

ІНФОРМАЦІЯ

Дисертації, захищені в Київському національному лінгвістичному університеті за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови / романські мови (2010 рік)

Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Паршикова Олена Олексіївна. – К., 2010.

Дисертаційна робота присвячена розробці теоретичних основ і системи навчання іноземної мови (ІМ) учнів початкової загальноосвітньої школи (ПЗШ), яка забезпечує успішне досягнення мети початкової іншомовної освіти – формування елементарної іншомовної комунікативної компетенції (ІКК) на рівні А1 – за рахунок економічного навчання (максимально ефективного за мінімальних витрат часу і сил учнів). Запропонований природовідповідний комунікативно-ігровий метод реалізує економічне навчання ІМ учнів ПЗШ шляхом узгодження методичних основ навчання з процесами засвоєння ІМ молодшими школярами та їх віковими можливостями у динаміці їх розвитку.

Обґрунтовано прийнятний для навчання ІМ учнів ПЗШ особистісно-діяльнісний підхід і його провідні принципи: природовідповідного, розвиваючого і культуротворчого навчання. Охарактеризовані вихідні вікові можливості молодших школярів як суб'єктів навчання ІМ і динаміка розвитку пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, діяльнісної і мотиваційної сфер їх життя.

Конкретизовані стадії, способи і механізми засвоєння ІМ молодшими школярами; встановлені етапи навчання ІМ у ПЗШ: адаптаційний з підетапами фонетичної і лексико-семантичної адаптації та реорганізаційний з підетапами синтаксичної і морфологічної реорганізації. Розроблені схеми мовленнєвих дій учнів щодо засвоєння ІМ, визначені умови їх реалізації на кожному етапі навчання.

У контексті Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти розмежовані проміжні рівні елементарної ІКК А1; визначені та охарактеризовані відповідні типи елементарного іншомовного спілкування: квазі-, прото-, пара- і метаспілкування, як об'єкти навчання ІМ у ПЗШ; конкретизовані цілі, завдання, зміст навчання на кожному етапі. Відібрані і класифіковані комунікативно-ігрові прийоми, продемонстрована методика їх застосування, розроблена система навчання ІМ у ПЗШ, ефективність якої підтверджена у розвідувальному експерименті і дослідному навчанні.

Анісімова А. О. Формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою після англійської у майбутніх перекладачів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Анісімова Аліна Олександрівна. – К., 2009.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною у майбутніх перекладачів. Досліджено психолінгвістичні закономірності формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною; з метою виявлення граматичних помилок, спричинених інтерференцією з боку англійської мови, проведено тестування студентів II курсу факультету перекладачів мовного вищого навчального закладу, які вивчають німецьку мову перший рік; здійснено зіставний аналіз граматичних явищ контактуючих мов (німецької, англійської та української) для визначення зон можливого трансферу й вірогідної інтерференції. Розглянуто дидактичні та методичні принципи, які є основоположними для процесу формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною; уточнено складники граматичної компетенції говоріння; виявлено специфіку граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною у майбутніх перекладачів та конкретизовано зміст навчання граматики німецької мови на першому році вивчення предмету.

Теоретично обґрунтовано й практично розроблено підсистему вправ для формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою після англійської у майбутніх перекладачів та укладено модель організації процесу формування граматичних навичок говоріння ІМ з використанням розробленої підсистеми вправ.

Ефективність запропонованої методики перевірено в ході експериментального навчання майбутніх перекладачів, яке складалось з двох серій. Створено методичні рекомендації щодо формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою після англійської у майбутніх перекладачів.

Білоножко Н. Є. Методика формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексико-граматичного матеріалу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Білоножко Наталя Єліковна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування у старшокласників стратегічної компетенції з метою підвищення ефективності процесу засвоєння англомовного лексико-граматичного матеріалу. У роботі теоретично обґрунтовано методичні, педагогічні, лінгвістичні і психологічні передумови формування стратегічної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексичного і граматичного матеріалу англійської мови, а саме: об'єктивно оцінено сучасний стан розвитку стратегії як однієї з основних категорій навчання / вивчення іноземної мови і стратегічної компетенції як компонента іншомовної комунікативної компетенції; систематизовано методичні досягнення у цій сфері та створено періодизацію досліджень стосовно стратегій у методичній літературі; удосконалено зміст стратегічної компетенції учнів; виділено комплекс відповідних мета когнітивних, когнітивних і мнемічних стратегій; розглянуто вікові особливості учнів старшої школи як суб'єктів навчальної діяльності та визначено їхні психологічні характеристики. Проведено анкетування учнів та виявлено суттєві розбіжності способів засвоєння мовного матеріалу з їх природним потенціалом, що дало змогу побачити об'єктивну картину особливостей їхнього оволодіння мовою; уточнено зміст навчальних стилів учнів.

