

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕПЕРЕРВНОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Розглянута проблема неперервності післядипломної освіти педагогічних кадрів професійно-технічних навчальних закладів та її науково-методичний супровід у міжкурсовий період.

Ключові слова: науково-практична конференція, Web-семінар, інтерактивна самоосвіта, неперервність освіти у між курсовий період, науково-методичний семінар.

Постановка проблеми

Вступ. Необхідність системи неперервної освіти все глибше усвідомлюється людством. Створення відповідної системи було б практичною відповіддю на усвідомлення цієї необхідності. Ця система як засіб виконує обслуговувальну роль. Чи буде вона служити саме неперервній освіті залежить від правильності уявлень про те, в чому новизна й особливості сучасного стану розвитку неперервної освіти як суспільного явища. На наш погляд, тільки на цій підставі може буди визначений механізм взаємодії неперервної освіти та системи її забезпечення. У цьому механізмі немає аналогу в минулому. Тому його розуміння й створення умов реалізації нерозривно пов'язано з розумінням природи неперервної освіти, установленням причин і тенденцій її розвитку, з установленням залежності й взаємозв'язків суспільного розвитку та основних інтересів розвитку особистості.

У державній національній програмі «Освіта (Україна XXI століття)» одним із принципів реалізації освіти визначено її неперервність, яка «відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, досягнення цілісності й наступності у навчанні та вихованні; перетворення набуття освіти у процесі, що триває упродовж усього життя людини» [1]. Державна політика України щодо неперервної освіти ґрунтується на врахуванні світових тенденцій її розвитку в руслі соціально-економічних, соціокультурних, технічних, технологічних змін [1].

Положення щодо неперервності освіти, як процесу, що триває усе життя, в якому важливу роль відіграє поєднання індивідуальних і соціальних аспектів, стало провідним у документі ЮНЕСКО від 1972р. «Вчитися — щоб жити». У 1974 р. на підставі цієї доповіді було прийнято рішення ЮНЕСКО, яке визначило неперервність основним принципом реформування освіти. Провідною ідеєю, покладеною в основу концепції неперервної освіти, є осмислення того факту, що освіта людини, її загальна та професійна підготовка є не тільки етапом, під час якого вона готується до «справжнього життя», а ще й невід'ємною складовою частиною цього життя та перманентно продовжується протягом всього її існування.

Сучасна модель підвищення кваліфікації педагогічних працівників включає курсовий та міжкурсовий періоди, які передбачають диференційоване навчання та формування педагогічної майстерності залежно від початкового рівня професійної компетентності. На курсах підвищення кваліфікації педагогічні працівники отримують необхідний мінімум знань із сучасних проблем психології, педагогіки та методики професійного навчання. Для міжкурсового періоду визначається методична робота педагогічних працівників, яка враховує їхні професійні потреби та зорієнтована на: розвиток творчої особистості; пріоритетність використання нетрадиційних форм педагогічної діяльності; вивчення передового педагогічного досвіду; самоосвіту; розроблення авторських методик і залучення до всіх форм колективної та індивідуальної методичної роботи. Однак ефективно підтримувати високий рівень професійної компетентності педагогічних працівників у міжкурсовий період досить важко, що зумовлено кількома причинами: відсутністю широкого доступу до сучасної педагогічної та методичної літератури, обмеженою можливістю ознайомлення с сучасними технологіями виробництва; утрудненням надання кваліфікованої консультативної допомоги з питань упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес; неможливістю задо-

вольнити власні освітні потреби через відсутність інформаційного забезпечення. Окрім того, в міжкурсовий період слід надати можливість педпрацівникам ПТНЗ з різних областей України обмінюватися досвідом та спілкуватися між собою.

Метою цієї статті є обґрунтування необхідності проведення науково-методичних засобів (конференцій, семінарів, фестивалів тощо) в міжкурсовий період у Інституті післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти.

Виклад основного матеріалу

Темпи та характеристика розвитку підвищення кваліфікації педагогічних працівників у міжкурсовий період ще неповною мірою відповідає сучасним вимогам. Розроблення наукових основ неперервної професійної освіти було здійснено в працях С. Заславської, С. Ніколаєнко, В. Олійника, О. Щербака, В. Юрженко.

