

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ»

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

(м. Івано-Франківськ)

Вступ. Рівень стану здоров'я населення, в першу чергу, досягається шляхом якісної підготовки відповідного кадрового складу фахівців, що орієнтовані на високі стандарти педагогічної праці. На другому місці знаходиться мотивація до активної дій того, хто навчається, що спрямована на опанування фаху. Тобто, будь який навчальний процес вимагає творчої діяльності, як з боку того, хто навчається, так і з боку того, хто навчає.

Попередні наші дослідження стосувалися аналізу проблем навчального процесу, що виникли на кафедрі у 2007 році після написання лікарями-інтернами іспиту «Крок 3. Стоматологія». Контроль в навчальному процесі спрямований на перевірку ступеню професійності. Ним визначають: наскільки результати навчальної діяльності відповідають її меті. Якість підготовки фахівця загальної (неспеціалізованої) стоматологічної практики об'єктивно оцінюється завдяки впровадженню з 2007 року ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3. Стоматологія» [3]. Результати тестування за вищезазначеною системою у 2007 році представлені на **рис. 1**. Згідно даних діаграми, відсоток лікарів-інтернів, які не справилися із завданням був надзвичайно високим і дорівнював 15%. В той самий час, жоден лікар-інтерн стоматолог у 2007 році не «подолав рубіж» більше ніж 90% відповідей. Проблема оптимізації навчання постала дуже гостро і вимагала негайного рішення, оскільки методики навчання, спрацьовували з малою долею ефективності.

Метою роботи було оптимізувати основну методику навчання лікарів-інтернів-стоматологів, як засіб навчання; вивчити динаміку ефективності її впливу на результати оцінки за системою «Крок 3. Стоматологія» у протязі довготривалого часу та задіяти заходи управління навчальним процесом у вигляді ресурсного потенціалу.

Результати дослідження. В попередніх наших роботах були висвітлені та окреслені найбільш вагомими складовими проблем навчального процесу, що мали місце на кафедрі стоматології ПО ДВНЗ (ІФНМУ) при підготовці лікарів-інтернів-стоматологів. [3] Оскільки навчання в інтернатурі мало очний та заочний цикли, завдання, які стояли перед нами, зводилися до наступного: задіяти ресурсний потенціал оптимізації навчального процесу за межами матеріальної бази кафедри; використати з більшою віддачею в процесі педагогічної діяльності, той

ресурсний потенціал, яким володіє кафедра. Під ресурсами розуміли ті об'єктивні складові будь якої діяльності без яких неможлива діяльність суспільства. В попередніх роботах було проаналізовано: адміністративні, кадрові, матеріальні, інноваційні та інформаційні фінансові та культурні складові, активізація яких здатна привести до покращення результатів навчання [3].

Розробка основної методики навчання лікарів-інтернів-стоматологів вимагала активної педагогічної діяльності всього кадрового складу колективу. Представлений на **рис. 2** алгоритм основної методики навчання складався із наступних етапів:

I етап – загального фахового орієнтування (ознайомлення із журналом обліку роботи лікаря-інтерна-стоматолога – щоденником, заповнення його розділів, системне сприйняття діяльності за фахом, констатація протиріч навчання);

II етап – визначення вихідного рівня знань («Пробний Крок 3», аналіз власної освіти за об'єктивним отриманим фактичним відсотком, орієнтування на виконання відповідних видів робіт);

III етап – виконавча частина (начитка лекцій, ведення практичних занять та семінарів з метою оптимізації засвоєння фактичного матеріалу);

IV етап – констатація протиріч у визначенні елементів персональної власної оцінки у системі знань, умінь та навичок («Проміжний Крок 3», суб'єктивна та об'єктивна система оцінки отриманих ділових

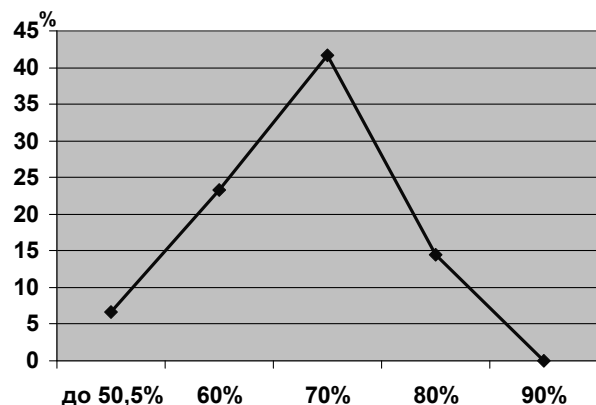


Рис. 1. Результати тестування лікарів-інтернів стоматологів за системою «Крок 3. Стоматологія» у 2007 р. (на початку оптимізації навчання).

