

И. Л. Ануфриева

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье идет речь о влиянии пандемии на организацию системы образования. Автор отмечает, что кризис усугубил существующее неравенство в системе образования, показал характерные особенности влияния пандемии COVID-19 на жизнь студентов и школьников; в то же время кризис стимулировал инновации в секторе образования. Кроме этого произошли быстрые изменения, связанные с методами и навыками информационного обучения, как детей, так и взрослых. Автор отметил, что для уменьшения потенциально разрушительных последствий пандемии COVID-19 государствам и заинтересованным сторонам требуется предпринять следующие действия: остановить передачу вируса и внимательно подготовиться к возобновлению работы школ; защитить финансирование образования и координат для эффективности; создать устойчивые образовательные системы в целях равноправного и прочного развития, а также переосмыслить понятие «образование» и ускорить изменения в обучении.

Ключевые слова: пандемия, организация обучения, кризис, студенты, школьники, образовательные системы.

Ануфриєва І. Л. Вплив пандемії на організацію навчального процесу

У статті йдеться про вплив пандемії на організацію системи освіти. Автор зазначає, що криза посилила нерівність, що існує в системі освіти, показала характерні особливості впливу пандемії COVID-19 на життя студентів і школярів; водночас криза стимулювала інновації в секторі освіти. Окрім цього, відбулися швидкі зміни, пов'язані з методами й навичками інформаційного навчання як дітей, так і дорослих. Автор зазначив, що для зменшення потенційно руйнівних наслідків пандемії COVID-19 державам і зацікавленим сторонам необхідно вжити таких заходів: зупинити передання вірусу й уважно підготуватися до поновлення роботи шкіл; захистити фінансування освіти й координат для ефективності; створити стійкі освітні системи з метою рівноправного й міцного розвитку, а також переосмислити поняття «освіта» й пришвидшити зміни в навчанні.

Ключові слова: пандемія, організація навчання, криза, студенти, школярі, освітні системи.

Anufriieva Iryna. The effect of the Pandemic on the organisation of education.

The article deals with the pandemic affecting the organization of education system. The author states that the crisis has worsened the existing inequality within the system of education. The author has also shown the key features of COVID-19 pandemic impact on students' and pupils' life, at the same time stimulating innovations in the education sector. Moreover, quick changes have taken place, which are connected with methods and skills of information teaching both for children and adults. The author has underlined that in order to diminish the potentially damaging consequences of COVID-19 pandemics, countries and the parties interested shall have to take the following actions: stop transmitting the virus and prepare carefully for re-establishing the work in schools; protect the education funding and coordinates for effectiveness; create stable education system for equal and steady development; and also reconsider the notion of 'education' and accelerate changes in education in general.

Key words: pandemic, learning organization, crisis, students, pupils, education systems.

Пандемия COVID-19 стала беспрецедентным потрясением для систем образования в истории, нарушив жизнь почти 1,6 миллиарда школьников и студентов в более чем 190 странах на всех континентах. Закрытие школ и других учебных заведений затронуло 94% образованного населения мира и до 99% стран с низким и ниже среднего уровнем доходов.

Кризис усугубляет существующее неравенство в образовании, большое количество детей, молодежи и среди наиболее уязвимых – взрослые (жители бедных или сельских районов, девочки, беженцы, люди с ограниченными возможностями и принудительно перемещенные лица) рискуют не возобновить свое образование. Потерянное время на обучение не только вредит нынешнему поколению, но и может свести на нет десятилетия прогресса, особенно в плане доступа девочек и девушек к образованию .

Около 23,8 миллионов детей и молодежи (от дошкольников до

студентов высших учебных заведений) также могут в следующем году прекратить обучение в школе или быть не допущены к образованию исключительно в результате экономических последствий пандемии.

Аналогичным образом, шок для систем образования имел и будет иметь существенные последствия, выходящие за рамки сферы образования. Закрытие школ затрудняет предоставление основных услуг детям и семьям, включая доступ к продуктам питания, не позволяет многим родителям работать в нормальном режиме, и подвергает женщин и девочек большому риску насилия.

Поскольку бюджетные ограничения увеличиваются, а помощь в целях развития находится под угрозой, образование может также столкнуться с серьезными проблемами финансирования, усугубляя проблемы, существовавшие до эпидемии. Например, для стран с низким и ниже среднего уровнем дохода, разрыв в финансировании достиг ошеломляющей цифры в 148 миллиардов долларов в год и теперь может увеличиться на треть.

В то же время кризис стимулировал инновации в секторе образования. Мы стали свидетелями появления новых разработок, которые позволили продолжить обучение и тренинги – по радио, по телевидению или в форме учебных комплектов для дома.

Формулы дистанционного обучения были разработаны благодаря оперативному вмешательству государств и партнеров по всему миру, полных решимости обеспечить педагогическую преемственность, в частности Всемирной коалиции по образованию, созданной ЮНЕСКО. Кризис также напомнил нам о решающей роли учителей и об ответственности государств и других партнеров за обеспечение здоровья и благополучия педагогического персонала.

Но эти нововведения также показали, что многообещающие перспективы, открывающиеся перед педагогикой, и быстрые изменения, связанные с методами обучения, могут быть устойчивыми только в том случае, если никто не останется позади. Это относится к детям и молодым людям, у которых мало ресурсов или окружающая среда предлагает ограниченный доступ к образованию.

Это касается учителей, которые нуждаются в повышении квалификации и в поддержке новых способах преподавания. Так же, это относится к образованию во всем мире в целом, включая местные сообщества, от которых зависит продолжение образовательной деятельности во время кризиса и чья роль будет иметь важное значение с целью улучшения условий восстановления после кризиса.

Кризис в области здравоохранения и, вызванные им беспрецедентные потрясения в системах образования, еще далеки от завершения.

