

УДК 330.131.7

Фурсов В. А.
Любенкова Е. П.
Карибджанян А. С.

Ставропольский государственный педагогический институт

РИСКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследованы процесс модернизации и реформирования российской системы высшего профессионального образования и риски, сопутствующие проведению данного процесса. Предложена инновационная модель управления системой высшего профессионального образования.

Ключевые слова: риск, модернизация, реформирование, профессиональное образование, модель управления.

Образование является одной из наиболее проблемных зон развития современной России. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца прошлого века оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. На рубеже веков вопрос о приведении национальной образовательной системы Российской Федерации в соответствие с вызовами времени приобрёл особую актуальность.

Перечисленные процессы нашли свое отражение и получили закрепление в законах Российской Федерации, принимаемых в области регулирования отношений в сфере образования [1]. Однако продолжающийся развиваться общесистемный кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовыживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны.

В первом десятилетии XXI века были заложены принципы, на которых должна развиваться российская система образования [3].

Первый и самый главный из них – заказчиком образовательных услуг стали общество и работодатели, как конечный потребитель данных услуг. Представители бизнеса были привлечены к созданию образовательных стандартов, обновлению инфраструктуры и содержания обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, развитию и коммерциализации вузовской науки.

Второй принцип – эффективность и работа на результат. С ним связаны и переход на нормативно-подушевое финансирование, и конкурентные принципы распределения дополнительных финансовых ресурсов.

Третий принцип – информационная открытость и вовлечение всех заинтересованных сторон в обсуждение важнейших инициатив и законопроектов. Из последних примеров – широкое общественное обсуждение законопроекта «Об образовании».

Результатом модернизации профессионального образования уже сейчас можно назвать: создание сети ведущих вузов, существенное обновление материальной базы учебных заведений, переход на современные образовательные стандарты, стремительное развитие вузовской науки, установление необходимого уровня взаимоотношений между субъектами системы образования – государством и населением, предприятиями и вузами, а также вузами, предприятиями и отдельными работниками или будущими специалистами.

Движение вперед продолжается на основе заложенных принципов. Во-первых, не завершена реализация нацпроекта «Образование». Во-вторых, в 2011 году началась новая федеральная целевая программа развития образования, рассчитанная до 2015 года, одним из главных приоритетов которой признано развитие профессионального образования.

Как показал анализ теоретических исследований в данной области, практики процесса реформирования и его обсуждения в СМИ, модернизация современного российского высшего профессионального образования является противоречивой формой государственного управления образованием в развивающихся рыночных условиях. Двойственность характера данного процесса, проявляющаяся, с одной стороны, в доминирующей роли государства, в усилении бюрократизации управления институтом образования, а с другой – в рыночном конъюнктурном регулировании, что является одной из главных предпосылок социальных напряжений, деформаций, угроз и рисков для всех субъектов образовательной деятельности: общества, государства, работодателя, вуза и личности, получающей образование.

Следует отметить, что специфика образовательной деятельности в условиях рыночной экономики, острой конкуренции и неустойчивой конъюнктуры подвержена рискам вообще, а в условиях реформирования образования особенно. В этой связи существует риск усиления кризисных явления в системе высшего образования, когда образовательная система не будет соответствовать потребностям общества. При этом рискогенные факторы присутствуют не только и не столько в сфере высшего профессионального образования, сколько в образовательной деятельности вообще [2].

В результате анализа рисков, которые несет реформирование высшего образования российскому обществу, образованию и личности, можно сделать следующие выводы:

- в современном российском обществе проходит ускоренная трансформация ценностей: с одной стороны, произошла эрозия норм и образцов поведения, которая деформировала существующий механизм межпоколенческой передачи традиционных ценностей, с другой стороны, изменилась смысловая интерпретация таких базовых понятий, как труд, признание, жизненный успех;

- сегодня очевиден кризис, особенно молодежного мировоззрения и образования, проявляющийся в потребительском отношении к жизни, стремлении к быстрому обогащению, в гражданском нигилизме, завышенных притязаниях на успех без личного вклада в достижение цели;

- экономическая анемия, коррупция чиновников, бессилие судей, бездействие правоохранительных органов выступают как культурная проблема, стоящая по неотложности впереди всех.