Розроблено і представлено методику формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексичного і граматичного матеріалу.

Ефективність запропонованої методики формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексико-граматичного матеріалу була підтверджена експериментальним шляхом. Укладені методичні рекомендації вчителям іноземних мов.

Голуб І. Ю. Формування у майбутніх перекладачів соціокультурної компетенції у процесі вивчення німецької мови після англійської: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Голуб Іванна Юріївна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування соціокультурної компетенції (СКК) у майбутніх перекладачів (МП) у процесі вивчення німецької мови після англійської.

У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику формування СКК у МП шляхом розвитку їхньої соціокультурної сенсibilізації (СКС): визначено зміст і структуру СКК; проаналізовано особливості її формування у МП, які вивчають дві іноземні мови; досліджено шляхи і засоби ефективного формування СКК шляхом розвитку СКС; визначено етапи її розвитку; сформульовано для кожного етапу знання і вміння; обґрунтовано необхідність виокремлення нового типу вправ з соціокультурною рефлексією; створено підсистему вправ для розвитку СКС. На основі запропонованої методики було розроблено модель навчання і комплекс вправ для роботи на практичних заняттях з німецької мови.

У ході експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації процесу навчання іноземних мов із використанням методики СКС і щодо адаптації чинних навчально-методичних комплексів і навчальних матеріалів до роботи за цією методикою.

Каменєва Т. М. Методика навчання майбутніх менеджерів ділового ПС англійською мовою з використанням електронного підручника: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Каменєва Тетяна Миколаївна. – К., 2010.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх менеджерів ділового ПС англійською мовою з використанням електронного підручника. Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання студентів другого курсу у ВНЗ економічного

напряму ділового електронного листування з використанням електронного підручника „Business Correspondence”.

На підставі аналізу наукової літератури розкрито теоретичні передумови навчання майбутніх менеджерів ПК англійською мовою у жанрі „діловий електронний лист”: конкретизовано його мету та описано компоненти змісту; проаналізовано і визначено екстралінгвістичні та лінгвістичні характеристики текстів ділових електронних листів; визначено організаційно-методичні умови підвищення ефективності самостійної позааудиторної роботи з ділової англійської мови; виявлено і систематизовано дидактичні функції та методичні особливості електронного підручника для навчання майбутніх менеджерів ділової англійської мови.

У межах дослідження здійснено відбір навчального матеріалу, а також розроблено структуру електронного підручника, підсистему комп'ютерних вправ для навчання електронного листування у виділених типових ситуаціях і модель організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх менеджерів.

За допомогою проведення експериментального навчання доведено загальну ефективність розробленої методики, укладено методичні рекомендації щодо використання електронного підручника „Business Correspondence” для організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх менеджерів.

Кожедуб Л. Г. Формування у майбутніх філологів німецькомовної компетенції в читанні на основі інтерпретації художніх текстів: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Кожедуб Лідія Георгіївна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування у майбутніх філологів німецькомовної компетенції в читанні на основі інтерпретації художніх текстів (ХТ). У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування у студентів мовних вищих навчальних закладів компетенції в читанні німецькомовних ХТ. Проаналізовано фахову літературу у сфері навчання читання та обґрунтовано доцільність формування компетенції в читанні у студентів на основі інтерпретації лінгвостилістичних засобів ХТ.

У науковому дослідженні представлено специфіку роботи з ХТ на основі інтерпретації лінгвостилістичних засобів ХТ у процесі навчання читання студентів МВНЗ та оволодіння вміннями, необхідними для читання різних за жанром художніх творів, конкретизовано принципи відбору ХТ для навчання читання; детально проаналізовано ХТ, на прикладі якого проводилося дослідження, з точки зору естетичного, соціокультурного та лінгвостилістичного потенціалів, а також з точки зору складності та трудності; узагальнено й уточнено об'єктивні складності і суб'єктивні труднощі німецькомовних ХМ; уточнено класифікацію вмінь, необхідних студенту для ефективного здійснення процесу читання; уточнено принципи організації роботи з ХТ в процесі навчання читання; складено комплекс вправ та розроблено модель навчання для формування компетенції в читанні у майбутніх філологів на старшому ступені навчання.