Чтобы избежать перерастания образовательного кризиса в катастрофу для целого поколения, все заинтересованные стороны должны действовать сообща и очень быстро.

Образование – это не просто одно из основных прав человека. Это право, реализация которого напрямую влияет на осуществление всех остальных его прав. Являясь общим всемирным благом, оно способствует успешной реализации 17 целей длительного развития и является основой мирных, справедливых, равных и инклюзивных обществ. Когда системы образования рушатся, мир, процветание и нормальное функционирование общества перестают обеспечиваться. Для уменьшения потенциально разрушительных последствий пандемии COVID-19 государствам и заинтересованным сторонам рекомендуется предпринять следующие действия:

➤ **ОСТАНОВИТЬ ПЕРЕДАЧУ ВИРУСА И ВНИМАТЕЛЬНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ВОЗОБНОВЛЕНИЮ РАБОТЫ ШКОЛ:**

Чтобы ускорить процесс открытия школ и образовательных учреждений, первое, что страны должны сделать, это остановить передачу вируса и контролировать эпидемию на национальном и местном уровнях.

Как только они этого добьются, столкнувшись со сложными проблемами касательно открытия учебных заведений, они должны поставить перед собой следующие цели: обеспечить всеобщую безопасность; подготовиться к инклюзивному открытию; получить мнение всех заинтересованных сторон; обеспечить координацию основных действующих лиц, включая специалистов здравоохранения.

➤ **ЗАЩИТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КООРДИНАТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

Пандемия погрузила мир в одну из худших рецессий в его истории, последствия которой еще долго будут ощущаться в экономике и финансах общества.

Чтобы сохранить финансирования образования, государственные органы и международное сообщество должны: улучшить мобилизацию внутренних ресурсов, сохранить в первую очередь, долю бюджетных средств, выделяемых на образование, и решить проблему неэффективности распределения ресурсов; усилить международное взаимодействие перед лицом долгового кризиса; обеспечить официальную помощь в целях развития (ОПР) в сфере образования.

➤ СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ЦЕЛЯХ РАВНОПРАВНОГО И ПРОЧНОГО РАЗВИТИЯ:

Повышая устойчивость своих систем образования, страны могут преодолеть проблемы безопасного открытия школ и смогут лучше справляться с будущими кризисами. В этом отношении они могут рассмотреть следующие меры: содействие обеспечению равенства и вовлеченности; укрепить потенциал управления рисками на всех уровнях системы; обеспечить сильное руководство и взаимодействие; улучшить механизмы консультаций и общения.

➤ ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСКОРИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ:

Значительные усилия, предпринятые за очень короткий промежуток времени перед лицом потрясения, нанесённого в систему образования, показывают нам, что изменения возможны. Нам необходимо воспользоваться этой возможностью для того, чтобы найти новые способы преодоления образовательного кризиса и принять решения, которые до вчерашнего дня ещё казались трудными или даже невозможными. С этой точки зрения, прежде всего необходимо определить следующие цели: вернуть учеников на соответствующий уровень обучения; предотвратить случаи, когда ученики бросают школы, особенно среди маргинализированных групп; развить навыки, которые способствуют профессиональной адаптации; поддерживать учителей и готовить лучше к профессии; пересмотреть право на образование, включив в него вопрос о возможности установления соединений; исключить препятствия для подключения; укрепить связь и непрерыв-

ность между разными уровнями и типами образования и обучения.

➤ На фоне санитарного кризиса, повлекшего за собой серьезные потрясения в экономике и сфере услуг, образовательные структуры всего мира стремительно предприняли шаги для непрерывного дистанционного обучения с использованием различных форм и платформ, предоставив широкий спектр инструментов дистанционного обучения: теле- и радиопередачи, Интернет (Skype, Zoom, Googl, class Googl, meet Telegram)

Список библиографических ссылок

1. Назаренко, Ю., Сирбу, О., Когут, І. (2020). Коронавірус та освіта: аналіз проблем і наслідків пандемії [online]. Available at: <https://cedos.org.ua/researches/koronavirus-ta-osvita-analiz-problem-i-naslidkiv-pandemii/> [Accessed 28 March 2021].

2. Стукало, Н., Сімахова, А. (2020). Вплив COVID-19 на вищу освіту в Україні. *Universal Journal of Educational Research*. Київ. Available at: https://www.researchgate.net/publication/343908709_COVID-19_Impact_on_Ukrainian_Higher_Education [Accessed 28 March 2021].

3. Grandbastien, M., Mœglin, P., Peraya, D. (2020). L'enseignement à distance, trait d'union en temps de pandémie. *Distances et médiations des savoirs* [online]. Available at: <http://journals.openedition.org/dms/6221> [Accessed 30 March 2021].

References

1. Nasarenko, U., Sirbu, O., Kohut, I. (2020) Coronavirus and education: analysis of the problems and consequences of the pandemic [online]. [Koronavirus ta osvita: analiz problem i naslidkiv pandemiyi] Available at: <https://cedos.org.ua/researches/koronavirus-ta-osvita-analiz-problem-i-naslidkiv-pandemii/> [Accessed 28 March 2021].

2. Stukalo N., Simakhova. A. (2020). COVID-19 Impact on Ukrainian Higher Education. *Universal Journal of Educational Research*. Kyiv. Available at: https://www.researchgate.net/publication/343908709_COVID-19_Impact_on_Ukrainian_Higher_Education [Accessed 28 March 2021].

3. Grandbastien, M., Mœglin, P., Peraya, D. (2020). L'enseignement à distance, trait d'union en temps de pandémie. *Distances et médiations des savoirs* [online]. Available at: <http://journals.openedition.org/dms/6221> [Accessed 30 March 2021].