

## ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВТНЗ

*У статті розглянуто теоретичні концепції використання кейс-методу як однієї із інтерактивних методик навчання на практичних заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі підготовки студентів – майбутніх фахівців технічних спеціальностей у ВТНЗ України, а саме: визначено умови застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці студентів ВТНЗ, обґрунтовано основні дидактичні умови та функції кейс-методу залежно від особливостей професійної підготовки студентів ВТНЗ. Також уточнено деякі елементи кейсу залежно від напрямку професійної підготовки, з'ясовано основний алгоритм процесу створення кейсу для студентів ВТНЗ.*

**Ключові слова:** інтерактивні методи навчання, кейс-метод, професійне спрямування, мовна компетенція, технічні ВТНЗ.

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах становлення ринкової економіки, глобалізації, гуманізації та інформатизації суспільства сфера вищої освіти залучається до системи ринкових відносин. Це супроводжується оновленням змісту національної системи вищої освіти України, а сучасні тенденції світової інтеграції зводять проблему розвитку особистості в ранг пріоритетних завдань, адже конкурентоспроможність випускників ВТНЗ значною мірою залежить від того, наскільки вони володіють сучасними професійними знаннями, уміннями та навичками, рівнем професійної культури, чи притаманне їм вміння мислити і діяти в системі ринкової економіки. Саме тому до традиційного змісту вищої технічної освіти залучаються *інтерактивні методи навчання*, що є дієвим засобом в опануванні сучасних технологій, підвищенні ефективності навчання і якості знань, формуванні життєвої та професійної компетентності сучасної молоді і водночас пояснює **актуальність теми дослідження**.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні засади застосування сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі розкрито у працях Б. Барнса, І. Богданової, Г. Каніщенко, М. Кларина, Е. Михайлова, В. Матірко, В. Полякова, Ю. Ткаченко, О. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремети. Активні групові методи навчання інтенсивно розробляли такі вчені, як Л. Асімова, Н. Богомолова, Ю. Смельянов, А. Смолкін та ін. Однією з інтерактивних методик, що набула популярності у Великобританії, США, Німеччині, Данії та інших країнах стала методика case study (кейс-методу або методу аналізу ситуації), розроблена англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем та К. Сйтс. Саме їй у світовій практиці відводиться важливе місце для вирішення сучасних проблем у навчанні. Загалом метод кейсів розроблено у 20-ті роки ХХ ст. у Гарварді. Зараз існують дві класичні школи кейс-методу: Гарвардська та Манчестерська і, відповідно, американська та західноєвропейська. В Україні кейс-метод уперше презентовано Х. Гусок та К. Ландбергом у 1992 році в Інституті державного управління і місцевого самоврядування фахівцями Школи державного управління ім. Дж. Кеннеді Гарвардського університету. Поширення кейс-методу спонукало вчених до розробки теоретичних засад його використання в навчальному процесі ВНЗ. Значний внесок у розв'язання цієї проблеми зроблено вітчизняними та зарубіжними вченими Г. Багієвим, О. Смоляниною, В. Чубою, які розглядають кейси як метод навчання, форму організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, зрештою дидактичну технологію, що застосовується в процесі фахової підготовки. Отже, **мета дослідження** – обґрунтувати доцільність використання кейс-методу у професійній підготовці майбутніх фахівців технічних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у ВТНЗ. Серед основних *завдань* – визначити особливості професійної підготовки студентів технічних спеціальностей у ВТНЗ та основні умови використання інтерактивних методів навчання й, зокрема, методу кейса, зважаючи на особливості навчання іноземній мові за професійним спрямуванням у ВТНЗ.