Специфікою запропонованого комплексу вправ є те, що він містить спеціальні вправи та завдання, які мають спонукати адресата до аналітичного сприйняття ХТ, забезпечують розуміння експліцитної інформації та сприяють декодуванню імпліцитної інформації ХТ. Виконання цього виду вправ потребує від студентів самостійної пошукової діяльності у процесі читання, що сприяє удосконаленню загально текстових, специфічних та спеціальних умінь читання, розвитку умінь творчого переосмислення інформації ХТ на основі власних оціночних критеріїв.

Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено у процесі експериментальної перевірки. Розроблена методика та укладений посібник для навчання читання знайшли своє практичне застосування у навчальному процесі трьох мовних вищих навчальних закладів України.

Конотоп О. С. Методика навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування з використанням відеофонограми: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Конотоп Олена Сергіївна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено дослідженню проблеми навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування (ДС) з використанням відеофонограми.

У розділі 1 досліджено теоретичні основи проблеми. Аналіз чинної Програми й наукової літератури та проведеного автором дисертації тестування в шести вищих навчальних закладах (ВНЗ) України показали недостатню сформованість у майбутніх філологів-студентів III курсу англомовної комунікативної компетенції. Розглянуто вербальні та невербальні компоненти ДС й виділено чотири групи невербальних компонентів – кінесичні, проксемічні, такесичні, використання фонацій. З 198 автентичних художніх фільмів (АХФ) відібрано найпоширеніші 63 жести та проведено їхню систематизацію. Вивчення АХФ дозволило дійти висновку про доцільність їх використання для формування англомовної комунікативної компетенції студентів у ДС.

У розділі 2 дослідження представлено розроблену технологію навчання майбутніх філологів англійського ДС з використанням АХФ. Визначено критерії відбору АХФ та на їх основі відібрано 44 АХФ для навчання студентів III курсу ВНЗ. У результаті створення підсистеми умовно-комунікативних і комунікативних вправ та моделі циклу занять з використанням АХФ було зроблено висновок про доцільність її організації на базі цілісно-частково-цілісного підходу й поетапності з ієрархією вправ за трудністю: 1) соціокультурної та мовної орієнтації перед демонстрацією всього АХФ; 2) адаптивної рецепції під час перегляду АХФ з безпосередньою суміщеною постсемантизацією відібраних незнайомих мовних одиниць та невербальних засобів спілкування; 3) спеціального навчання слухової та візуальної рецепції на рівні фрагмента; 4) синхронної рецептивно-репродуктивної або рецептивно-продуктивної мовленнєвої діяльності під час демонстрації фрагмента АХФ; 5) рецептивно-репродуктивної або рецептивно-продуктивної мовленнєвої діяльності на цілісно-фрагментарній основі після перегляду фрагмента АХФ; 6) рецептивно-продуктивної мовленнєвої діяльності на основі змісту декількох фрагментів або всього АХФ.

У розділі 3 описано експериментальну перевірку розробленої методики, яка засвідчила її об'єктивну ефективність. Експериментальне навчання з охопленням 40 студентів III курсу двох ВНЗ згідно зі створеними двома варіантами моделі циклу занять з різним співвідношенням часу для навчання вербальних і невербальних засобів спілкування 4:1 і 3:2, здійснене з використанням відеозапису ДС студентів, виявило перевагу другого варіанту. Надано методичні рекомендації щодо впровадження даної методики в навчальний процес у МВНЗ.

Кравчук Г. В. Методика навчання студентів технічних спеціальностей професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кравчук Ганна Валеріївна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання студентів вищих технічних навчальних закладів за спеціальностями „комп'ютерна інженерія,” „комп'ютерні науки” та „системна інженерія” англійського професійно орієнтованого діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами. Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання інформаційного діалогу, проблемного діалогу і діалогу думок.

На основі вищезазначеної методики було розроблено модель навчального процесу, що може бути реалізована в умовах кредитно-модульної системи підготовки фахівців комп'ютерних наук. В результаті проведеного дослідження відібрано та методично організовано навчальний матеріал (500 текстів різних жанрів науково-технічної реклами); теоретично обґрунтована та практично розроблена система вправ для навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами, а також визначено сім критеріїв оцінювання сформованості рівня навичок і вмінь професійно орієнтованого діалогічного мовлення.

Ефективність запропонованої методики перевірена і підтверджена у експериментальному навчанні студентів III курсу та сформульовано методичні рекомендації, що знайшли своє практичне застосування у навчальному процесі трьох вищих навчальних закладів України.