В. Олійник підкреслює, що кадровий пріоритет є принциповою вимогою Національної доктрини розвитку освіти України. Тому для України в процесі її розбудови визначальним є питання професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів, їх неперервне фахове удосконалення на основі новітніх технологій. В основі такої стратегії лежить розуміння того, що інвестування в людину — найперспективніше вкладення капіталу. Значною мірою це стосується кадрів системи професійно-технічної освіти (ПТО), завдання якої — здійснювати підготовку трудових ресурсів для задоволення потреб виробництва у кваліфікованих і конкурентно-спроможних на ринку праці робітничих кадрів і цим самим сприяти соціально-економічному розвитку держави [4].

За думкою О. Щербака назріла необхідність обґрунтування нових концептуальних підходів до підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогів професійної школи, основними передумовами яких є врахування сучасних процесів освітньої реформи, визначення нових підходів до функціонування системи професійно-педагогічної освіти, з урахуванням міжнародного досвіду, інтеграційних процесів, активним учасником яких хоче бути Україна.

Багатоаспектність функцій і завдань професійно-педагогічної освіти, що реалізуються відповідними навчальними закладами, актуалізують необхідність визначення концептуальних засад підготовки, підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних працівників для професійної школи, постійного оновлення напрямів, змісту і форм навчання відповідно до потреб економічного та соціального розвитку України, становлення демократичного суспільства на основі запровадження результатів сучасних наукових досліджень, широкого використання вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері професійно-педагогічної освіти, розроблення відповідної нормативно-правової бази та удосконалення наявної, упорядкування й оптимізацію мережі навчальних закладів професійно-педагогічної освіти [6].

Неперервна освіта, за визначенням С. Ніколаєнко, повинна бути ефективною системою професійного навчання протягом усього трудового життя. Щоб відповідати трудовим вимогам нового тисячоліття, працівники мають дбати про поповнення освітнього багажу, зростання професійної майстерності, самовдосконалення та розвиток. Це водночас сприяє посиленню мотивації праці, стимулює та підвищує ринкову цінність носіїв інтелектуального капіталу [3].

Як вважає В. Олійник, підвищення кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти розглядається як неперервний процес, що охоплює керівників та інженерно-технічних працівників професійно-технічних навчальних закладів, від знань та умінь яких залежить якість реалізації цілей підготовки кваліфікованих робітничих кадрів [4].

Метою професійно-педагогічної освіти, за визначенням О. Щербака, є задоволення індивідуальних потреб громадян в особистісному та професійному зростанні, а також забезпечення потреб держави в кваліфікованих педагогах професійної школи високого рівня компетентності й культури, здатних розвивати особистість учня, готових творчо працювати у професійних навчальних закладах різного рівня акредитації і типу, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку суспільства.

Перспективним напрямом у процесі вдосконалення системи неперервної освіти та організації підвищення кваліфікації як перманентного процесу науково-методичної

та практичної діяльності педагогічних працівників ПТНЗ є проведення науково-методичних семінарів у міжкурсовий період [6].

Як зазначає В. Олійник, тривалість підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання залежить від профілю підготовки, об'єктивних характеристик слухачів (базова освіта, стаж і досвід роботи, особисті якості тощо) і може варіюватися від 2–3 днів у міжкурсовий період у вигляді проблемних семінарів, конференцій тощо до підготовки на кваліфікаційних курсах у закладах післядипломної педагогічної освіти.

Щорічно, в межах міжурсового періоду під керівництвом обласних науково-методичних центрів і незалежно від проходження курсової підготовки в ЦІППО та ІПО ІПП Університету менеджменту освіти НАПН України, керівні та педагогічні працівники ПТНЗ з метою поновлення кваліфікаційної підготовки (підвищення рівня кваліфікації щодо розв'язання нових завдань практики) та ознайомлення з досягненнями науки і сучасного виробництва проходять цільове тижневе стажування на підприємствах, галузевих центрах, фірмах і т.п., а також залучаються до проведення науково-практичних семінарів, конференцій та інших форм методичної роботи з окремих актуальних питань підготовки кваліфікованих робітничих кадрів та розвитку системи ПТО [5].

В умовах постіндустріального суспільства періодичність підвищення кваліфікації керівних і педагогічних працівників ПТНЗ — один раз в 5 років — вже не може вирішувати проблему з урахування інноваційного шляху розвитку країни. З метою надання оперативної допомоги практичним працівникам ПТНЗ в інституті створено систему оперативно-консультативної роботи.

