УДК 378.014;001.895

ЛОЙКО В.В.
Київський національний університет технологій та дизайну

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ НА РІВНІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Мета. *Метою даної статті є дослідження розвитку інноваційної освітньої діяльності на рівні вищого навчального закладу за умови функціонування системи вищої освіти в Україні в контексті інноваційного розвитку суспільства. Досягнення мети дослідження обумовлює необхідність вирішення таких завдань: аналіз динаміки кількості вищих навчальних закладів I- IV рівнів акредитації та кількості студентів за 1995 - 2014 р.р.; аналіз ситуації, яка склалась із фінансуванням ВНЗ в останні роки; обґрунтування необхідності застосування новітніх інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах та впровадження педагогічних інновацій.*

Методика. *Методика дослідження передбачає використання методів аналізу та синтезу, порівняння (для виділення особливостей інноваційних методів навчання), методу узагальнення (для підведення підсумків результатів впровадження інноваційних методів навчання в КНУТД), системного підходу.*

Результати. *Проаналізована ситуація, яка склалася в системі вищої освіти України за останні 10 років. Обґрунтована необхідність застосування та поширення інноваційних освітніх методів навчання та використання в освітньому процесі результатів наукових досліджень. Узагальнено види інноваційної освітньої діяльності на рівні вищого навчального закладу. Обґрунтовано зростання пріоритетності розробки та впровадження інноваційних методів навчання в навчальний процес вищих навчальних закладів за умови подальшого курсу євроінтеграції України.*

Наукова новизна. *Виявлено, що в умовах євроінтеграції України змінюються вимоги до рівня підготовки фахівців з вищою освітою, що потребує розробки та впровадження інноваційних методів, методик та інструментів навчання. Доведена доцільність впровадження інноваційної освітньої діяльності на рівні вищого навчального закладу за рахунок впровадження різних інновацій в освіті.*

Практична значимість. *Розуміння необхідності застосування інноваційної освітньої діяльності на рівні ВНЗ надає можливість впровадження інноваційних методів, методик та інструментів навчання, що дозволяє значно покращити підготовку майбутніх фахівців та підвищити рівень їхньої конкурентоспроможності.*

Ключові слова*: вищий навчальний заклад, інновації, освітня діяльність, викладачі, заохочення, мультимедійні комплекси, електронні підручники, кейси, модульне середовище.*

Вступ. Сучасне реформування системи вищої освіти потребує концептуального вдосконалення організаційно-економічного механізму функціонування системи вищої освіти на основі інтеграції науки та освіти як складової інноваційного розвитку суспільства в цілому та на умовах впровадження наукових результатів у практику господарювання підприємств. Модернізація вищої освіти в Україні на сучасному етапі розвитку має забезпечувати реалізацію

інноваційної моделі функціонування суспільства, яка націлена не тільки на формування у майбутніх фахівців фахових навичок, а й сприяє розвиткові високого інтелектуального потенціалу нації.

Дослідженнями різних питань ефективного функціонування системи вищої освіти, зокрема, питаннями фінансування освіти та інноваційної діяльності, займалися такі українські науковці: І.М. Грищенко, М.П. Денисенко, І.А. Ігнатьєва, В.Г. Кремінь, В.І. Луговий, С. Ніколаєнко, Н. Ничкало, Т.Є Оболенська, М.Є. Скиба, М.Ф. Степко, Д.В. Табачник. Зважаючи на значні здобутки науковців існує об'єктивна необхідність подальшого поглиблення теоретичних досліджень та практичних розробок стосовно комплексного підходу до розвитку інноваційної освітньої діяльності в контексті сучасного розвитку економіки на інноваційних засадах та дослідженню факторів, які впливають на цей процес.

Постановка завдання. Метою даної статті є дослідження розвитку інноваційної освітньої діяльності на рівні ВНЗ за умови функціонування системи вищої освіти в Україні в контексті інноваційного розвитку суспільства.

