в умовах ринкових відносин у медицині, де такі категорії, як конкурентоспроможність, попит і пропозиція медичних послуг, вартість медичних послуг і облік витрат на їх надання, аналіз співвідношення витрати–ефективність та використання фінансових, матеріальних і трудових ресурсів у медичній галузі в умовах сьогодення мають саме безпосереднє відношення як до лікарської діяльності, так і до забезпечення клінічної допомоги на всіх етапах її надання. І в цьому нинішні студенти, а завтра молоді спеціалісти, будуть мати змогу реально перекопатися під час своєї самостійної роботи. Тому основне завдання і мистецтво викладання полягає в тому, щоб завдяки правильно обраній педагогічній методиці, неупередженому і наполегливому підходу, вмілому використанню

психологічних способів, спрямованих на формування економіко-світоглядних установок, високої професійної майстерності, завдяки широкому застосуванню активних форм навчання і творчому підходу донести до студентів-медиків важливість освоєння ними медико-економічних основ як невід'ємного інструменту в їх подальшій лікарській роботі. Завдяки педагогічному досвіду, непорушному авторитету та варіативному застосуванню дидактичних методик, передусім серед тих студентів, які економічні знання і вміння проводити економічний аналіз вважають малокорисними та не потрібними для майбутньої лікарської діяльності, переконувати їх в тому, що це є хибна позиція і неправильна установочна реакція, оскільки лікар із широким світоглядом, високим інтелектуальним

рівнем розвитку, який має всебічну освітню підготовку має значно більший шанс бути успішним і затребуваним у своїй професійній діяльності, особливо в умовах ринкової економіки, де ринок медичних послуг та його специфіка формування є одним із найважливіших соціальних феноменів у сучасному суспільному житті.

Про необхідність застосування саме такої цілеспрямованої гнучкої і різноманітної тактики при побудові організаційно-методичної та навчально-педагогічної роботи в контексті викладання даної предметної дисципліни у вищих медичних навчальних закладах доводять результати узагальненого аналізу ставлення студентів до вивчення та після завершення означеного курсу, що наочно показано у таблиці 2.

Таблиця 2. Характеристика студентів залежно від їх ставлення до вивчення «Економіки охорони здоров'я» на початок та після завершення курсу навчання ($p \pm m_{\%}$)

Ставлення студентів до вивчення навчального курсу	На початок вивчення навчального курсу		Після завершення навчального курсу		p
	кількість відповідей	$p \pm m_{\%}$	кількість відповідей	$p \pm m_{\%}$	
Виявили особливий інтерес та мали значне бажання до освоєння дисципліни	95	14,6 \pm 1,4	51	12,3 \pm 1,6	p>0,5
Проявляли інтерес і звичайне бажання до опанування навчального курсу	357	54,9 \pm 2,0	260	62,5 \pm 2,4	p<0,05
Не цікавилися та не бажали вивчати предмет	198	30,5 \pm 1,8	105	25,2 \pm 2,1	p<0,05
Підсумок:	650		416		

Відповідно до наведених даних майже четверта частина студентів, які проходять означений навчальний курс, не проявляє інтересу до даної дисципліни і не має бажання її вивчати. Це вказує на необхідність вести активний пошук більш ефективних психолого-педагогічних та організаційно-методичних підходів, щоб кількість таких студентів неухильно зменшувалася.

Безумовно, що в системі викладання як економіки охорони здоров'я, так і будь-якої іншої дисципліни, включно клінічні предмети, наявність таких студентів і переорієнтація їх установок та інтересів у ставленні до відповідної навчальної дисципліни або окремої теми заняття, це доволі складна та надзвичайно важлива проблема, на яку потрібно звертати особливу увагу та всіляко сприяти її успішному вирішенню. Навіть в тих випадках, коли в цьому питанні є деякі позитивні зрушення, як наприклад, кількість студентів, котрі не проявляли інтерес до економічної дисципліни на початок її вивчення, порівняно з завершенням означеного курсу, зменшилася з 30,5 до 25,2 %, але цього явно недостатньо і звісно, що дану роботу в подібній площині необхідно продовжувати з такою ж активністю, наполегливістю та самовіддачею.

Водночас кількість студентів, які до початку курсу виявляли значне бажання вивчати даний предмет, зменшилася з 14,6 до 12,5 %, що вказує на те, що 2,3 % з цієї групи цілком задовольнили свій первинний інтерес і отримали необхідні знання та практичні навички в процесі освоєння даного предмета.

Про певні досягнення в організації навчально-методичного процесу говорить збільшення з 54,9 до 62,5 % студентів, у яких перед початком і після завершення навчального курсу збереглося бажання продовжити самостійно поза рамками навчальної програми освоювати економічні засади охорони здоров'я і тим самим розширювати свій кругозір та закріплювати набуті на практичних заняттях вміння з економічних технологій для подальшої своєї професійної діяльності.