Форми оперативно-консультативної роботи:

1.1. Науково-методичні семінари і тренінги.

1.2. Консультації викладачів кафедр і керівників науково-методичних підрозділів Інституту (науково-методичний центр, відділ сучасних технологій виробництва).

1.3. Робота в електронній бібліотеці Інституту тощо.

Кафедрою методики професійного навчання та новітніх технологій виробництва розроблена система заходів для посилення безпосереднього впливу на якість, системність підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПТНЗ у міжкурсовий період (табл. 1).

Таблиця 1

Система заходів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПТНЗ у міжкурсовий період

№ з/п	Назва заходу	Мета проведення	Форми організації
1	2	3	4
1	Науково-практичний семінар (регіональний, всеукраїнський)	<ul style="list-style-type: none"> • Формування технологічно-практичної компетентності з реалізації новітніх виробничих технологій у навчально-виробничому процесі ПТНЗ. • Інформування про новітні тенденції у забезпеченні якості професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки в ПТНЗ. • Обмін досвідом із розробки та удосконалення науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційного процесу навчання професії 	<ul style="list-style-type: none"> • Засідання «круглого столу»; • екскурсії; • тренінги; • дебрифінги; • комплектування інформації з НТП галузі на електронних носіях
2	Науково-методичні семінари (регіональні, всеукраїнські)	<ul style="list-style-type: none"> • Інформування педагогічних працівників ПТНЗ з питань інноваційних освітніх технологій. • Формування інтегративної складової спеціальної компетентності з питань теорії та практики інноваційних підходів до навчання професії. • Методика розроблення комплексного методичного забезпечення навчальних предметів, професій. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентації; • методичні тренінги; • засідання «круглого столу»; • «майстер-класи»; • виїзні заняття; • екскурсії;

Продовження таблиці 1

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Методика розробки педагогічних сценаріїв з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. • Інноваційні підходи до контролю навчальних досягнень учнів. <p>Обмін досвідом із реалізації інноваційних освітніх технологій у професійно-практичній та професійно-теоретичній підготовці</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формування картотеки ППД (регіону, області, України); • підготовка збірників за матеріалами семінарів; • дискусії
3	Web-семінари	<ul style="list-style-type: none"> • Інформатизація навчально-виробничого процесу з питань новітніх тенденцій у професійній освіті та виробництві. • Обмін передовим педагогічним досвідом із професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. • Реалізація інноваційних форм, методів та засобів у навчально-виробничому процесі ПТНЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанційне спілкування учасників семінару за допомогою загальнодоступного мережевого комунікаційного засобу (Web-форум)
4	Оперативне, дистанційне консультування	<ul style="list-style-type: none"> • Інформування педагогічних працівників за визначеною проблемою методичного або спеціального характеру. • Надання методичної допомоги з питань проектування, планування, організації та контролю навчально-виробничого процесу та методичної діяльності ПТНЗ. • Консультування з питань виконання дослідницьких і творчих проектів 	<ul style="list-style-type: none"> • Спілкування в системі Internet (в режимі Online); • спілкування за допомогою комунікацій (пошта, телефон, телефакс); • засідання «круглого столу»; • методичні наради
5	Дайджест нових методичних видань та публікацій ІПО ІПП УМО	<ul style="list-style-type: none"> • Інформування про нові тенденції у професійній освіті. • Реалізація інноваційних освітніх технологій у професійній освіті. • Розкриття сутності компетентнісного підходу до підготовки кваліфікованих робітників. • Вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, «авторських шкіл» 	<ul style="list-style-type: none"> • Розроблення Web-сайтів; вільний доступ до Internet-ресурсів ІПО ІПП УМО
6	Створення картотеки ППД (адреси ППД, сутність)	<ul style="list-style-type: none"> • Виявлення, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду в системі ПТО. • Ознайомлення із авторською програмою (курсом, школою). • Обмін передовим педагогічним досвідом 	<ul style="list-style-type: none"> • Розроблення Web-сайтів; • дайджест адресів ППД

Науково-методична діяльність Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти (ІПО ІПП УМО) націлена на постійний розвиток і підвищення професійної компетентності педагогічних працівників. Викладачі та методисти ІПО ІПП УМО вчасно реагують на потреби педагогічних працівників ПТНЗ у інформації про інноваційні технології, сучасні методичні розробки і передовий педагогічний досвід [2].