**Виклад основного матеріалу.** У нашій країні з переходом на ринкову економіку кардинально змінилися вимоги до майбутніх фахівців усіх галузей промисловості. Перше місце посідають не тільки набуті професійні знання, уміння та навички, але й інтуїція та творчість. Результатом освіти наразі є вміння майбутніх фахівців критично мислити, аналізувати, приймати відповідні рішення – тобто формування самостійної творчої особистості, фахівця у певній галузі виробництва. Для того, щоб досягнути таких високих результатів у процесі навчання та виховання, варто використовувати не тільки класичні методи лекції та семінару, а також й інші методи, які об'єднано в одну групу *інтерактивних методів*. Застосування таких методів у процесі навчання дозволяє розглядати діяльність викладача та

студента як рівноправних суб'єктів навчального процесу. Саме інтерактивне навчання дозволяє розвинути партнерські стосунки між викладачем та студентом, а також створити своєрідне співробітництво у навчальній діяльності, яке сприяє вищому рівню як загального, так і професійного розвитку студентів. Інноваційно-зорієнтований викладач має змогу розвинути у собі гнучкість, толерантність, доброзичливість до студента.

Перш ніж почати використовувати інтерактивні методи навчання на занятті, зокрема у процесі професійної підготовки студентів – майбутніх фахівців у технічній галузі на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням, викладач, на наш погляд, має визначити:

- наскільки академічна група готова до застосування інтерактивних методів навчання загалом; чи зможе практично застосувати набуті знання, уміння та навички з іноземної мови у ситуаціях професійного характеру?

- наскільки група студентів готова до співробітництва на занятті?
- які недоліки та переваги студентів у групі (звичайно, варто оцінити їх навчальні можливості: рівень мотивації до навчання, активність, самостійну роботу тощо);

- чи є сам викладач готовим до застосування інтерактивних методів на занятті?
- чи уявляє викладач майбутнє заняття із використанням інтерактивних технологій навчання, чи усвідомлює його основну мету, чи сформулював основні завдання та способи їх вирішення за допомогою інтерактивних методів навчання? Чи вистачить його власної обізнаності у певній технічній галузі для застосування інтерактивних методів навчання із використанням іншомовної компетенції?

Основні особливості професійної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю, а саме: переважна кількість навчальних дисциплін професійної (технічної) та практичної підготовки (які, згідно з робочими навчальними планами утворюють III цикл навчання) і професійно-орієнтованих та спеціальних дисциплін технічного спрямування (IV циклу навчання); специфічне забезпечення навчального процесу (у спеціалізованих майстернях, на місцях практики, у спеціалізованих лабораторіях із використанням фахового комп'ютерного забезпечення або спеціалізованого матеріалу (хімічних сполук, електрозварювального обладнання тощо); залучення спеціалізованих методів навчання у вигляді лекцій-показів на різних підприємствах країни; створення науково-дослідних лабораторій на базі ВТНЗ продиктовані спробою концептуального удосконалення системи професійної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у напрямі вивчення та удосконалення іншомовної компетенції з метою формування ставлення до фахівця як до особистості з рисами індивідуальності та творчості; продукування в процесі фахової підготовки ґрунтовної професійної компетентності і соціальної відповідальності під час вирішення завдань науково-технічного прогресу, самостійності при прийнятті рішень та готовності до професійного удосконалення упродовж життя; наближення існуючої системи професійної підготовки до міжнародних європейських стандартів.

Зважаючи на зазначені вище особливості професійної підготовки студентів у ВТНЗ, проблема застосування інтерактивних методів навчання у практиці вищої професійної освіти, а саме в іншомовній підготовці, сьогодні є досить актуальною та зумовлюється, по-перше, загальним напрямом розвитку освіти: орієнтацією на формування професійної мовної компетентності, вмінь та навичок іншомовної діяльності, розвиток навичок іншомовного навчання, вміння опрацювати великий обсяг інформації іноземною мовою; по-друге, зміною вимог до якості майбутнього фахівця, який сьогодні повинен мати адекватну поведінку у різних ситуаціях, вмінні діяти ефективно в умовах кризи [1].