Основний матеріал. Інноваційна освітня діяльність здійснюється на рівні держави, регіону та окремого навчального закладу. Рівень інноваційної освітньої діяльності вимірюється масштабом змін, які будуть внесено у систему освіти внаслідок удосконалення педагогічної діяльності та впровадження інших видів інновацій. Інноваційною освітньою діяльність вважається діяльність, яка спрямована розроблення і використання у сфері освіти результатів наукових досліджень і розробок. Інноваціями в освіті є вперше створені або вдосконалені освітні, навчальні, виховні, управлінські системи або їх компоненти, що мають істотно поліпшити результати освітньої діяльності.

В умовах структурної перебудови системи вищої освіти дещо відстає процес технологічного та науково-методичного забезпечення цих змін, без яких неможливо здійснення інноваційної освітньої діяльності. Ця тенденція зумовлена відсутністю достатнього рівня фінансування вищих навчальних закладів, яким складно без допомоги держави підтримувати і розвивати матеріально-технічну базу навчального процесу. Здійснення інноваційної освітньої діяльності на рівні окремого ВНЗ часто гальмується із-за нестачі сучасного обладнання та технологій, відсутністю достатньої кількості персональних комп'ютерів, вільного доступу до Інтернету через мережу Wi-Fi, відсутність електронних підручників та навчальних посібників. Постійне зростання навчального навантаження на викладачів не дають можливості їм здійснювати розробку власних освітніх інновацій та впроваджувати їх в навчальний процес. Перевантаження викладачів навчальною роботою викликало ще одну проблему, що потребує значної уваги - це гальмування науково-дослідницької діяльності у освітніх організаціях. Причинами цього є недостатнє фінансування досліджень з різних джерел, відсутність матеріальних стимулів розвивати цей вид діяльності у ВНЗ. Цей аспект стає основною перешкодою до входження українських ВНЗ до світових рейтингів. Традиційно видатки на освіту у нашій країні фінансувалися за рахунок коштів державного бюджету. В умовах реформування

системи вищої освіти цей вид фінансування залишається основним, оскільки основу системи складають державні навчальні заклади.

Процес реформування системи вищої освіти є досить складним і динамічним, який потребує постійної уваги. В останні роки спостерігається зниження рівня популярності вищої освіти в Україні. Внаслідок цього на ринку праці України склалася ситуація, коли пропозиція фахівців з вищої освітою перевищувала попит на них. Економічна криза та демографічна ситуація останніх років порушила благополучні економічні умови функціонування вищих навчальних закладів. Дані табл. 1 свідчать про скорочення кількості ВНЗ та зменшенні обсягів прийому студентів до ВНЗ III-IV рівнів акредитації починаючи з 2009 р. Взаємодія різних факторів викликала підвищення конкурентної боротьби серед вітчизняних ВНЗ, що призвело за останні 10 років до скорочення кількості ВНЗ I-II рівнів акредитації на 38,87 % та зростання кількості ВНЗ III-IV рівнів акредитації на 27,45 %.

Таблиця 1

Динаміка кількості вітчизняних ВНЗ I- IV рівнів акредитації та кількості студентів за 1995 -2014 р.р. (складено автором за даними [1])

Показник	Навчальні роки								Відхилення 2014 р. до 1995 р., %
	1995 - 1996	2005 - 2006	2007 - 2008	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кількість ВНЗ- всього	1037	951	904	861	854	846	823	803	- 22,57
В тому числі:									
- I-II рівнів акредитації;	782	606	553	511	505	501	489	478	- 38,87
- III-IV рівнів акредитації	255	345	351	350	349	345	334	325	27,45