Із цією метою на базі Інституту з 2006 р. регулярно проводяться науково-методичні семінари з окремих галузей економіки, педагогіки, психології, міні-семінари з конкретних актуальних внутрішньогалузевих питань, майстер-класи з навчання новітнім та інноваційним педагогічним технологіям. Ці заходи користуються великим попитом і збирають велику кількість фахівців із усіх регіонів України.

Велику увагу привернув до себе науково-методичний семінар «Інноваційні технології у підготовці фахівців автотранспортного профілю», який відбувся 20-21 листопада 2008 р. У науково-методичному семінарі брали участь 50 педагогічних працівників із 17 областей України, м. Києва, м. Севастополя та АР Крим. Головну тему семінару розкрили А. Костенко, кандидат технічних наук, доцент кафедри «Автомобілі

та двигуни» Донецького інституту автомобільного транспорту з докладом «Перспективні напрямки розвитку конструкцій автомобілів», О. Волохов, старший викладач кафедри «Технічна експлуатація автомобілів» Донецького інституту автомобільного транспорту з докладом «Методи, засоби, обладнання під час організації робіт з діагностування автомобілів на автосервісних підприємствах» та В. Макаров, кандидат технічних наук, доцент, зав. кафедри «Технічна експлуатація автомобілів» Донецького інституту автомобільного транспорту з докладом «Напрями розвитку технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту». У межах семінару було проведено виїзне заняття на станції техобслуговування автомобілів марки «Хонда».

Нижче наведена структура науково методичного семінару (рис. 1).