Такий підхід до підготовки майбутніх фахівців технічного спрямування не може нехтувати використанням інтерактивних методів навчання, а саме кейс-методом (від англ. case study – вивчення ситуації) у іншомовній підготовці. Цей метод відомий у національній освіті як метод ситуативного навчання на конкретних прикладах. Найбільш широко цей метод застосовується у вивченні економіки, проте його використання здобуло широке поширення й у педагогіці, медицині, математиці, культурології тощо. Кейс-метод дозволяє наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності. Його використання сприяє інтелектуальному, моральному та мотиваційно-вольовому розвитку студентів, формуванню діалектичного мислення, становленню наукового світогляду, а також розвиває в них такі кваліфікаційні характеристики, як здатність до аналізу технічних проблем різного рівня складності, уміння їх чітко формулювати та прогнозувати шляхи вирішення з урахуванням не лише технічного, а й гуманістичного аспекту, відстоювати власну позицію, дискутувати та оцінювати різноманітну інформацію [2: 10]. Він сприяє розвитку винахідливості, розвиває навички спілкування іноземною мовою за професійним спрямуванням. Останнє є досить важливим, на наш погляд, у процесі вивчення іноземної мови у ВТНЗ, оскільки дозволяє поєднати два аспекти навчання: професійну підготовку та розвиток іншомовної компетенції. Враховуючи особливості визначення кейс-методу, а також особливості професійної підготовки студентів у технічному ВТНЗ, кейс-метод – це опис конкретної ситуації іноземною мовою, який пов'язаний із професійною підготовкою майбутніх фахівців ВТНЗ. У даному випадку кейс-метод використовується як певний педагогічний інструмент, що допомагає студентам краще зрозуміти тему, розвинути уяву; отримати теоретичний та практичний науковий ґрунт для перевірки теорії, дослідження ідей, виявлення закономірностей, взаємозв'язків, формулювання гіпотез; підвищити мотивацію студентів щодо вивчення іноземної мови, а також професійної підготовки; сприяє розвитку як критичного, так і

аналітичного мислення, комунікаційних навичок вживання іноземної мови; дозволяє поєднати набуті теоретичні (лінгвістичні) знання з їх практичною реалізацією у формі професійних навичок й умінь.

Зважаючи на те, що ми пропонуємо використовувати кейс-метод у професійній підготовці майбутніх фахівців технічного профілю у ВТНЗ на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням, основні елементи кейсу потребують певного уточнення, а саме:

- середовище: події, які відбуваються у кейсі, повинні бути пов'язаними із професійною (технічною) підготовкою студентів, а за часом не такими давніми, щоб торкалися того, що знайоме студентам;
- тема: стосується як особливостей професійної підготовки студентів, так і лексико-граматичних особливостей вживання професійно-спрямованої іноземної мови;
- дані: професійно-спрямована інформація, яка подається студентам доступною іноземною мовою, а також адаптована до тих знань, які викладач хотів би активізувати;
- розв'язок кейса: враховуючи особливості професійної підготовки у ВТНЗ, є доцільним використовувати такі стилі мислення: дедуктивний – застосування теорії, конвергентний – аналітичний, дивергентний – творчий.

Таке уточнення основних елементів кейсу у професійній підготовці студентів ВТНЗ дозволяє розробити алгоритм процесу створення кейсів, який, на наш погляд, досить вдало представлено у науковому дослідженні О. Шевченко [3: 13]. Він включає такі кроки, як формулювання дидактичних цілей (1), визначення місця в структурі навчальної дисципліни (2), аналіз змісту навчального матеріалу конкретної дисципліни (3), вибір та формулювання теми (4), збирання інформації на основі вивчення літератури (5), вибір жанру (6), написання тексту (7), розробку творчих завдань (8), упровадження в навчальний процес (9), а також інформаційно-методичне забезпечення викладання дисциплін гуманітарного циклу – банк кейсів з гуманітарних дисциплін (10), методичні рекомендації для викладачів та студентів з опрацювання кейсів (11). Варто зазначити, що крок 4 (вибір та формулювання теми) має прямий зв'язок з навчальною програмою дисципліни, в даному випадку – з викладанням іноземної мови за професійним спрямуванням. Якщо в економіці найбільш поширеними джерелами інформації для створення кейсів є історія фірми, річні звіти підприємств, доповіді менеджерів та керівників, то для студентів технічних спеціальностей можна запропонувати архівні матеріали з газет та журналів; художню літературу або навіть художні фільми за професійним спрямуванням; закони, накази або розпорядження, які стосуються певних галузей виробництва та пов'язані з професійною підготовкою студентів; сучасні науково-популярні статті про розвиток того чи іншого виробничого процесу; результати наукових досліджень, викладені у підручниках, посібниках, на Інтернет-сторінках тощо у формі невеликого за обсягом тексту у науково-публіцистичному стилі, що відповідає професійному спрямуванню навчальної підготовки майбутніх фахівців ВТНЗ та списку рекомендованої до вивчення літератури. Змістове наповнення тексту, його структура, а також вокабуляр повинні бути зрозумілими для студентів та відповідати рівню їх іншомовної компетенції. Кроки 8-11 вимагають від викладача творчого підходу, організації поетапної роботи студентів над кейсом, педагогічної підтримки студентів під час роботи над кейсом.