Продовження Таблиці 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чисельність студентів ВНЗ - всього, тис. осіб									
в тому числі:	617,7	505,3	441,3	354,2	361,5	356,8	345,2	329,0	- 46,74
- I-II рівнів акредитації;									
- III-IV рівнів акредитації	922,8	2203,8	2372,5	2245,2	2129,8	1954,8	1824,9	1723,7	86,79
Середня чисельність студентів у розрахунку на 1 ВНЗ, тис. осіб:									
- I-II рівнів акредитації;	0,79	0,83	0,79	0,69	0,72	0,71	0,71	0,68	- 13,92
- III-IV рівнів акредитації	3,62	6,39	6,76	6,41	6,10	5,67	5,46	5,30	46,40

Скорочення кількості вищих навчальних закладів в Україні за останні роки свідчить про те, що екстенсивні методи покращення ефективності функціонування системи освіти вичерпали себе і доцільно використовувати інтенсивні методи. Вищі навчальні заклади є організаціями, які покликані нести знання, досвід, практичні навики та формувати креативне мислення у студентів, тому доцільно застосування та поширення інноваційних освітніх методів навчання та використання в освітньому процесі результатів наукових досліджень. Сьогодні на всіх рівнях декларується підтримка інновацій та інноваційних ідей, проте практична їх реалізація є досить складною і неоднозначною. В системі освіти повинна створюватися значна маса викладачів-новаторів, які будуть зацікавлені у розробці та впровадженні різних інновацій в освітню діяльність.

Сучасний рівень підготовки фахівців у сфері бізнесу, зокрема фахівців за напрямом підготовки або спеціальністю «Економіка підприємства» потребує використання високотехнологічних інноваційних досягнень та інтерактивних

методів навчання. Робоче місце сучасного економіста на підприємстві обладнане комп'ютером. Це є стандартом. Інформаційні технології відкрили нові можливості щодо отримання інформації, якає необхідною для роботи економіста. Сучасне суспільство та бізнес-середовище наповнене та пронизане потоками інформації, якість обробки якої вимагає від фахівців-економістів певних навичок.

Передавання знань в процесі освіти та набуття майбутніми фахівцями необхідних професійних навичок викликає необхідність застосування новітніх інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання. На сучасному розвитку суспільства освітні технології на основі сучасних телекомунікацій, комп'ютерних технологій та мультиимедіа створили об'єктивну основу для радикальних інновацій в системі освіти. Впровадження новітніх комп'ютерних і телекомунікаційних технологій в навчальний процес сприяють розширенню освітнього простору, його відкритості і гнучкості.

Над питанням модернізації навчального процесу за рахунок впровадження інноваційних технологій та методів навчання працюють як зарубіжні так і вітчизняні вчені. Сучасними інноваційними технологіями вважаються мультимедійні програмні комплекси для візуалізації вивчення навчальних дисциплін [2,3,4], підготовлені до видання та тиражування електроні підручники [5,6], застосування інтерактивних дощок при викладанні навчальних дисциплін [7], розроблені експериментальні курси для дистанційного навчання [8]. Однак, не дивлячись на певні досягнення в питаннях інформатизації освіти, слід зазначити, що ще не достатньо напрацьовано матеріалів, які дають можливість достовірної оцінки впливу інноваційних технологій на якість освіти та модернізацію системи освіти і завоювання певного сегменту світового ринку освітніх послуг. Тому дослідження питання впровадження інноваційних технологій навчання в учбовому процесі є актуальним.

Спираючись на результати аналізу науково-методичної і спеціальної літератури можна констатувати, що ще не до кінця вивчені механізми впливу інноваційних технологій на формування нових освітніх структур та підвищення рівня конкурентоздатності учбового закладу, але безумовно, що такий вплив існує. Також можна зазначити, що інноваційна діяльність викладацького складу носить приватний характер. В практиці розвитку освітніх закладів недостатньо уваги приділяється заохоченню викладачів до впровадження новаторських технологій викладання навчальних дисциплін і це затримує тенденції поширення впровадження інноваційних технологій в навчальний процес.

Процес модернізації навчального процесу весь час вдосконалюється. Відео та аудіо матеріали давно вжне стали вагомою частиною навчального процесу. Всі відеоматеріали можна поділити на три основні групи.