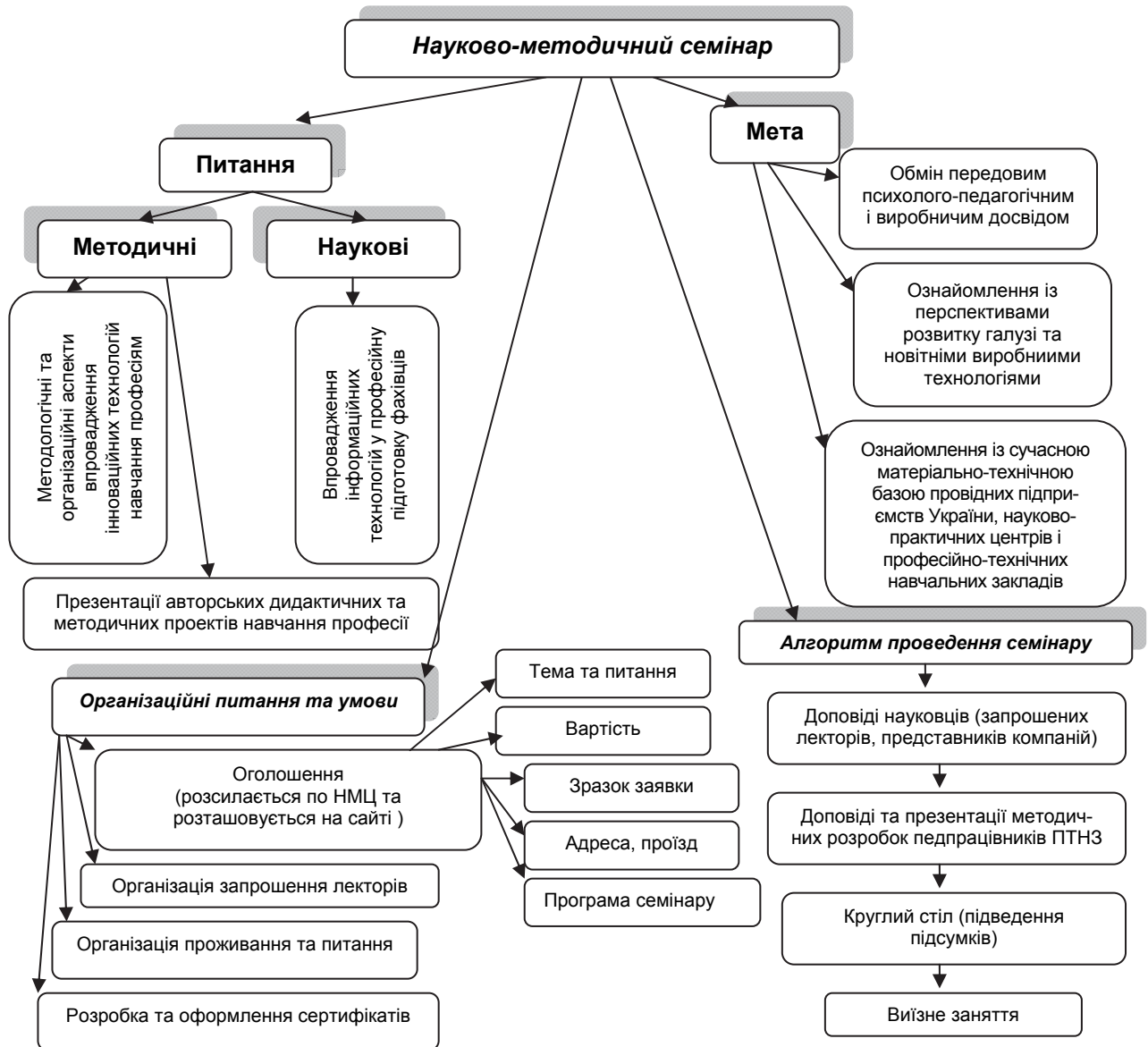


Рис. 1. Приклад структурування науково-практичного семінару

24 лютого 2009 р. відбувся методичний семінар «Основи професії сомельє». У методичному семінарі брали участь 16 педагогічних працівників із Донецької, Луганської, Харківської, Рівненської та Дніпропетровської областей, АР Крим. Зацікавленість та увагу викликав у учасників майстер — клас, що був проведений під час семінару. Майстер-клас провів О. Беляєв, переможець Всеукраїнського конкурсу сомельє. До програми входили декантація та дегустація французьких вин.

28–30 жовтня 2009 р. проведено галузевий науково-методичний семінар «Підготовка кваліфікованих робітників у галузі сільського господарства». У науково-методичному семінарі брали участь 28 педагогічних працівників із Донецької, Одеської, Луганської, Херсонської, Миколаївської, Запорізької та Дніпропетровської областей, АР Крим. У межах семінару відбулась презентація сучасної сільськогосподарської техніки, яку провів представник фірми «РАЙЗ» О. Кузьменко, а також проведено екскурсію на агропромислове підприємство «БЕТА-агроінвест», під час якої учасники семінару змогли персонально апробувати можливості сучасної агротехніки, зокрема такої відомої марки, як John Deere.

Галузевий науково-методичний семінар «Інноваційні технології у підготовці фахівців в галузі побутового обслуговування (швейне виробництво)», що відбувся 25–26 березня 2010 р, зібрав до участі 41 педагогічного працівника із Донецької, Одеської, Луганської, Херсонської, Миколаївської, Полтавської, Тернопільської, Житомирської, Сумської, Хмельницької, Запорізької та Дніпропетровської областей. До уваги учасників було представлено 28 докладів і виступів, а також презентація колекцій одягу Краматорського технологічного технікуму «Схід — Захід», «Гарна дівчина як у лузі калина», «1000 і 1 ніч» та «Святі гори» під керівництвом викладачів О. Познякової і В. Малюкової.

28–29 жовтня 2010 р. проведено галузевий науково-методичний семінар «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних і виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників будівельного профілю». У семінарі брали участь 45 педагогічних працівників із Донецької, Луганської, Херсонської, Полтавської, Житомирської, Сумської, Херсонської, Волинської, Київської та Дніпропетровської областей. На семінарі виступали: С. Заславська, професор, декан ІПО ППП УМО з доповіддю «Модульна технологія навчання професії будівельного профілю. Концепція та шляхи впровадження»; С. Кожем'яка, кандидат технічних наук, доцент Донбаської національної академії будівництва та архітектури з доповіддю «Нові технології і матеріали виробництва компанії «Кнауф». У межах семінару проведено виїзне засідання у Центр професійно-технічної освіти архітектури та будівництва з відвіданням науково-практичних центрів «Кнауф» та «Будмайстер».

18–19 квітня 2012 р. проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій у навчально-виховний процес ПТНЗ України», який присвячений 20-річчю Національної академії педагогічних наук України. У роботі семінару взяло участь понад 70 педагогічних працівників ПТНЗ України Донецької, Дніпропетровської, Житомирської, Луганської, Полтавської та Одеської областей. Серед них — заступники директорів з навчальної роботи, викладачі спецдисциплін, практичні психологи.

