

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ (ОПЫТ США)

В статье представлены результаты анализа проблемы подготовки педагогических кадров к работе с одаренными учащимися в ряде штатов США. Основным материалом для анализа послужили документы национальной и региональных ассоциаций образования для одаренных, а также труды современных российских и зарубежных ученых. Результатом анализа являются выводы о необходимости тесного взаимодействия региональных вузов, информационных центров, институтов повышения квалификации и ассоциаций для одаренных детей для создания "на местах" многоуровневой системы подготовки педагогических кадров для программ развития одаренности учащихся, ориентированной на уникальные возможности и особенности таких детей.

Ключевые слова: одаренность, подготовка педагогов, средняя школа, США.

В течение последних десятилетий подход к проблеме обучения одаренных детей в США претерпел ряд изменений. Объектом критики становится сама необходимость предоставить одаренным детям такие образовательные возможности, которые бы соответствовали уровню их достижений и способствовали раскрытию их потенциала. Обвинения в элитарности, и как следствие, недостаточное финансирование, имевшие место в конце прошлого века, привели к закрытию ряда специальных программ для одаренных учащихся [5; 7]. В результате, абсолютное большинство одаренных учащихся обучаются не в специализированных, а в образовательных школах, что предъявляет повышенные требования к уровню подготовки основных провайдеров среднего образования – педагогических коллективов школ.

В США наряду с Национальной ассоциацией для одаренных детей (National Association for Gifted Children (NAGC)) и Советом для исключительных детей (Council for Exceptional Children (CEC)) существует более двадцати подобных региональных ассоциаций в штатах Калифорния, Луизиана, Миссури, Огайо, Техас, Флорида и др., каждая из которых определяет основные координаты образования одаренных детей в соответствии с уникальным демографическим ландшафтом и социально-экономической базой региона. Кроме того, в США свыше ста высших учебных заведений предлагают курсы для получения степени бакалавра и магистра, а также различные курсы повышения квалификации для педагогов, мотивированных к раскрытию высокого потенциала своих учащихся [9].

Изучение проблемы показывает, что в стране накоплен немалый опыт в данной области, частично представленный в публикациях, на которые опираются авторы этой работы. Среди них труды российских ученых А. М. Матюшкина [2], А. И. Савенкова [5], Д. Молокова [3], Э. А. Аксеновой [1], Б. Ж. Насаковой [4] и др., в которых, наряду с базовыми проблемами поиска и идентификации одаренности учащихся, модификации форм и методов обучения и оценивания результатов труда этой категории обучаемых, заявлена необходимость обеспечения гибкости кадрового ресурса образовательной системы, обозначены направления повышения качества подготовки членов педагогического коллектива. Однако региональный компонент формирования системы подготовки педагогов для работы с одаренными учащимися не нашел должного отражения в упомянутых работах и нуждается в более подробном изучении.

Целью нашей статьи является обобщение и систематизация передового опыта ряда штатов США по подготовке педагогических коллективов школ к работе с одаренными учащимися. Основным материалом для работы послужили документы национальной и региональных ассоциаций образования для одаренных, а также труды современных российских и зарубежных исследователей по проблемам подготовки педагогов для работы с одаренными детьми за рубежом. В работе над исследованием применялись методы сравнительно-сопоставительного анализа и синтеза изучаемого материала.

Стартовой площадкой для всех программ является признание руководством органами образования штатов необходимости обеспечить в каждом округе без отрыва от производства бесплатную подготовку и переподготовку всех специалистов, так или иначе ответственных за выявление и обучение одаренных детей: учителей, директоров школ, администрации и вспомогательного персонала. Для этого Национальной ассоциацией для одаренных детей был разработан ряд стандартов (*standards*), которые правильнее было бы переформулировать в задачи; последние необходимо решить каждому члену педагогического коллектива, мотивированному к созданию максимально эффективной системы развития одаренности детей на уровне отдельной школы и школьного округа. Рассмотрим эти стандарты более подробно:

1. *Обучение и развитие.* Признавая уникальность личности и способностей одаренных учащихся, члены педагогического коллектива создают благоприятные условия для их постоянного самопознания и саморазвития как в школе, так и в семье и общине.

2. *Оценивание.* Внедрение набора особых психолого-педагогических технологий, способных сделать процедуру поиска и идентификации одаренности наиболее эффективной и ориентированной на ребенка.