1. Спеціальні фільми, які створені спеціально для навчального процесу.

2. Навчальні курси, записані на відео носії. Такі курси можуть мати в своєму складі як відео, аудіо записи так і допоміжні комп'ютерне забезпечення для

проведення певних розрахунків. Склад таких курсів залежить від специфіки навчальної дисципліни і мети, яка поставлена перед викладачем.

3. Навчальні курси, які підготовлено для масового слухача. Вони носять інформативний характер і можуть бути зроблені за допомогою мультиплікації або інших методів, в залежності від складності проблеми, яку потрібно донести до масового глядача на доступному рівні розуміння.

4. Науково-документальні матеріали у вигляді майстер-класів, відео-занять. Такі матеріали добре сприймаються студентами через якісність подачі матеріалу та неформалізований виклад проблеми, який не вимагає спеціальних знань.

5. Електронні підручники та окремі теми навчальних дисциплін в електронному вигляді, які можна використовувати для ілюстрації окремих моментів викладення навчального матеріалу. Можливість наглядної ілюстрації графіків, формул, схем, карт та інших ілюстрацій полегшує засвоєння матеріалу слухачами та надає можливість уникнути помилок в конспектах студентів. Надання візуального супроводження навчальної дисципліни покращує ступінь засвоєння нових знань.

За проведеними дослідженнями доведена ефективність застосування відео та аудіо матеріалів в навчальному процесі. Візуальна насиченість навчального матеріалу робить його яскравим, більш легким для сприйняття, переконливим, сприяє інтенсифікації його засвоєння.

Новітнім досягненням навчального процесу є впровадження інтерактивних дошок в аудиторіях вищого навчального закладу. Інтерактивні дошки інтегрують у себе 4 компоненти [7]: комп'ютер; мультимедійний проектор; програмне забезпечення; власне сама дошка.

Види інтерактивних дошок розрізняють в залежності від розташування проектора: з фронтальною і зворотною проекцією; сенсорні; електромагнітні; лазерні. Найбільш поширеними є дошки з фронтальною проекцією. Вони мають один недолік, що викладач або доповідач може заступати собою частину зображення. Такий недолік усунено у дошках із зворотною проекцією, але вони значно дорожчі та потребують більше місця. Сенсорні дошки зручні в застосуванні, але можуть бути пошкоджені при застосуванні звичайних фломастерів, після застосування яких, поверхню дошки неможливо відмити. Інтерактивна дошка з електромагнітною технологію при використанні потребує спеціальний маркер. До комплекту «інтерактивна дошка + проектор» входить до складу програмне забезпечення, яке дозволяє застосовувати програми для малювання та введення фрагментів тексту, зображення, звуку та створення навчальних презентацій.

Однією із інновацій, яка використовується в сучасній педагогічній практиці, є застосування комп'ютерних презентацій. Інтеграція гіпертексту і мультимедіа (об'єднання аудіо, відео та анімаційних ефектів) дозволяю концентрувати увагу аудиторію на матеріалі, який викладається. Використовуючи анімацію можна створювати динамічні ефекти, та показувати події в розвитку. Все це забезпечує «аффективність» сприйняття інформації. Інформація, яка отримана за допомогою слуху підкріплюється зоровою інформацією з емоційним забарвленням. Таким

чином інформація закріпляється підсвідомо на рівні інтуїції. Мультимедійні презентації при викладанні навчальних дисциплін характеризуються наочністю, доступністю і здатністю пробуджувати когнітивний інтерес у студентів.

Застосування мультимедійних технологій, як показує практика, значно підвищує ефективність роботи викладачів та покращує ступінь засвоєння знань учнями та студентами. Основною проблемою для його поширення є недостатнє фінансування навчальних закладів, що затримує оновлення технічної бази процесу навчання.