Липська І. І. Методика формування франкомовної лексичної компетенції продуктивного усного мовлення у студентів мовних спеціальностей: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Липська Інна Іванівна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено проблемі формування франкомовної лексичної компетенції продуктивного усного мовлення у студентів другого курсу мовних спеціальностей в адміністративно-правовій сфері (АПС).

У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання студентів французької термінологічної лексики такої сфери усно мовленнєвої комунікації як адміністративно-правова. Проаналізовано науково-методичну літературу та сформульовано концептуальні засади формування франкомовної лексичної компетенції.

Було проаналізовано лінгвістичні особливості термінологічної лексики АПС та соціокультурні особливості цієї лексики і питання розвитку соціокультурної компетенції студентів мовних спеціальностей ВНЗ для спілкування в АПС.

На основі виділених принципів формування лексичної компетенції для говоріння у франкомовній АПС, до яких відносилися: принцип орієнтованості на формування лексичної компетенції з метою навчання спілкування в АПС; принцип ситуативності і тематичності; принцип використання текстового матеріалу; принцип гнучкого управління процесом оволодіння лексикою; принцип перманентного повторення лексики в процесі навчання іноземної мови, було здійснено відбір французької лексики сфери права та проведено її методичну типологію.

В результаті проведення методичного експерименту була доведена гіпотеза про те що у межах чинних програм і сітки годин, а також запровадженої моделі навчального процесу можливе реальне формування лексичної компетенції у сфері права у студентів мовних спеціальностей на достатньому комунікативному рівні за умовою використання рольових ігор та дискусій.

Експериментальне дослідження показало, що пропонована методика формування франкомовної лексичної компетенції у студентів мовних спеціальностей сприяло досягненню студентами експериментальних груп рівня B2 володіння французькою мовою в АПС.

Укладено словник-мінімум та розроблено комплекс вправ для формування лексичної компетенції у студентів мовних спеціальностей. Експериментальне навчання та статистично-математична обробка отриманих результатів довели достовірність наукових положень, які висвітлюються у дисертаційному дослідженні. Пропонована методика знайшла своє практичне впровадження у навчальному процесі у трьох ВНЗ на мовних факультетах.

Михайлюк Г. В. Навчання майбутніх учителів японської мови розуміння граматичних засобів вираження модальності у процесі читання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Михайлюк Ганна Володимирівна. – К. 2010.

Дисертацію присвячено проблемі навчання майбутніх учителів японської мови розуміння граматичних засобів вираження модальності у процесі читання.

У дисертації досліджено проблеми навчання українських студентів граматичних аспектів модальності японської мови з урахуванням особливостей українського та японського менталітетів. Розглянуто психолінгвістичні, лінгвістичні й методичні засади навчання граматичних засобів вираження модальності японської мови у процесі читання.

Запропоновано практичне розв'язання поставленої проблеми шляхом розробки спеціальної методики навчання граматичних аспектів модальності у процесі читання. У межах такої методики розроблено етапи роботи з новими граматичними структурами, описано основні шляхи проведення методичної адаптації текстів для ознайомлення з ними. Автоматизацію дій з новими граматичними засобами вираження модальності подано розробленими автором навчальними таблицями й підсистемою вправ для навчання вказаного граматичного матеріалу.

Ефективність запропонованої методики обґрунтовано теоретично та перевірено експериментально. Основні результати дослідження знайшли практичне застосування у вищих навчальних закладах України.

Москалюк Л. В. Реалізація мотиваційного компонента контролю англomовної лексичної компетенції молодших школярів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Москалюк Людмила Валеріанівна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми вмотивованого контролю рівня сформованості англomовної лексичної компетенції молодших школярів та підвищення їх успішності у засвоєнні англійської мови. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування мотивації молодших школярів до виконання контрольних завдань.

Уточнені поняття *мотив, мотивація*, виявлено шляхи формування контрольної дії у розумовій діяльності людини, досліджено теоретичні основи формування мотивації до виконання контрольних завдань. Підкреслено, що формування лексичної компетенції включає презентацію школярам знань лексичних одиниць (ознайомлення з ними) та формування лексичних навичок (автоматизація дій з ними). Доведено: для того, щоб контроль став вмотивованим, необхідно підпорядкувати його змістовий і процесуальний компоненти мотиваційному; планомірно перевіряти рівні запам'ятовування школярами знань лексичних одиниць та сформованості їхніх лексичних навичок; поступово зменшувати вплив деструктивних факторів навчального процесу; стимулювати контролюючу діяльність молодших школярів.