В предыдущие годы данный повышенный уровень риска был связан, прежде всего, с острой нехваткой самых необходимых ресурсов для ведения качественной образовательной деятельности и был обусловлен, по существу, небрежным отношением государственной власти к проблемам вузов. При этом главный фактор рискогенности был связан с проблемой выживания высших учебных заведений в неустоявшихся рыночных отношениях.

В настоящее время источники риска имеют другую природу, и риски ведения профессиональной образовательной деятельности реализуются в иных социально-экономических условиях. На первый план выходит фактор, который определяет новый уровень рискогенности образовательной деятельности – это переход высших профессиональных образовательных учреждений в статус автономных образовательных учреждений. Это выражается в вытеснении вузов из поля государственного образовательного сектора с соответствующим переводом их на самофинансирование и уводом из-под законодательной защиты от приватизации со всеми вытекающими последствиями. Институт образования все более теряет статус государственного учреждения и становится одной из многих сфер рыночных услуг. Проводимые реформы, выражающиеся в «силовом выдавливании специалитета», более высокого по сравнению с бакалавриатом уровня подготовки, автоматически ведут к снижению уровня массового профессионального образования, к потере значительной части объема образовательного контента и преподавательских технологий, накопленных национальной системой образования для специалитета [5].

Основным рискогенным фактором является то, что система современного российского высшего профессионального образования, реагируя на сложившиеся потребности рынка, деформированного в сторону доминанты торгово-посреднических, финансово-сервисных видов деятельности, не отображает реальные потребности достижения нового качества образования, а сложившаяся необоснованная конкуренция и неустойчивая конъюнктура сферы образовательных услуг рискогенна по своей природе. При этом, с учетом ментальности российского социума, характеризующейся разочарованием в предыдущих реформах, неподтверждением социальных и личных ожиданий, создается рискогенная ситуация, что порождает различные риски потребителей образовательных услуг, риски вузов и всей системы высшего профессионального образования, риски личности, государства, организации и общества в целом, которые выражаются в системном качестве несоответствия ожиданий, деклараций и реальных результатов для каждой группы потребителей образовательных услуг и субъектов образовательной деятельности. При этом различные и многообразные социальные, экономические, системные, государственные и личностные риски взаимосвязаны, поскольку цели заинтересованных сторон в области качества подготовки специалистов пересекаются, но средства достижения этих целей существенно разнятся [2].

Одним из главных рисков для российских граждан является риск нарушения принципа общедоступности образования. Это, в высшей степени социально опасное явление, обусловлено уходом российских властей

от финансовой поддержки образования, что наносит непоправимый урон этой отрасли, толкает ее в сторону приватизации и коммерциализации образовательных услуг, а опосредованно – к нарушению прав человека [4]. Целесообразно введение моратория на лишение образовательных учреждений налоговых льгот как дополнительной гарантии их существования и выполнения своей основной социальной функции.

Недоучет всего спектра социальных функций образования как социального института выражается в недоучете стратообразующей функции образования как «социального лифта», обеспечивающего социальную, профессиональную и академическую мобильность личности [4]. Это нередко приводит к росту сегрегации населения, социального и социально-психологического неравенства между людьми, к превращению образования в своего рода «социальный колодезь» общества.

Реформа системы профессионального образования рискованна, потому что у нее есть долгосрочные последствия, не всегда очевидные даже для ее авторов, и тем более сложно сочетаемые с ожиданиями всего населения или отдельных его групп. Реформа рискованна, потому что любые компенсаторные действия, предпринимаемые, чтобы сгладить предвидимые краткосрочные негативные последствия реформы или разъяснить подлинный смысл проводимых мероприятий, могут оказаться недостаточными в связи с собственной динамикой ценностных представлений и мотиваций затронутых реформой групп.