До інтерактивних методів навчання можна віднести кейсове навчання, для якого студенти поділяються на групи або бригади. Звіт за результатами аналізу кейсів готується письмово. Захист кейсу проходить публічно, в цьому беруть участь всі члени бригади, доповідаючи про певну частину загальної роботи. Така форма захисту, окрім оволодіння теоретичними знаннями з економічних дисциплін, має за мету надбання навиків публічних виступів і ведення дискусій. Після завершення доповіді бригади відбувається обговорення. В обговоренні беруть участь усі студенти групи. Вони мають задавати запитання по суті доповіді, надаючи свої зауваження або вказуючи на найбільш вдалі знахідки в аналізі ситуації. По закінченню обговорення всіх бригад у студентській групі складається рейтинг за виступами бригад, викладач робить свої загальні зауваження і дає рекомендації.

З розвитком дистанційної форми навчання традиційні методи навчання у вигляді лекцій виявляються практично нереальною формою організації учбового процесу внаслідок віддаленості викладачів і студентів. Для вивчення навчального мате5ріалу доцільно використовувати інші технології, які можуть бути застосовані завдяки створенню та впровадженню нових навчальних матеріалів завдяки поширенню інноваційних технологій в навчальному процесі.

В якості основних технологій, які пропонуються застосовувати в дистанційній формі навчання можна рекомендувати наступні.

Відеолекції. Ця форма навчання ще не набула поширення в вищих закладах України, хоча є досить поширеною в вищих навчальних закладах США і Західної Європи. Лекція викладача записується за допомогою технічних засобів в електронному вигляді і може бути доповнена методом нелінійного монтажу мультимедійними додатками, які ілюструють викладений в лекції навчальний матеріал. Беззаперечною перевагою такого методу є можливість прослуховування тексту лекції слухачами у будь-який зручний для них час. Мультимедійні доповнення тексту лекції роблять її привабливою для студентів. Відео лекції за змістом не відрізняються від тих лекцій, які студенти денної форми навчання мають можливість прослуховувати в аудиторії під час занять. Недоліком цієї технології є необхідність мати дороге обладнання і оплачуваний додатковий час викладача для створення і запису тексту лекцій.

Мультимедійні лекції. Цей вид лекцій використовується переважно для самостійного опрацювання студентами навчального матеріалу. Мультимедійні лекції створюються у вигляді інтерактивних навчальних комп’ютерних програм.

Для створення мультимедійних лекцій використовуються мультимедійні підручники або навчальні посібники, в яких навчальний матеріал структурований таким чином, що кожний студент може обрати для себе оптимальний темп вивчення навчальної дисципліни. Навчальний ефект від вивчення дисципліни досягається завдяки дружнього інтерфейсу та використання наряду з навчальними тестових програм, які дозволяють виявити ступінь засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчально-методичне забезпечення. Для дистанційного методу навчання наряду із відео та мультимедійними лекціями обов'язковим є пакет навчально-методичного забезпечення, який включає в себе розробку навчальної та робочої програми навчальної дисципліни, варіанти контрольних та індивідуальних завдань студентів, методичні вказівки та приклади розв'язання окремих завдань, які студенти денної форми навчання розв'язують під час проведення практичних занять, список рекомендованої літератури, контрольні тестові завдання. Розробка такого пакету навчально-методичного забезпечення потребує від викладача достатнього кваліфікаційного рівня та значних витрат часу. Перевірка контрольних завдань та спілкування через мультимедійні засоби викладача із студентами дистанційної форми навчання також потребує навичок та значних витрат часу. Тому доцільно при розробці навантаження на викладача переглянути норми часу, які відведено на дистанційне навчання.

Сучасна навчальна мультимедійна база Київського національного університету технологій та дизайну надає можливість використовувати всі напрацювання викладачів університету у навчальній діяльності, зокрема у дистанційній формі навчання. Але це незначна частина український та світових глобальних модернізацій навчальних технологій та засобів освіти. З метою інтенсифікації процесу масового впровадження безперервної дистанційного підготовки фахівців доцільно створити національну, а в подальшому світову базу навчальних аудіо та відео матеріалів та забезпечити вільний доступ до них через світову мережу Інтернет.