3. *Учебный план.* Опираясь на современные психолого-педагогические исследования по проблемам развития одаренности детей, педагоги модифицируют базовый учебный план в соответствии с уникальными возможностями и особенностями данной категории учащихся.

4. *Образовательная среда.* В школе или школьном округе поддерживается плюрализм ценностей мультикультурного американского общества в атмосфере личной и социальной ответственности в процессе овладения навыками непосредственного и дистанционного межличностного общения и готовности к достижениям в соответствии с требованиями нового века.

5. *Программа обучения.* Педагоги проводят регулярный мониторинг уровня когнитивного, творческого и эмоционального развития своих одаренных учащихся, а также их достижений и одаренного потенциала и модифицируют программу обучения соответственно.

6. *Повышение квалификации.* Все члены педагогического коллектива проходят официальную процедуру аудита своих профессиональных компетенций в соответствии со стандартами, по результатам которого направляются на соответствующие курсы усовершенствования. Уровень квалификации педагогов оценивается, в основном, исходя из достижений их одаренных учащихся [8].

"Абилитация" педагогов, т.е. приобретение ими квалификации, соответствующей требованиям, заявленной Национальной ассоциацией, проходит ряд этапов, позволяя членам педагогического коллектива овладеть следующими компетенциями: 1) теоретические основы развития одаренности учащихся; 2) характеристики и стили одаренного поведения; 3) долгосрочное планирование и модификация учебных планов; 4) формы и методы обучения одаренных учащихся в средней школе; 5) моделирование обучающей среды; 6) педагогический аудит достижений одаренных учащихся; 7) аксиологические проблемы современной системы среднего образования; 8) особенности устной и письменной коммуникации в поликультурном обществе; 9) эффективное взаимодействие с членами педагогического коллектива и ближайшим окружением одаренного ребенка [6].

Однако, в соответствии с федеративным устройством страны, уровень требований к подготовке педагогов, психологов и других специалистов по работе с одаренными варьируется в США от штата к штату. Далее на основе анализа требований, разработанных в ряде региональных ассоциаций, попытаемся определить шаги, которые позволяют решить поставленные выше задачи и обеспечить качество подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

В плане Департамента начального и среднего образования шт. Миссури "минимальным" (*acceptable*) является требование к администрации школ и округов, консультантам и членам Попечительского совета школы, несущим ответственность за эффективное функционирование специальной программы, ежегодно проходить курс повышения квалификации по проблемам обучения одаренных учащихся [13]. В штате Техас это положение конкретизируется в Кодексе образования штата. На "приемлемом" (*in compliance*) уровне от учителей, намеревающихся работать по программе для одаренных, требуется пройти минимум 30-ти часовой курс подготовки по следующим вопросам обучения одаренных детей: особенности личности и потребностей одаренных учащихся, процедура оценки этих потребностей, модификация учебного плана, форм и методов обучения. Кроме того, специалисты, уже работающие по программе развития одаренности, должны ежегодно проходить 6-ти часовой курс повышения квалификации по обозначенным выше вопросам [12].

В целом, в США большое внимание уделяется необходимости личного и профессионального саморазвития педагогического коллектива. Здесь поддерживаются учителя, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью для получения ученой степени или самостоятельно повышающие свою квалификацию по преподаваемой дисциплине и в сфере обучения одаренных детей. Деятельность администрации школьных округов считается эффективной, если специалисты, непосредственно занятые в программах для одаренных учащихся, получают возможность, по меньшей мере, раз в год посетить мастерскую или семинар по профессиональному саморазвитию. В штатах Мериленд и Луизиана для учителей, обучающих детей с особыми талантами и исключительными общими интеллектуальными способностями, предусматривается подготовка по двум направлениям.

Первое включает обучение технологии идентификации особых академических потребностей у учащихся, возникающих на основе их уникальных интеллектуальных, художественных, артистических и др. талантов с последующим обучением методике разработки форм и методов обучения в соответствии с выявленными потребностями.

Второе связано с высоким уровнем эрудиции преподавателя, необходимым для удовлетворения академических потребностей наиболее успевающих учащихся.