Щодо структури кейсу (кроки 7-8), наприклад, для майбутніх фахівців нафтогазового профілю, можна розглянути історію становлення та розвитку нафтового або газового родовища, необхідність внесення певних змін (з метою модернізації), джерела змін, результати змін та основні дискусійні питання (завдання) за кейсом. Серед практичних завдань (крок 8), враховуючи розвиток іншомовної компетенції студентів на занятті з іноземної мови за професійним спрямуванням (де застосовується кейс-метод), можна запропонувати вирішення таких завдань: використання речень у пасивному стані, умовного способу, дієслів у теперішньому перфектному часі тощо. Щодо професійно-орієнтованих практичних завдань, можна запропонувати такі: у якому місці – А чи Б доцільніше розробити дане родовище; де краще прокласти газо- чи нафтопровід: в місці В або Г тощо.

Серед основних типів кейсів – кейс-випадок, кейс-вправа і кейс-ситуація доцільно, на наш погляд, використовувати кейс-вправу або кейс-ситуацію. Кейс-вправа надасть студенту можливість застосувати на практиці здобуті практичні навички професійної та іншомовної компетенції. Кейс-ситуація дозволить студенту проаналізувати подану ситуацію.

Використання кейс-методу на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у ВТНЗ буде успішним, на нашу думку, за таких дидактичних умов:

- у поєднанні з іншими методами навчання, зважаючи на практичний характер занять;
- враховуючи особливості професійної підготовки студентів, а також їх рівень володіння іноземною мовою: чим він вищий, тим кращі результати кейс-методу;
- враховуючи загальний інтелектуальний та освітній рівень студентів, рівень їх мотивації до навчання. На наш погляд, чим вищий рівень навчально-освітньої програми професійної підготовки, тим легше й ефективніше застосовувати кейс-метод у навчальній практиці;
- не останню роль у використанні кейс-методу має зіграти викладач: наскільки він оволодів методикою застосування цього методу, його прийомами та засобами; як творчо, цікаво, продумано він працює. Викладач повинен приділити велику увагу таким організаційним моментам: підготовці тексту самого кейсу в достатній кількості; забезпеченню іншого роздавального та матеріально-технічного матеріалу (іншомовних аудіо-відео записів); раціональному розподілу часу заняття – іншими словами,

викладачеві варто ретельно попрацювати над кроками 9-11 алгоритму застосування кейс-методу у процесі навчання. Дуже важливо, щоб викладач здійснив перевірку знань студентів матеріалу кейсу, чітко позначив проблеми для обговорення, нагадав студентам деякі ключові теоретичні або практичні моменти (наприклад, лексико-граматичні явища іноземної мови, яка вивчається), спрямував на вживання певного мовного вокабуляру, зорінтував студентів на професійний підхід до аналізу ситуації. З цього приводу варто згадати І. А. Балягіну, яка порівнює викладача, що застосовує кейс-метод на занятті, з лодманом, який "...впевнено веде групу по бурхливому морю дискусії, обминаючи підводні рифи інтелектуальних непорозумінь, несподіваних запитань, прямуючи до конструктивних рішень" [4].