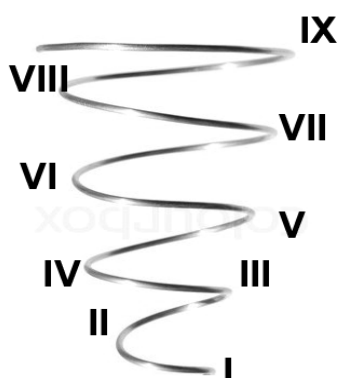


Рис. 2. Графічне зображення етапів основної методики навчання лікарів-інтернів-стоматологів, що була застосована на кафедрі стоматології ПО ДВНЗ (ІФНМУ) з 2007 по 2013 роки з метою досягнення масової успішності.

робочих стосунків, знань, умінь та навичок, виявлення найслабкіших відділків у системі власної освіти);

V етап – вирішення або не вирішення протиріч через надбання відкритої системи навчання, що спрямована на поповнення (формування мотивованих дій на безперервний професійний розвиток);

VI етап – методологічний етап (формування клінічного мислення, аналіз існування протиріч у стоматології, як і у інших медичних спеціальностях).

VII етап – визначення кінцевого рівня знань (іспит, як частина державної атестації за системою «Крок 3. Стоматологія», контроль засвоєння знань, отриманих під час навчання на кафедрі стоматології післядипломної освіти).

VIII - заключний етап – проведення науково-практичної конференції (вирішення проблемної ситуації під керівництвом викладача, формування власного світогляду у напрямку безперервного професійного розвитку)

IX – визначення кінцевого рівня знань, умінь та навичок (іспит, як частина державної атестації при присвоєнні кваліфікації лікаря-стоматолога для лікарів-інтернів, що навчалися в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія»).

Розроблена нами основна методика навчання лікарів-інтернів-стоматологів ґрунтувалася на розробках педагогів вітчизняної вищої школи. [1]. Про результативність впровадження інноваційних технологій навчання свідчили дані, що отримані при здачі частини державного іспиту «Крок 3. Стоматологія» на кафедрі стоматології ПО ДВНЗ (ІФНМУ) протягом

трьох років поспіль у 2010, 2011, 2012 роках [4]. Досягнення масової (100%) успішності лікарів-інтернів були можливі тільки через два роки використання інноваційних технологій в процесі оптимізації післядипломного навчання.

Протягом спостережень за результатами навчання 2007-2013 років було виявлено, що представлені інноваційні технології навчання в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія» не спрацюють, якщо не спиратимуться на ресурсний потенціал (рис. 1). Наші технології навчання включають в себе засоби навчання у вигляді методик навчання та організаційні заходи. При організації процесу навчання ресурсний потенціал має бути спрямований на співпрацю підприємств із різними формами конституційної власності: державної, приватної та громадської. [2]. Організаційні заходи, сприяли ефективному впровадженню засобів навчання. Все це максимально наближує професійне навчання до реалій проведення фахової діяльності та самореалізації. Саме в таких умовах виникає мотивація безперервного навчання та професійної діяльності за галузевим стандартом. Безперервний поетапний розвиток професійної діяльності лікарів-інтернів-стоматологів, показаний нами схематично у вигляді спіралі (рис. 2).

Дана технологія навчання відображує процес повернення на кожному з етапів навчання до відомої лікарю-інтерну-стоматологу системи знань, умінь та навичок на більш вищому рівні професійного сприйняття у порівнянні із тими, що були набуті у процесі попереднього навчання. Все це, унаочнює процес фахового навчання, де стає зрозумілим його безперервність, що не втрачає, не розгублює та не відкидає основ спеціальності, медицини та стоматології. Навпаки, таке сприйняття здатне систематизувати відомий та новітній матеріал у систему безперервного освітнього простору. Таким чином, застосування основної методики навчання як засобу, при активізації впливу складових управління педагогічним процесом як заходом, здатне призвести до довготривалого успішного результату навчання лікарів-інтернів-стоматологів.

Висновки. Масовість позитивних результатів, що отримані лікарями-інтернами протягом довготривалого терміну при здачі частини державного іспиту «Крок 3. Стоматологія» на кафедрі стоматології ПО ДВНЗ (ІФНМУ) досягнута викладацьким складом за рахунок управління процесом навчання та впровадженням інноваційних технологій навчання.

Література

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк : «ЕАИ-прес», 2001. – 160 с.
2. Городецька А. Приватна і державна медицина в Україні в умовах реформування: симбіоз замість конкуренції? / А. Городецька // Український медичний часопис. – 2011. – № 5 (85). – С. 15-17
3. Косенко С. В. Оптимізація навчального процесу у підготовці лікарів-інтернів-стоматологів. (Повідомлення 1,2,3) / С. В. Косенко, М. М. Рожко, З. Т. Костишин [та ін.] // Галицький лікарський вісник. – 2011. – Т.18, Ч. 2. – С.151-153; Ч. 3. – С. 94-96; Ч. 4. – С. 99-101.
4. Рожко М.М. Глибина засвоєння знань за оцінкою результатів субтестів «Крок 3. Стоматологія» на кафедрі стоматології ФПО ІФНМУ / М.М. Рожко, Л.І. Пелехан, С.В. Косенко [та ін.] // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2013. – № 3 (11). – С.73-75.