Кроме того, для получения сертификата на право обучения одаренных детей в штате Луизиана, учитель, помимо других требований, должен иметь степень магистра по педагогике, психологии или преподаваемому им предмету. Сертификат, дающий право обучения талантливых детей, выдается в том случае, если специалист имеет опыт работы с детьми и свидетельство профессиональных достижений в соответствующей сфере знаний [10].

Очевидно, что один учитель не в состоянии предоставить максимум возможностей для поиска и реализации уникального потенциала и потребностей наиболее способных учащихся. Для этого в ряде штатов внутри каждого школьного округа появляется руководитель, направляющий процесс отбора и обучения по специальной программе. Такая ответственность возлагается на инспектора по специальному образованию (шт. Луизиана), заведующего отделом образования (шт. Техас) или координатора обучения одаренных детей (шт. Орегон, Индиана) и др. [8; 10; 12; 13].

Работа различных специалистов и структур образования штата Индиана заслуживает отдельного внимания. В Стратегическом плане обучения одаренных детей штата отражено взаимодействие трех основных участников (*agents*) процесса профессионального усовершенствования педагогов: центров повышения квалификации (*Professional Development Center*), информационных центров (*Resource Center*) и университетов штата. Каждый из них выполняет ряд задач по достижению трех целей, поставленных Департаментом образования:

Цель 1. Обмен информацией по наиболее эффективным программам, формам и методам работы с одаренными и талантливыми учащимися.

Основной задачей центров повышения квалификации и информационных центров является обеспечение доступа к Интернет-источникам по проблеме и доведение до сведения всех участников процесса обучения (администрации, учителей, родителей, учащихся) любой полезной информации о программе средствами сети Интернет.

Перед университетами штата ставится ряд традиционных задач. Учитывая сложности, которые переживает отечественная система высшего образования, для нас интересным представляется требование к университетам спонсировать работу различных конференций, мастерских и "рабочих групп" по проблемам одаренности.

Цель 2. Поиск и публикация информации, подтверждающей, что постоянное усовершенствование персонала оптимизирует процесс обучения одаренных и талантливых учащихся.

Основная нагрузка по реализации этой цели возлагается на университеты штата, перед которыми среди прочих ставятся следующие задачи:

– разработать обучающую методику выявления социально-эмоциональных потребностей наиболее способных учащихся;

– организовать конференции и семинары для обсуждения наиболее эффективных программ прошлого года;

– координировать деятельность университетских и окружных программ повышения квалификации и т. д.

Цель 3. Систематическая оценка соотношения уровня эффективности программ для одаренных учащихся и программ профессионального усовершенствования персонала [8].

В данном случае все участники делают определенный вклад в достижение цели: университеты разрабатывают критерии оценки, центры повышения квалификации собирают информацию и оценивают влияние программ повышения квалификации на эффективность специальных программ для одаренных, информационные центры доводят результаты проверки до сведения специалистов и общественности.

Становится очевидным, что обеспечение условий эффективного обучения одаренных учащихся в рамках общеобразовательной средней школы предъявляет определенные требования к учителю как основному организатору учебного процесса. Среди них можно выделить следующие:

1) перестройка сознания учителя. Учитель должен понять, что лучший путь обучения одаренных учащихся – позволить им продвигаться по программе средней школы по мере овладения содержанием и формирования требуемых навыков. Он также должен принять возможность того, что вследствие "ускорения" учебного процесса, одаренные могут оказаться в одной группе с учащимися их уровня достижений, но не возраста;

2) специальная подготовка и переподготовка учителей в вопросах новых методов преподавания и управления процессом обучения, которые бы обеспечили возможность постоянного прогресса одаренных учащихся;

3) возможна необходимость в дополнительной подготовке по преподаваемому предмету, овладение содержанием программы, выходящим за рамки базовой подготовки учителя средней школы;

4) высокие прогностические способности. Умение прогнозировать возможные последствия экспериментальных методов обучения.

Учитель в этих условиях становится "катализатором выработки проектов и идей", "личным советником для отдельных учащихся", "человеком, к которому можно обратиться в случае необходимости", помогающим отойти от "вечно навязываемого порядка, основанного на неприкосновенности предметов, ... к ситуации, в которой как учитель, так и учащийся свободны в выборе сферы общих интересов и проблем, которые они могут исследовать сообща" [5, с. 140-141].