В Київському національному університеті технологій та дизайну невід'ємною складовою навчального процесу є модульне середовище. Запровадження модульного середовища беззаперечно є сучасною інноваційної технологією та засобом навчання. В модульному середовище виділена кожна навчальна дисципліна, яка наповнена навчально-методичними матеріалами та контрольними тестами. Навчально-методичні матеріали та контрольні тести заповнюються окремими викладачами, за якими ця дисципліна закріплена у навантаженні. Склад навчально-методичних матеріалів регламентовано ректоратом університету та науково-методичною радою університету. Запровадження модульного середовища в навчальний процес університету значно підвищило якість навчання та надало можливість незалежного оцінювання знань студентів за рахунок проведення модульного та рубіжного контролю знань шляхом комп'ютерного тестування.

За проведеними власними дослідженнями та за аналізом фахових публікацій [9, 10] розробка, поширення та використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі надає можливість: розвитку та застосування нових педагогічних методів та прийомів; зміни стилю роботи викладачів; структурних змін в системі викладання професійних дисциплін. Суттєвим є той факт, що сучасні студенти, які звикли до використання комп'ютерної техніки у повсякденному житті позитивно сприймають впровадження комп'ютерних технологій в навчальний процес, зокрема, модульного середовища. Це дозволяє активізувати процес мислення студентів при вивченні дисципліни, розширити можливості навчального процесу та підвищити роль мотиваційно-емоційної сфери при навчанні. Комп'ютерні тести, які запроваджено у модульному середовищі, є одним із варіантів незалежного оцінювання знань студентів і, в подальшому, вони стануть невід'ємною частиною системи управління якістю знань. Практичне застосування комп'ютерного тестування показало, що такі заняття відвідуються студентами денної форми навчання у 100 відсотковому складі, що рідко спостерігається при звичайному веденні навчальних занять. Комп'ютерне тестування виконує не тільки контролюючу функцію, а й розвиваючу, надаючи особистості навички спілкування з комп'ютером у діалоговому режимі. Також забезпечує незалежність оцінювання знань студентів, що позитивно сприймається студентами всіх форм навчання. Запровадження в навчальний процес модульного середовища є значним вкладом в гуманізацію освіти, так як дозволяє студентам всіх форм навчання рівноправно отримати якісні знання. Зазвичай вважалось, що тільки студенти денної форми навчання можуть отримати найбільш якісний рівень знань, так як вони присутні в аудиторії і освоюють нові знання за допомогою фахівця – викладача. Студентам заочної та дистанційної форм навчання важче отримати якісні знання, тому що вони змушені працювати більшою мірою самостійно. Введення модульного середовища надає рівну можливість студентам всіх форм навчання щодо отримання якісних знань. Тому запровадження інноваційних технологій, зокрема, модульного середовища, надає можливість зробити висновок про доцільність їх застосування.

Педагогічні інновації не виникають спонтанно, а є результатом системних наукових пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду. Стрижнем інновацій в навчальному процесі є досягнення психолого-педагогічної науки та ступеню розвитку інформаційних технологій, а також вивчення, узагальнення та поширення в практику досягнень вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду. Основною рушійною силою інноваційної діяльності є педагог, як творча особистість, так як суб'єктивний чинник, який виступає вирішальним під час пошуку, розробки, апробації та впровадження в навчальний процес нових ідей щодо викладання навчальних дисциплін. Викладач, який розвиває і реалізує на практиці свій творчий потенціал, експериментує та впроваджує нові технології та засоби навчання, має не обмежене поле для інноваційної діяльності. Процес впровадження інновацій доцільно розподілити на певні етапи, враховуючи інноваційний потенціал та практичну підготовку викладачів. В навчальному закладі доцільно створити сприятливе інноваційне середовище, виділити окремі групи кваліфікованих, творчих, ініціативних викладачів, які візьмуть на себе відповідальність щодо аналізу та апробації передового педагогічного досвіду, відбору та поширення ефективних педагогічних нововведень, технологій, засобів навчання, які можуть бути рекомендовані до подальшого упровадження в навчальний процес.