Теоретично обґрунтовано і практично розроблено контрольні завдання для виявлення рівня сформованості лексичної компетенції в учнів початкової школи. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено у ході експериментального навчання. Математично розраховані перспективи застосування методики формування вмотивованого контролю для успішності засвоєння англійської мови. Сформульовано методичні рекомендації для вчителів щодо формування мотивації молодших школярів до виконання контрольних завдань, що знайшли своє практичне застосування у навчальному процесі шести загальноосвітніх шкіл під час апробації.

Орловська Л. К. Формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Орловська Лідія Костянтинівна. – К., 2010.

У дисертації розглянуто питання формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови. Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування граматичної компетенції в усному мовленні при вивченні англійської мови після іспанської.

Виявлено теоретичні передумови формування граматичної компетенції, а саме: дидактичні, методичні, психологічні та психолінгвістичні.

Розглянуто зміст і структуру граматичної компетенції. Досліджувана компетенція включає мовний, мовленнєвий, соціокультурний, стратегічний та професійний компоненти.

У межах дослідження на основі комунікативно-когнітивного підходу здійснено відбір модальних граматичних структур для студентів другого року навчання англійської мови, проаналізовано труднощі засвоєння модальних граматичних структур, що може спричинити інтерференцію першої іноземної і рідної мов; розроблено підсистему вправ і модель організації процесу інтегрованого навчання для формування граматичної компетенції в усному мовленні у майбутніх учителів англійської мови як другої іноземної.

Шляхом експериментальної перевірки доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування усномовленнєвої граматичної компетенції на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови.

Паустовська М. В. Навчання майбутніх учителів німецької мови усного монологічного висловлювання засобами театральної педагогіки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Паустовська Маріанна Володимирівна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх учителів німецької мови (НМ) усного монологічного висловлювання з використанням прийомів театральної педагогіки (ТП).

У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику навчання творчого монологу-розповіді (ТМР) майбутніх учителів НМ з використанням прийомів ТП. Відібрано 43 прийоми ТП, які можуть бути ефективними для навчання ТМР майбутніх учителів НМ, а також запропоновано їх класифікацію – згідно з рівнем творчості, необхідного для здійснення діяльності, передбаченої прийомом. Вивчені психолого-дидактичні основи застосування прийомів ТП у навчанні НМ показали ефективність їх використання у навчанні ТМР майбутніх учителів НМ. Виходячи з лінгвістичних характеристик монологічного мовлення, а саме монологу-розповіді та креативного мовлення, виокремлено ті лінгвістичні особливості, що є характерними для ТМР.

Завдяки теоретичним напрацюванням розроблено методику навчання ТМР майбутніх

учителів НМ з використанням прийомів ТП, включаючи мету, завдання, зміст, підсистему вправ, етапи і модель такого навчання. Мета навчання включає формування відповідної мовленнєвої і соціокультурної компетенцій, вдосконалення професійно орієнтованої ІКК, що забезпечується формуванням лінгвістичної і навчально-стратегічної компетенцій. Обґрунтовано три етапи навчання ТМР – на рівні фрази, включаючи рівень ЛО, на рівні міні-монологу і на рівні монологу. Розроблено підсистему вправ для навчання ТМР майбутніх учителів НМ з використанням прийомів ТП, яка включає чотири групи вправ – для формування фонетичних, лексичних, граматичних навичок монологічного мовлення, для вдосконалення навичок і формування вмій створювати міні-монологи, для формування вмій створювати ТМР, для розвитку вмій створювати ТМР.

Ефективність методики навчання ТМР майбутніх учителів НМ з використанням прийомів ТП перевірено шляхом базового природного вертикально-горизонтального відкритого методичного експерименту. Спираючись на результати теоретичного дослідження, розробки і експериментальної перевірки ефективності методики, запропоновано методичні рекомендації щодо навчання ТМР майбутніх учителів НМ з використанням прийомів ТП.

Петровська Ю. В. Методика організації автономного навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Петровська Юлія Валеріївна. – К., 2010.