Перед початком роботи учасники семінару ознайомилися з виставкою технічної та художньої творчості ПТНЗ Донецької області. У пленарному засіданні виступили заступник начальника управління освіти і науки у Донецькій області Ю. Торба, переможці конкурсів «Вчитель року» С. Прилуцька, С. Холодна, М. Дерев'яшкіна та ін.

Учасники семінару у своїх доповідях обмінялися досвідом щодо підвищення ефективності навчально-виховного процесу через впровадження інноваційних психолого-педагогічних технологій. На другий день роботи семінару проведено майстер-класи та круглі столи з сучасних та інноваційних питань системи професійно-технічної освіти.

ІПО ІПП УМО весь час досліджує проблему самоосвіти педагогічних працівників системи ПТО та забезпечує науково-методичний супровід розвитку їхньої професійної

компетентності. Перспективною в цей період є інтерактивна самоосвіта за допомогою телекомунікаційних засобів навчання.

В інституті систематично проводяться інтернет-конференції, семінари, тощо.

Кафедрою педагогіки та психології професійної освіти щорічно з 2010 р. організується та проводиться Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційна професійно-технічна освіта: пошуки шляхів оновлення». У роботі конференції беруть участь керівники та методисти навчально-методичних центрів, керівники та педагогічні працівники професійно-технічних навчальних закладів, аспіранти, фахівці в галузі навчання дорослих з Вінницької, Донецької, Дніпропетровської, Житомирської, Кіровоградської, Луганської, Миколаївська, Одеської, Полтавської, Харківський, Херсонської, Чернігівський областей та ін. Матеріали конференції охоплюють різноманітні питання, які стосуються вдосконалення навчально-виховного процесу в ПТНЗ: творчий розвиток особистості учнів, інноваційні засоби навчання, особливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників, особливості створення позитивного соціально-психологічного клімату в ПТНЗ, узагальнення наукових підходів до процесу навчання.

Необхідно відзначити, що учасники конференції, осмислюючи процес освіти й виховання підростаючого покоління в умовах переходу держави на ринкові відносини значне підвищують свій професійний потенціал, наукову кваліфікацію, мобільність, самостійність, ініціативу, що обумовлює конкурентну здатність людини праці.

Кафедрою методики професійного навчання й новітніх технологій виробництва (завідувач кафедри — І. Сілаєва) і відділом сучасних технологій виробництва (завідувач відділу — Г. Михайлова) розроблено алгоритм проведення Інтернет-семінарів (*технічно — Worldwide Web форумів*). Така форма проведення семінарів дає педпрацівникам ПТНЗ можливість на своєму робочому місці ознайомитися з педагогічним досвідом інших учасників із усіх регіонів України, а також брати участь в обговоренні питань підготовки фахівців з різних професій. Учасники семінару мають можливість не тільки вивчати методичні матеріали, які підготували провідні спеціалісти галузі, й обмінюватися своїми особистими розробками й ідеями, одержувати консультації фахівців і викладачів Інституту в режимі on-line.

За таким алгоритмом проведено: галузевий науково-методичний Інтернет-семінар «Підготовка кваліфікованих робітників в галузі економіки» — 26–28 травня 2009 р. У семінарі брали участь 23 педагогічних працівника із Донецької, Луганської, Полтавської, Миколаївської, Закарпатської, Чернігівської, Волинської та Дніпропетровської областей, м. Севастополя.

17 травня 2010 р. на сайті «Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти» розпочав свою роботу Міжнародний галузевий науково-методичний Web-семінар «Інноваційні технології у підготовці електрогазозварників». Враховуючи побажання учасників семінару, висловленими у чаті зворотнього зв'язку, семінар отримав статус постійно діючого, що значною мірою підвищує його ефективність.

Основні напрями роботи семінару:

- стандартизація змісту професійно-технічної освіти в аспекті професійної підготовки електрогазозварників;
- реалізація інноваційних форм, методів, засобів і технологій навчання у процесах професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників-електрогазозварників;
- упровадження новітніх виробничих технологій у навчально-виробничий процес професійної підготовки електрогазозварників;

- оптимізація процесів професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки електрогазозварників через використання сучасних інформаційних технологій і комунікаційних систем.