Висновки. Проведене дослідження дало змогу об'єктивно оцінити ефективність педагогічного процесу на всіх етапах його забезпечення, виявити найбільш гострі питання щодо оптимізації викладання на основі запровадження якісно нових підходів та синтетичному поєднанню різноманітних дидактичних форм, включно активні методи навчання в рамках лекцій і практичних занять задля поліпшення підготовки спеціалістів

для медичної галузі та формування відповідних компетентнісних, соціально-професійних та світоглядних рис, якими повною мірою має володіти сучасний лікар. На основі викладеного матеріалу можна зробити такі висновки:

– комплексне вивчення думки студентів відносно їх ставлення до окремих предметних дисциплін та певних навчальних тем є важливим підґрунтям для оцінки якості та ефективності навчального процесу, дозволяє виявити існуючі упущення та резерви у цьому важливому розділі роботи і тим самим неухильно поліпшувати підготовку спеціалістів і формувати у них світоглядно-компетентнісні риси, необхідні для їх подальшої самостійної роботи;

– серед студентів-медиків, які розпочинають вивчення «Економіки охорони здоров'я» та після завершення даного курсу навчання майже чверта частина не виявляє інтерес до даної дисципліни і не вважає її потрібною для своєї майбутньої лікарської діяльності, що вказує на не повне розуміння і чітке усвідомлення того, що такі поняття, як вартість медичних послуг, попит і пропозиції на медичні послуги, конкурентоспроможність, аналіз співвідношення витрати–ефективність, раціональне використання основних

ресурсів у медичній галузі та вибір найоптимальніших методів діагностики, лікування, профілактики та реабілітації з позицій клініко-економічного аналізу та принципів доказової медицини є необхідними інструментами в діяльності медичних закладів в умовах ринкового середовища;

– близько 12,5 % студентів проявляють значний інтерес до вивчення економічних засад у медичній галузі та переважно це ті особи, які наполегливо і старанно готуються до занять, беруть активну участь в обговоренні й в дискусіях із проблемних ситуацій, пов'язаних із фінансово-економічною діяльністю медичних закладів, проявляють ініціативу щодо підготовки рефератів з актуальних організаційно-економічних проблем у медицині, є членами навчально-дослідницького студентського гуртка, виявляють бажання відвідувати факультативні заняття з економіки і менеджменту в охороні здоров'я, демонструють добрі та відмінні знання, на практичних заняттях;

– значний інтерес студентів до економічних засад інноваційно-інвестиційної політики в медичній галузі доводить доцільність внесення змін та доповнень до тематики уніфікованої програми МОЗ України з курсу «Економіка охорони здоров'я».

Список літератури

1. *Економіка охорони здоров'я. Практикум для самостійної роботи* / В. Д. Парій, А. В. Жила, Д. Г. Матукова-Ярига [та ін.] ; за ред. В. Д. Парія. – К., 2018. – 67 с.
2. *Економічний аналіз використання ресурсів у системі охорони здоров'я* : навч. посіб. / В. Д. Парій, Ю. М. Сафонов, Н. М. Захарова [та ін.] ; за заг. ред. В. Д. Парія. – Житомир : Полісся, 2018. – 148 с.
3. *Методологічні підходи щодо формування економічного світогляду серед студентів вищого навчального медичного закладу* / А. В. Жила, В. В. Таран, Д. Г. Матукова-Ярига, Т. В. Кожемякіна // Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17–18 травня 2018 р. – К., 2018. – С. 45–46.
4. *Вежновець Т. А.* Професійно-важливі якості керівника закладу охорони здоров'я / Т. А. Вежновець, О. П. Гульчій // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2012. – № 1 (17). – С. 101–102.
5. *Методика викладання у вищій школі* : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К. : КНТ, 2014. – 262 с.
6. *Exploration of Global Health Careers Across the Medical Fields* / E. Barthélemy, V. Mallol, A. Hannaford [et al.] // *Ann. Glob. Health.* – 2017. – Vol. 83 (3–4). – P. 613–620.
7. *Promoting medical students' reflection on competencies to advance a global health equities curriculum* / P. B. Mullan, J. Williams, P. N. Malani [et al.] // *CBMC Med. Educ.* – 2014. – Vol. 150.