Несмотря на то, что проведение реформ сопряжено с возникновением целой группы рисков, образование в современных условиях более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Реформирование современного российского высшего профессионального образования нуждается в четкой, ясной и осмысленной стратегии. Стратегия реформирования, как отмечают многие исследователи, имеется, но эта стратегия парадоксальна. Парадокс существующей стратегии реформирования образования состоит в том, что она проводится без учета социальных и экономических эффектов образования и понимания образования как приоритетного именно для государства канала воздействия на общество. Однако, без понимания системного характера всех экономических, социальных и ментальных эффектов реформа высшего профессионального образования чревата различными угрозами и рисками, непредсказуемыми социальными трансформациями и угрозами.

В условиях глобализации российской экономики и формирования новых экономических систем, основанных на человеческом и социальном капитале, знаниях и передовых технологиях, система образования должна быстро реагировать на изменение потребностей рынка, то есть эффективно развиваться в условиях неопределенности и риска окружающей среды. Современное образование должно способствовать формированию инновационного климата в России, обеспечивающего устойчивый экономический рост и инновационный путь развития российской экономики. По нашему мнению, необходима разработка и внедрение инновационной модели управления системой высшего профессионального образования, отличительными чертами которой являются следующие:

- усиление процессов самоорганизации в образовании, а не применение жестко упорядоченной структуры управления;
- использование в методах руководства переговоров, открытость в обсуждении вопросов, проблем, а не манипулирование, использование административного ресурса;
- использование конфликта в целях развития организации, а не элиминирование конфликтов;
- использование научных методов в решении проблем, привлечение консультантов, а не бюрократические процедуры при решении проблем;
- постоянное внедрение новаций в различные сферы жизнедеятельности организации, а не торможение и отторжение нового;
- формирование неформального отношения к персоналу, как к равноправным участникам совместной деятельности, а не как к подчиненным.

Эффект от проводимых реформ в системе образования, на самом деле, может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от того, какие именно риски реализуются – несущие в себе негативные или позитивные последствия. Внедрение подобной модели управления помогло бы уменьшить риски и угрозы процесса функционирования высшего профессионального образования, сделав его реформирование и модернизацию понятной для потребителей образовательных услуг. Только такой комплексный подход к реформированию образования сможет инициировать функциональные преобразования института образования и способствовать созданию действительно новой открытой системы образования, обладающей принципиально иным уровнем эффективности процессов и конечного результата деятельности, выражающегося в качестве образования населения и его функциональной мобильности.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в РФ (от 08.10.2012, № 62077) / [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf).
2. Казак А. Ю., Слепухина Ю. Э. Риски, связанные с реформированием национальной системы образования: проблемы оценки и управления / А. Ю. Казак, Ю. Э. Слепухина // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №6 (часть 1). – С. 159-163.
3. Модернизация профессионального образования 2004-2011. Информационно-аналитическое издание / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.education.mon.gov.ru/site-static/modernization.pdf>.
4. Тарасова О. В. Объективные и субъективные социальные риски реформирования высшего профессионального образования / О. В. Тарасова. – Краснодар : Юг, 2011.
5. Щеглов П. Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов / П. Е. Щеглов // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2003. – №1 (24). – С. 46-59.

Фурсов В. О.
Любенкова О. П.
Карібджанян А. С.

Ставропольський державний педагогічний інститут

РИЗИКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РЕФОРМУВАННЯ РОСІЙСЬКОЇ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Резюме

Досліджено процес модернізації і реформування російської системи вищої професійної освіти і ризики, супутні проведення данного процесу. Запропонована інноваційна модель управління системою вищої професійної освіти.

Ключові слова: ризик, модернізація, реформування, професійна освіта, модель управління.

Fursov V. A.
Lyubenkova E. P.
Karibdzhanyan A. S.

Stavropol State Pedagogical Institute

RISKS OF MODERNIZATION AND REFORMING OF RUSSIAN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Summary

Investigated the process of modernization and reforming of the Russian system of higher professional education and risks associated with the organisation of this process. The proposed innovative model of management of the system of higher professional education.

Key words: risk, modernization, reform, vocational education, a model of management.