У семінарі беруть участь науковці Міжгалузевого навчально-атестаційного центру Інституту електрозварювання ім. Є. Патона, Донбаської державної машинобудівної академії.

Для задоволення актуальних психолого-педагогічних потреб педагогічних працівників у структурі Web-семінару створено розділ «На допомогу педагогічним працівникам професійної школи», в якому розміщено матеріали, підготовлені професорсько-викладацькими кадрами Університету менеджменту освіти і Інституту післядипломної освіти.

На сьогодні учасниками Web-семінару є 51 особа із областей України та міста Києва, представники Росії та Білорусі, які надали 31 доповідь.

У подальшому планується запросити до роботи Web-семінару представників фірм — виробників сучасного обладнання для електрогазозварювання, підприємств-роботодавців, педагогічних працівників провідних ПТНЗ України та зарубіжжя, науковців вищих навчальних закладів та науково-дослідницьких інститутів.

До роботи семінару у 2011 р. приєдналися науково-педагогічні працівники Донського державного технічного університету.

Із січня 2012 р. кафедрою педагогіки та психології створена можливість для обміну досвідом педагогічних працівників ПТНЗ України з психологічних та педагогічних питань на сайті кафедри в рамках проведення постійно діючого інтернет-семінару «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО». Напрями роботи семінару охоплюють різноманітні актуальні питання виховання, навчання та розвитку особистості в умовах сучасних соціальних змін.

Висновки

Отже, впровадження науково-практичних конференцій, методичних галузевих семінарів й інтернет-семінарів, виставок, фестивалів, майстер-класів, тренінгів, ділових ігор в процес неперервної міжкурсової освіти педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів дає змогу забезпечити:

- обмін передовим педагогічним, психологічним і виробничим досвідом;
- ознайомлення із перспективами розвитку галузі та новітніми виробничими технологіями;
- розповсюдження сучасного інноваційного досвіду навчання, виховних, педагогічних та освітніх особистісно орієнтованих технологій;
- ознайомлення із сучасною матеріально-технічною базою провідних підприємств України, науково-практичних центрів і професійно-технічних навчальних закладів;
- повніше задоволення інтересів педагогічних працівників залежно від їх підготовки та можливостей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про державну національну програму «Освіта» (Україна XXI століття): Постанова Каб.мін. України від 3 листопада 1993 р. № 896, Київ. — Освіта. —1993. — № 44–45–46. — С.2.

2. Неперервна освіта керівних кадрів професійно-технічних навчальних закладів: моногр. / уклад. : А. С. Нікуліна, С. А. Заславська, І. Є. Сілаєва ; за ред. А. С. Нікуліної. — Донецьк : ДІПО ІПП, 2005.

3. Ніколаєнко С. М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні / С. М. Ніколаєнко. — К. : Книга, 2007. — 232 с.

4. Олійник В. В. Управління розвитком системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічної освіти : наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник. — К. : ЦІППО, 2002.

5. Олійник В. В. Підвищення кваліфікації працівників профтехосвіти: концептуальні та організаційно-методичні засади / АПН України, Ун-т менеджменту освіти, В. В. Олійник. — К., 2009.

6. Щербак О. І. Концептуальні засади професійно-педагогічної освіти / О. І. Щербак // Педагог професійної школи : зб. наук. пр. — К. : Наук. світ, 2004.

7. Юрженко В. В. Актуальні проблеми розвитку професійно-технічної освіти: зб. наук. пр. АПН України / В. В. Юрженко. — К. : Пед. думка, 2007.

Сытников А. П.

ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Рассмотрена проблема непрерывности последипломного образования педагогических кадров профессионально-технических учебных заведений и его научно-методическое сопровождение в межкурсовом периоде.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, Web-семинар, интерактивное самообразование, непрерывность образования в межкурсовом периоде, научно-методический семинар.

Sytnikov A. P.

WAYS OF PROVIDING OF CONTINUING EDUCATION DURING INTERCOURSE PERIOD: PROSPECTS OF DEVELOPMENT

In the article the problem of continuing education of pedagogical shots in professional technical establishments and their scientific methodical accompaniment during intercourse period are considered.

Key words: scientific and practical conference, web-seminar, interactive self-education, continuing education during intercourse period, scientific and methodical seminar.