References

1. Parii, V.D., (Ed.) Zhyla, A.V., & Matukova-Yaryha, D.H. (2018). *Ekonomika okhorony zdoroviia: Praktykum dlia samostiinoi roboty* [Health Economics: Workshop for independent work]. Kyiv [in Ukrainian].
2. Parii, V.D. (Ed.), Safonov, Yu.M., & Zakharova, N.M. (2018). *Ekonomichniy analiz vykorystannia resursiv u systemi okhorony zdorovia: navch. posib.* [Economic analysis of the use of resources in the health care system: Teaching manual]. Zhytomyr: "Polissia" [in Ukrainian].
3. Zhyla, A.V., Taran, V.V., Matukova-Yaryha, D.H., & Kozhemiakina, T.V. (2018). Metodolohichni pidkhody shchodo formuvannia ekonomichnoho svitohliadu sered studentiv vyshchoho navchalnoho medychnoho zakladu [Methodological approaches to the formation of an economic outlook among students of the higher educational institution]. *Materials of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference "Humanitarian Dimensions of Transformation of Modern Higher Education"* (May 17-18, 2018, Kyiv). [in Ukrainian].
4. Vezhnovets, T.A., & Hulchii, O.P. (2012). Professional-important qualities of the head of a health care institution. *Eastern European Journal of Public Health*, 1 (17), 101-102.
5. Malykhin, O.V., Pavlenko, I.H., Lavrentiev, O.O., & Matukova, H.I. (2014). *Metodyka vykladannia u vyshchii shkoli: navch. posibnyk* [Methodology of teaching in higher school: Textbook]. Kyiv: CST [in Ukrainian].

6. Barthélemy, E., Mallol, V., Hannaford, A., Pean, C., Kutua, R., de Haydu C., Anandaraja, N. [et al.] (2017). Exploration of Global Health Careers Across the Medical Fields. *Ann. Glob. Health*, 83 (3-4), 613-620.
7. Mullan, P.B., Williams, J., Malani, P.N., Riba, M., Haig, A., Perry, J., & Kolars, J. (2014). Promoting medical students' reflection on competencies to advance a global health equities curriculum. *CBMC Med Educ.*, 150.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОТНОШЕНИИ ТЕМАТИКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В.Д. Парий, А.В. Жила, В.В. Таран, Т.А. Вежновец, Т.В. Кожемякина, Д.Г. Матукова-Ярыга
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, г. Киев, Украина

Цель: изучить отношение студентов к учебным темам по «Экономике здравоохранения» и обосновать мероприятия по оптимизации учебно-методической работы.

Материалы и методы. В исследовании использовано: библиосемантический, социологический, математико-статистический, системный подход, моделирования, аналитико-синтетический методы.

Результаты. На основе изучения мнения студентов распределены учебные темы по «Экономике здравоохранения» в зависимости от их значимости, что послужило основой для совершенствования учебно-методического процесса и использования активных форм привлечения к рассмотрению и обсуждению актуальных проблемных ситуаций, касающихся организационно-экономических и медико-экономических аспектов деятельности в медицинской отрасли.

Выводы. Изучение мнения студентов об их отношении к учебным темам по «Экономике здравоохранения» является важной предпосылкой для совершенствования процесса преподавания, формирования экономической грамотности, экономического мировоззрения и профессионально-компетентностных качеств для успешной адаптации молодых к условиям современной медицинской среды.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты; интересы; тематика занятий; экономика здравоохранения.

HIERARCHY OF VALUES OF STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY WITH RESPECT TO THE THEMATICS OF LESSONS ON THE ECONOMICS OF PUBLIC HEALTH

V.D. Pariy, A.V. Zhila, V.V. Taran, T.A. Vezhnovets, T.V. Kozhemyakina, D.G. Matukova-Yaryga
O. Bohomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine

Purpose: to study the attitude of students in the training topics on the "Health Economics" and to justify the measures to optimize the teaching and methodological work.

Materials and Methods. The study used: bibliosemantic, sociological, mathematical-statistical, systemic approach, modeling, analytical-synthetic methods.

Results. On the basis of studying the opinions of students, the training topics on "Health Economics" are distributed depending on their importance, which served as the basis for improving the teaching and methodological process and using active forms of involvement in the examination and discussion of current problematic situations related to organizational economic and medical-economic aspects activities in the medical field.

Conclusions. Studying the opinions of students about their attitude to the training topics on "Health Economics" is an important prerequisite for improving the teaching process, the formation of economic literacy, economic worldview and professional-competence qualities for the successful adaptation of young people to the conditions of the modern medical environment.

KEY WORDS: students; interests; subjects of classes; economics of public health.

Рукопис надійшов до редакції 04.06.2018 р.

Відомості про авторів:

Парій Валентин Дмитрович – доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України, академік АНВО України, завідувач кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Жила Анатолій Володимирович – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Таран Віра Василівна – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Вежновець Тетяна Андріївна – доктор медичних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Кожемякіна Тетяна Володимирівна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Матукова-Ярыга Дар'я Геннадіївна – кандидат економічних наук, старший викладач кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.