Педагогічні інновації характеризуються наступними критеріями:

1) новизною, яка надає можливість визначити унікальність педагогічного досвіду;

2) оптимальністю, яка сприяє досягненню результатів вищого за попередній рівня при умові найменших витрат часу та розумових і фізичних сил учасників навчального процесу;

3) результативність та ефективність, що означає стійкість отриманих позитивних результатів у діяльності викладача;

4) можливість копіювання та тиражування нових результатів у масовому досвіді, що передбачає придатність надбаного педагогічного досвіду в інших навчальних закладах.

Висновки. Інноваційна освітня діяльність на рівні вищого навчального закладу базується на розробці та впровадженні інноваційних технологій та засобів навчання, які націлені на особистість студента та на створення у кожної особистості своєї власної системи знань. Сучасні ВНЗ, які зайняті пошуком джерел додаткового фінансування, змушені більше уваги приділяти акредитації нових напрямів підготовки та спеціальностей, активізувати свою профорієнтаційну роботу серед молоді та значно менше уваги приділяється впровадженню в навчальних процес інноваційних методів та засобів навчання. Процес євроінтеграції України потребує нового рівня підготовки фахівців, що неможливо здійснити без застосування інноваційних методик та методів навчання, тому в наступні роки пріоритетність розробки та впровадження цих інструментів навчального процесу зростатиме.

Список використаних джерел

1. Офіційний сайт Державного комітету статистики України [Електронний ресурс]- Режим доступу до: www.ukrstat.gov.ua.

2. Вища освіта України - європейський вимір: стан, проблеми, перспективи. Матеріали до підсумкової колегії Міністерства освіти і науки України 21 березня 2008 р., м. Київ // Освіта України. -2008. - № 21-22.

3. Раковський Х.В. Інновації у вищій школі: зб. наук. праць: пропозицій, ст.., тези/ Міжнар. Словян. Ун. Харків: [авт.- уклад. Х.В. Раковський та ін.]- Х. : МСУ, 2011. – 344 с.

4. Саух П.Ю. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія [П.Ю. Саух та ін.; за ред. П.Ю. Сауха] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. – 2011. – 441 с.

5. Артикула Н.В. Інновацій як фактор модернізації ат підвищення якості вищої освіти:бібліографічний покажчик(1995-2006) / уклад. Н.А. Артикула [та ін.]; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». Центр інноваційних методик правничої освіти. Наукова бібліотека. – К.: Стилос, 2007. – 616 с.

6. Ващук Ф.Г. Інновації в навчальному процесі вищих навчальних закладів: міжнародний та національний досвід: збірник наукових статей за матеріалами XV Міжнар. наук.-практ. конф., 6-9 листопада 2007 р. Ужгород (Україна) – Снніна (Словаччина)/ гол. Редкол. В.Г. Ващук: Закарпатський держу н-т. – Ужгород: Ліра, 2008. – 396 с.

7. Товма Л.Ф. Специфіка використання інтерактивних дошок у вищих військових навчальних закладах / Системи обробки інформації: [зб. наук. праць]. Випуск 4 (102) Том. 2. Інформаційна та економічна безпека. Харків, 2012 – С.110-111.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издадательский цент «Академия», 2002. – 272с.

9. Лойко В.В. Комерційний потенціал інтелектуальних продуктів ВНЗ/ В.В. Лойко, Д.М. Лойко // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Тематичний випуск «Ефективність організаційно-економічного механізму інноваційного розвитку вищої освіти України» – 2011. - № 5 (61). – С. 370 – 375.

10. Гаркавенко С.С. Інноваційні технології в процесі вивчення професійних дисциплін та практичної підготовки студентів / Гаркавенко С.С. // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. - № 5 (61). – К.: КНУТД, 2011. – С.145 – 154.

ІННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

ЛОЙКО В. В.
Киевский национальный университет технологий и дизайна

Цель. Целью данной статьи есть исследования инновационной образовательной деятельности на уровне высшего учебного заведения при условии функционирования системы высшего образования в Украине в контексте инновационного развития общества. Достижение цели обуславливает необходимость решения следующих задач: анализ динамики количества высших учебных заведений I- IV уровней аккредитации и количества студентов за 1995-2014 годы; анализ ситуации, которая сложилась с финансированием высших учебных заведений в последние годы; обоснование необходимости использования новых информационных технологий та интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях и внедрения педагогических инноваций.

Методика. Методика исследования предполагает использование методов анализа и синтеза, сравнения (для выделения особенностей инновационных методов обучения), метода обобщения (для подведения итогов результатов внедрения инновационных методов обучения), системного подхода (для систематизации составляющих личности креатива).

Результаты. Проанализирована ситуация, которая сложилась в системе высшего образования Украины в последние 10 лет. Обоснована необходимость применения и распространения инновационных методов обучения и использования в процессе образования результатов научных исследований. Обобщены виды инновационной образовательной деятельности на уровне высшего учебного заведения. Обосновано возрастание приоритетности разработки и внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс высших учебных заведений при условии дальнейшего курса евро интеграции Украины.

Научная новизна. Выявлено, что в условиях евро интеграции Украины изменяются требования к уровню подготовки специалистов с высшим образованием, что требует разработки и внедрения инновационных методов, методик и инструментов обучения. Доказана целесообразность внедрения инновационной образовательной деятельности на уровне высшего учебного заведения за счет внедрения различных инноваций в образовании.

Практическая значимость. Понимание необходимости использования инновационной деятельности в образовании на уровне высшего учебного заведения даёт возможность внедрения инновационных методов, методик и инструментов обучения, что позволяет значительно улучшить подготовку будущих специалистов и повысить уровень их конкурентоспособности.

Ключевые слова: *высшее учебное заведение, инновации, образовательная деятельность, преподаватели, поощрение, мультимедийные комплексы, электронные учебники, кейсы, модульная среда.*

INNOVATSIONNAYA EDUCATIONAL ACTIVITY LEVEL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

LOIKO V.
Kyiv National University of Technologies and Design

Purpose. The purpose of this article are studies of innovative educational activities at the level of higher education under the condition of the system of higher education in Ukraine in the context of innovative development of society. Achieving the goal necessitates the following tasks: analysis of the dynamics of the number of higher educational institutions I- IV accreditation levels, and the number of students for the years 1995-2014; analysis of the situation that has developed with the financing of higher education in recent years; the rationale for the use of new information technologies that interactive teaching methods in higher education and implementation of educational innovation.

Methodology. Method of research involves the use of methods of analysis and synthesis, comparison (to highlight the characteristics of innovative teaching methods), method of generalization (to summarize the results of the introduction of innovative teaching methods), systems approach (for ordering the individual components of creativity).

Results. After analyzing the situation which has developed in the system of higher education in Ukraine in the last 10 years. The necessity of the use and dissemination of innovative teaching methods and use in the education of scientific studies. Summarizes the types of innovative educational activities at the level of higher education. It justified the increase of priority development and introduction of innovative teaching methods in the educational process of higher educational institutions, subject to further euro integration of Ukraine.

Originality. It was revealed that in the Euro integration of Ukraine changed the requirements for the level of training specialists with higher education, which requires the development and implementation of innovative methods, techniques and tools of learning. The expediency of the introduction of innovative educational activities at the level of higher education through the introduction of various innovations in education.

The practical value. Understanding the need for innovation in education at the level of higher education enables the introduction of innovative methods, techniques and tools of learning, which can significantly improve the training of future professionals and improve their competitiveness.

Keywords: *higher education, innovation, educational activities, teachers, promotion, multimedia systems, electronic textbooks, cases, modular environment.*