У процесі використання кейс-методу викладач вирішує завдання навчання та виховання студентів, виконуючи 6 основних функцій:

1. гносеологічну, яка дозволяє розв'язати важливе завдання: отримати та накопичити нові знання як з навчальної дисципліни (у нашому випадку з іноземної мови за професійним спрямуванням), так і знання про закони та функціонування педагогічної системи – психології, педагогіки, соціології, методики викладання тощо;

2. проєкційну, пов'язану з проєктуванням цілей, програми, планів, методичної системи та технології викладання навчальної дисципліни;

3. конструкційну, яка включає вибір та побудову змісту навчального курсу, вибір основних форм та методів проведення заняття з використанням кейс-методу;

4. організаційну, вирішуючи завдання з організації навчально-виховного процесу;

5. комунікативну, яка передбачає встановлення педагогічно зумовлених стосунків між суб'єктами навчально-виховного процесу. В основі цієї функції – вміння об'єктивно сприймати партнера у спілкуванні, викликати у нього довіру; бути відкритим у спілкуванні, ділитися інформацією; передбачати та ліквідувати конфлікти; справедливо, конструктивно та тактично критикувати; сприймати та враховувати критику, перебудовуючи власну поведінку та діяльність;

6. виховну функцію, яка спрямована на формування особистості майбутнього фахівця, його загальну та професійну соціалізацію.

Досить складним і вирішальним етапом у роботі викладача є, на наш погляд, адекватне оцінювання результатів навчання студентів із застосуванням кейс-методу, адже це – не контрольна робота, не семінарське заняття і не лабораторна робота, це – один з елементів практичного заняття, де в ході коротких виступів студентів, в обговоренні поставлених проблем, у дискусії з іншими учасниками відбувається пошук найкращого варіанту вирішення завдання з використанням відповідної іншомовної бази. У даному випадку варто оцінювати два важливих аспекти: іншомовна компетенція та професійно-спрямовані знання, причому оцінювання буде на користь першого аспекту. У будь-якому випадку оцінювання має здійснюватись згідно з дидактичними вимогами щодо оцінки набутих знань, умінь та навичок студентів, а саме: об'єктивно та справедливо по відношенню до усіх учасників, задіяних у кейсі; аргументовано, систематично і оптимально. У даному випадку оцінювання виконує контролюючу функцію (дозволяє виявити набуті іншомовні та професійні знання, вміння та навички); навчальну (вимагає досягнення студентами певного рівня іншомовної підготовки за професійним спрямуванням); виховну (оскільки у процесі навчання формуються особистісні якості студента); організуючу (організує навчально-виховну діяльність студента) та методичну (дозволяє викладачеві удосконалювати методику викладання іноземної мови за професійним спрямуванням). Якнайкраще реалізувати усі зазначені вище функції оцінювання дозволяє 100-бальна система оцінки знань, умінь та навичок студента, так як саме така система дозволяє накопичувати бали за окремі види завдань кейсу, оцінює активність студента та чисельність його виступів. Загалом кейс метод як один з інтерактивних методів навчання вимагає оцінювання не певних іншомовних знань, умінь та навичок, а умінь студента аналізувати конкретну професійну ситуацію, приймати виважене (адекватне) рішення, логічно мислити.

**Висновки.** Застосування викладачем різноманітних інтерактивних методів навчання у ВТНЗ стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, забезпечує високу ефективність навчання майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості й компетенції. Крім того, це дає змогу й викладачеві постійно самовдосконалюватись, мислити й діяти по-європейськи та постійно працювати над оновленням власного творчого потенціалу, удосконаленням власної іншомовної компетенції.

**Перспективи використання результатів дослідження.** Результати дослідження можуть бути використані для обґрунтування та подальшого ефективного використання кейс-методу на практичних заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у вищих технічних навчальних закладах України.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Електронний ресурс] / А. Долгоруков. – Режим доступу : <http://www.vshu.ru/lections>.
2. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі : [навч.-метод. посібник для студентів та магістрантів вищої школи]. – Львів : Видавничий центр ім. І. Франка, 2003. – 55 с.
3. Шевченко О. П. Педагогічні умови використання кейс-методу в процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія та методика професійної освіти" / Олена Петрівна Шевченко. – Луганськ, 2011. – 22 с.

4. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : [навч. посіб.] / [за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової]. – К. : КНЕУ, 2007. – 236 с.
5. Ковжого С. О. Сучасні освітні технології та методи їх використання в навчальному процесі [Електронний ресурс] / [Ковжого С. О., Полежаєв А. М., Тузіков С. А.]. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com>.
6. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании : [сб]. – М. : ВПО, 2000. – 250 с.

#### REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Dolgorukov A. Metod Case Study kak sovremennaya tekhnologiya professionalno-orientirovannogo obucheniya [Case-Study Method as a Modern Technology of the Professionally-Oriented Education] [Elektronnyy resurs] / A. Dolgorukov. – Rezhym dostupu : <http://www.vshu.ru/lections>.
2. Suchasni pedagogichni tekhnologiyi ta metodyka yikh zastosuvannya u vyshchiy shkoli [Modern Pedagogical Technologies and Methods of their Usage in High School] : [navch.-metod. posibnyk dlya studentiv ta magistrantiv vyshchoyi shkoly]. – Lviv : Vydavnychy tsentr im. I. Franka, 2003. – 55 s.
3. Shevchenko O. P. Pedagogichni umovy vykorystannya keis-metodu v protsesi vyvchennya gumanitarnykh dysyplin u vyshchykh tekhnichnykh navchalnykh zakladakh [Pedagogical Conditions of Usage of the Case-Study Method in the Process of Learning Humanitarian Subjects in High Technical Educational Establishments] : avtoref. dys. na здобuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 "Teoriya ta metodyka profesiynoyi osvity" / Olena Petrivna Shevchenko. – Lugansk, 2011. – 22 s.
4. Psykhologo-pedagogichni aspekty realizatsii suchasnykh metodiv navchannya u vyshchiy shkoli [Psychological-Pedagogical Aspects of Using Modern Methods of Study in High School] : [navch.-metod. posib.] / [za red. M. V. Artyushinoyi, O. M. Kotukovoyi, G. M. Romanovoyi]. – K. : KNEU, 2007. – 236 s.
5. Kovzhoga S. O. Suchasni osvitni tekhnologii ta metody yikh vykorystannya v navchalnomu protsesi [Modern Educational Technologies and Methods of their Usage in the Educational Process] [Elektronnyy resurs] / [Kovzhoga S. O., Polezhaev A. M., Tusikov S. A.]. – Rezhym dostupu : <http://www.rusnauka.com>.
6. Smolyaninova O. G. Innovatsionnyye tekhnologiyi obucheniya studentov na osnove metoda Case Study [Innovative Technologies of Teaching Students on the Basis of the Case Study Method] / O. G. Smolyaninova // Innovatsiyi v Rossiyskom obrazovanii : [sb.]. – M. : VPO, 2000. – 250 s.

Матеріал надійшов до редакції 31.03. 2014 р.

#### ***Озарко О. О., Сахневич Т. И. Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку по специализации в процессе обучения студентов технических специальностей в ВТУЗ.***

*В статье рассмотрены теоретические концепции использования кейс-метода как одной из интерактивных методик обучения на практических занятиях по иностранному языку по специализации в процессе подготовки студентов – будущих специалистов технических специальностей в ВТУЗ*

*Украины, а именно: определены условия использования интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке студентов ВТУЗ, обоснованы основные дидактические условия и функции кейс-метода в зависимости от особенностей профессиональной подготовки студентов ВТУЗ. Также уточнены некоторые элементы кейса в зависимости от направления профессиональной подготовки, выяснен основной алгоритм процесса создания кейса для студентов ВТУЗ.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы обучения, кейс-метод, специализация, языковая компетенция, технические ВТУЗ.*

#### ***Sakhnevych I. A., Ozarko I. I. The Usage of the Case-Study Method at the Lessons of a Professionally Oriented Foreign Language in the Process of the Students' Professional Education in Higher Technical Educational Establishments.***

*The research highlights theoretical concepts of using the case study method at practical lessons in a professionally-oriented foreign language in the process of the future specialists' professional education in higher technical educational establishments. The article contains the information on case study methods selected from various printed journals as well as specialized educational journals from the Internet. The scientific methods of analyses, synthesis, description and comparison have been used in order to single out some important reasons to use a case study method as one of various interactive methods of learning at the lessons of a professionally oriented foreign language as well as peculiarities of the teaching-learning process in higher technical educational establishments (universities). It is proved that some of the most important elements of a case study method used at professionally oriented lessons of a foreign language should be specified. Besides, some important didactical principles of using a case study method are summarized. The special attention is drawn to the functions of a case study method which highly depend on the specification of the technical education at the university.*

**Key words:** *study interactive methods, case study method, professionally-oriented, language competence, higher technical educational establishments.*