Подводя итоги изложенному, можно сделать вывод, что создание системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми – процесс многоаспектный и социально-востребованный, который позволяет решать важнейшую задачу выявления и развития уникального потенциала одаренных учащихся страны. В современных условиях развития российской системы образования, требующей чрезвычайной гибкости кадрового ресурса средней школы, опыт субъектов США по решению проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми представляет безусловный интерес.

Использованные источники

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> свободный, (проверено 24 августа 2014).
2. Матюшкин А. М. Учитель для одаренных / А. М. Матюшкин, Е. Л. Яковлева // Общественные движения и социальная активность молодежи. – М. : Педагогика, 1991. – 242 с.

3. Молоков Д. С. Профессиональная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми / Д. С. Молоков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://info-library.com.ua/libs/stattya/1489-profesijna-pidgotovka-pedagogiv-do-roboti-z-obdarovanimi-ditmi.html> свободный, (проверено 24 августа 2014).
4. Насакова Б. Ж. Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми / Б. Ж. Насакова // Вестник бурятского государственного университета – 2011. – № 1. – С. 199–201.
5. Поморцева Н. П. Обучение одаренных учащихся в средней школе США / Н. П. Поморцева. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2012. – 212 с.
6. Become a Gifted Education Teacher [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://teach.com/become-a-gifted-education-teacher>, свободный, (проверено 24 августа 2014).
7. Heinz N. Teacher Identification of Students for Gifted Programs: Nominations to a Summer School for Highly Gifted Students / N. Heinz // Psychology Science. – 2004. – Vol. 48. – P. 348–362.
8. Indiana Code for High Ability Programs – Indiana Department of Education, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.doe.in.gov/.../highability/indiana-code-high-ability-programs.pdf, свободный, (проверено 24 августа 2014).
9. Jenkins-Friedman R. et al. Professional Training for Teachers of the Gifted and Talented / R. Jenkins-Friedman [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kidsource.com/kidsource/content2/professional.gifted.html>, свободный, (проверено 20 августа 2014).
10. Overview of Gifted and Talented Programs. Louisiana Department of Education, Division of Special Populations, 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://morehouse.la.schoolwebpages.com/education/components/scrapbook/default.php?sectiondetailid=470&>, свободный, (проверено 29 августа 2014).
11. Serving Gifted Children in Our State. – Nebraska Association for the Gifted, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://negifted.org/4974/index.html>, свободный, (проверено 24 августа 2014).
12. Texas State Plan for the Education of Gifted & Talented Students. – Texas Education Agency for Advanced Academic Services, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6420>, свободный, (проверено 14 августа 2014).
13. Welch D. Gifted Education: Making a Positive Difference / D. Welch. – Missouri Department of Elementary and Secondary Education, 2000. – 48 p.

Поморцева Н. П., Морозова Т. В.

РОЛЬ РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ (ДОСВІД США)

У статті висвітлюються результати аналізу проблеми підготовки педагогічних колективів шкіл до роботи з обдарованими учнями в деяких штатах США. Основним матеріалом для роботи послужили документи національної та регіональних асоціацій освіти для обдарованих, а також праці сучасних російських і зарубіжних дослідників з проблеми. Зроблені висновки про необхідність тісної взаємодії регіональних вишів, інформаційних центрів, інститутів підвищення кваліфікації та асоціацій для обдарованих дітей з метою створення "на місці" багаторівневої системи підготовки педагогічних кадрів для програм розвитку обдарованості учнів, орієнтованої на унікальні можливості та особливості таких дітей.

Ключові слова: обдарованість, підготовка педагогів, середня школа, США.

Pomortseva N. P., Morozova T. V.

THE ROLE OF REGIONAL GIFTED EDUCATION TEACHER-TRAINING PROGRAMS (THE U.S.A. BEST PRACTICES)

The paper deals with the problem of professional development of teaching staff for educating gifted children in a number of American states. The analysis is based on the documents of national and state associations for gifted children and the works of contemporary Russian and foreign researchers in the field. The authors conclude that developing the system of teacher training for educating gifted children is a multifaceted process which depends much on fruitful collaboration of Universities, local information and professional development centres and associations for gifted children to ensure the correct identification and specific outcomes of a country's gifted students.

Key words: giftedness, teacher training and professional development, secondary school, USA.

Стаття надійшла до редакції 28.08.14