Дисертація присвячена вирішенню питання підготовки майбутнього фахівця транспортної галузі до вивчення англійської мови без прямого керівництва викладача. У дослідженні проаналізовані психолого-педагогічні передумови організації автономного навчання англійської мови уточнено вміння психологічної структури автономного студента у зв'язку з вивченням англійської мови, на основі тесту-опитувальника встановлено рівень їхнього розвитку; конкретизовано принципи і зміст навчання англійської мови для студентів, які навчаються за спеціальностями „Автомобілі і автомобільне господарство” та „Організація перевезень і управління на транспорті”; обґрунтовано нову типологію стратегій і досліджено вплив стратегій на формування автономії студентів, а також на формування мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь у рецепції і продукції. Запропоновано три типи інструкцій для взаємопов'язаного формування мовної, мовленнєвої і стратегічної компетенцій студентів в аудиторії та поза нею.

Створено загальну систему вправ для автономного навчання усного і писемного спілкування, а також розроблено три комплекси вправ для реалізації вищезазваної системи. На основі комплексів вправ обґрунтовано 4 варіанти методики організації автономного навчання англійської мови й аналітичні шкали для оцінювання результатів навчання.

Ефективність методики перевірено і підтверджено у двох серіях експериментального навчання студентів I курсу. Для викладачів, які працюють зі спеціальностями „Автомобілі і автомобільне господарство” та „Організація перевезень і управління на транспорті” сформульовано методичні рекомендації щодо технології впровадження автономного навчання англійської мови у немовний вищий навчальний заклад.

Сімкова І. О. Методика навчання англійської професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Сімкова Ірина Олегівна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання англійської професійно орієнтованої дискусії (ПОД) студентів інженерних спеціальностей (ІС).

У роботі проаналізовано сучасні підходи до навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення (ПОДМ) студентів ІС і лінгвістичні особливості англійської ПОД студентів ІС, обґрунтовано дискусію як функціональний тип діалогу, що може слугувати основою для навчання ПОДМ студентів ІС на IV курсі.

Викладено й обґрунтовано методику навчання англійської ПОД студентів ІС, визначено критерії відбору і спосіб організації навчального матеріалу для навчання ПОД, проаналізовано етапи навчання англійської ПОД студентів ІС.

Ефективність запропонованої методики перевірено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації викладачам іноземної мови для професійного спілкування

(ІМПС) щодо організації навчання англійської ПОД майбутніх фахівців у галузі енергозбереження та енергоменеджменту – студентів IV курсу.

Стрілець В. В. Проектна методика навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Стрілець Валентина Василівна. – К., 2010.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми проектної методики навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено ідею розвитку іншомовних комунікативних і проектних умінь у студентів 2-го курсу напрямку підготовки “Комп’ютерні науки” за допомогою професійно орієнтованих проектів в умовах освітнього інформаційно-комунікаційного середовища.

Конкретизовано цілі й зміст навчання майбутніх програмістів англійської мови для професійного спілкування, узагальнено принципи навчання іноземної мови за проектною методикою, окреслено типологію проектів, релевантних професійній діяльності майбутніх програмістів, розкрито техніко-дидактичний потенціал інформаційних технологій щодо їх використання під час виконання проекту, охарактеризовано вимоги до дистанційного курсу як засобу підтримки самостійної позааудиторної роботи студентів, визначено його структуру й зміст. Створено систему вправ і на її основі розроблено комплекс вправ. Представлено модель організації навчального процесу.

Ефективність запропонованої методики доведено в ході експериментального навчання, сформульовано методичні рекомендації щодо організації процесу навчання англійської мови майбутніх програмістів за проектною методикою з використанням дистанційного курсу.

Чуфарлічева А. Ю. Методика навчання майбутніх менеджерів туризму створення англійських туристичних проектів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Чуфарлічева Анжела Юріївна. – К., 2010.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх менеджерів туризму створення англійських туристичних проектів. Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання майбутніх менеджерів туризму створення англійського туристичного проекту з використанням електронного посібника “Summarizing for the Tour Project”.

На підставі аналізу наукової літератури обґрунтовано теоретичні передумови навчання майбутніх менеджерів туризму створення англійських туристичних проектів: визначено особливості англійського текстового туристичного проекту як інформаційно-дослідницької роботи та його стилістичні і жанрові характеристики; здійснено аналіз існуючих комп’ютерних технологій, що застосовуються у навчанні створення туристичних проектів; визначено методичні вимоги до комп’ютерних вправ для навчання створення туристичних проектів.

У дослідженні здійснено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених вимог; розроблено систему комп’ютерних вправ і модель навчання майбутніх менеджерів туризму створення англійських туристичних проектів.

У ході проведення експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики, сформульовано методичні рекомендації щодо навчання створення англійських туристичних проектів з використанням комп’ютерних вправ у електронному посібнику.