УДК 378.147+614.255+616.341

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ»

Ільницька О.М.

Резюме. Дане повідомлення є одним з підсумкових у серії довгострокових спостережень та наукових робіт педагогічного спрямування співробітників кафедри стоматології ПО ДВНЗ (ІФНМУ). Присвячено оптимізації навчального процесу при підготовці фахівців за спеціальністю «Стоматологія». Результати роботи свідчать про те, що організаційні заходи, проведені на кафедрі, сприяли ефективному впровадженню засобів навчання, таких як методики навчання. Результативність навчання на початку оптимізації у 2007 році при підготовці фахівців за спеціальністю «Стоматологія» представлена у вигляді діаграми. Процес оптимізації із застосуванням інноваційних технологій - у вигляді схеми.

Ключові слова: оптимізація, учбовий процес, навчання в інтернатурі, стоматологія.

УДК 378.147+614.255+616.341

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Ильницкая А.М.

Резюме. Данное сообщение является одним из итоговых в серии научных работ, педагогического направления сотрудников кафедры стоматологии ПО ГВУЗ (ИФНМУ) с длительным процессом наблюдения. Оно посвящено оптимизации учебного процесса при подготовке врачей-стоматологов-интернов. Результаты работы свидетельствовали о том, что организационные мероприятия, проведенные на кафедре, способствовали эффективному внедрению средств обучения, таких как методики обучения. Результативность обучения в начале оптимизации, начиная с 2007 году по специальности «Стоматология», представлена в виде диаграммы. Процесс оптимизации с использованием инновационных технологий - в виде схемы.

Ключевые слова: оптимизация, учебный процесс, обучение в интернатуре, стоматология.

UDC 378.147+614.255+616.341

Innovative Technologies of Teaching and their Effectiveness of Dentists

Ilynytska O.M.

Abstract. The level of health status, primarily achieved through quality training relevant staff of professionals focused on high standards of educational work. In second place is the motivation for the action of the student, which aims to capture the specialty. That is, any learning process requires creativity, as on the part of the learner, and by him who teaches.

Previous research related to our analysis of the problems of the educational process that emerged at the department in 2007 after writing medical interns examination "Step 3: Dentistry". Control in the learning process to verify the degree of professionalism. Define him: how the results of learning activities appropriate to the purpose. Quality of training of general (non-specialized) dental practice objectively assessed through the introduction in 2007 integrated licensing examination "Step 3 .Stomatolohiya."

The aim was: to optimize the primary method of training of interns, dentists, as a teaching tool; study the dynamics of the effectiveness of its effect on the evaluation system "Step 3: Dentistry" in for a long time and use learning management measures in the form of resource potential.

Development of basic technique training of interns dentists require active teaching of the whole staff team. Algorithm basic teaching methods consisted of the following stages:

- General professional orientation (introduction of logbooks of medical interns dentist - Blogs, filling his chapters, systemic perception of the specialty, the finding contradictions training);
- Determination of source of knowledge ("Test Step 3 'own analysis of education obtained objectively the actual percentage, targeting the relevant types of work);
- Runtime (nachitka lectures, conducting workshops and seminars in order to optimize the assimilation of factual material);
- A statement of contradictions in the definition of personal items in the system's own assessment of knowledge and skills ("Intermediate Step 3" subjective and objective evaluation of the business system working relationships, knowledge and skills, identify the weakest divisions in their own education system);
- Solving or resolving conflicts through acquisition of open learning system, which aims to replenish (formation of motivated action in continuing professional development);
- Methodological step (formation of clinical thinking, analysis of the existence of contradictions in dentistry, as in other medical specialties).
- Determination of the final level of knowledge (exam as part of the state certification system "Step 3: Dental," control of the knowledge acquired during their studies at the Department of Dentistry Post-Graduate Education).
- The final stage - a scientific conference (solving the problem situation under the guidance of a teacher, the formation of his own philosophy towards continuing professional development)

МЕДИЧНА ОСВІТА

- Determination of the final level of knowledge and skills (exam as part of state certification for assigning qualified dentists for interns studying in internship specialty "Dentistry")

We have developed the basic technique of training of interns dentists based on the development of national higher school teachers. . On the impact of the introduction of innovative learning technologies testified data obtained at the time of the state examination "Step 3: Dentistry" at the Department of Stomatology IN SHEE (IFNMU) for three consecutive years in 2010, 2011, 2012. Achieving mass (100%) success of interns were possible only after two years use of innovative technologies in the optimization of post-graduate training.

The mass of positive results obtained medical interns for a longer period at the time of the state examination "Step 3: Dentistry" at the Department of Stomatology IN SHEE (IFNMU) faculty achieved by learning management and implementation of innovative learning technologies.

Keywords: optimisation, study, postgraduate training, dentistry.

Стаття надійшла 16.09.2014 р.