

## Раздел 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.1

Адаманова З. О.

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ УКРАИНЫ

**Аннотация.** В статье обосновывается важность развития систем образования на современном этапе. Освещены общие трансформации национальных систем образования в условиях глобализации. Отмечено, что интернационализация таких систем в наибольшей степени проявляется в ЕС. Выделены правовые основы политики ЕС в сфере образования и профессионального обучения. Установлены особенности системы образования ЕС в части ее структуры, основ формирования и функционирования. Проанализированы основные индикаторы образовательного процесса в ЕС. Определены общие тенденции развития системы образования ЕС. Отмечено, что включение Украины в европейское образовательное пространство является фактором развития национальной системы образования. В связи с этим выделены основные ориентиры модернизации сферы образования в Украине.

**Ключевые слова:** система образования, адаптация, трансформация, глобализация, европейское образовательное пространство, образовательный процесс, коммунитарная политика, тенденции развития.

Адаманова З. О.

### ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: ОРІЄНТИРИ ДЛЯ УКРАЇНИ

**Анотація.** У статті обґрунтовується важливість розвитку систем освіти на сучасному етапі. Висвітлено загальні трансформації національних систем освіти в умовах глобалізації. Відзначено, що інтернаціоналізація таких систем найбільшою мірою проявляється в ЄС. Виокремлено правові основи політики ЄС у сфері освіти та професійного навчання. Встановлено особливості системи освіти ЄС у частині її структури, основ формування та функціонування. Проаналізовано основні індикатори освітнього процесу в ЄС. Визначено загальні тенденції розвитку системи освіти ЄС. Зазначено, що включення України в європейський освітній простір є фактором розвитку національної системи освіти. У зв'язку з цим виділено головні орієнтири модернізації сфери освіти в Україні.

**Ключові слова:** система освіти, адаптація, трансформація, глобалізація, європейський освітній простір, освітній процес, комунітарна політика, тенденції розвитку.

Adamanova Z. O.

### TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE EUROPEAN UNION: GUIDELINES FOR UKRAINE

**Summary.** The nature of the education system, which is represented as a set of various educational institutions in a specific hierarchy and providing training to people through the various levels of preparedness was considered in the article. The education system of each country is deeply individual and integrated in the socio-economic structure and the cultural and mental environment. The basic trends and patterns of transformation of national systems of education in the context of globalization were allocated. The legal basis of EU policy in the field of education, and also features of an integrated system of education (national association, coordinating and regulatory functions of the EU and others) were considered. The directions of the communitarian education policy were considered (increasing level of education, the creation of conditions for the mobility of students and teachers, change of the quality of education in accordance with the requirements of the innovation economy) were determined. The complex of projects, programs and other measures was developed. The features of the formation of a unified educational space of the EU and its purpose were investigated. The main social indicators of the educational process in the EU and a set of trends for International Education Development (diversification of forms of teaching, increase of access to education, increased investment in education, fostering innovation, improving education and optimization of the education market, etc.) were analyzed. The necessity of taking these trends into account was explained.

**Key words:** education, adaptation, transformation, globalization, European educational space, the educational process, the Community policy trends.

**Постановка проблемы.** В последние годы внимание к сфере образования постоянно повышается. Образование, как и наука, становится одним из главных факторов повышения конкурентоспособности национальных экономик, создавая предпосылки для обеспечения устойчивого экономического роста. Главным вкладом образования в воспроизводство является развитие интеллектуального капитала и человеческого потенциала, что тесно касается интенсификации инновационных процессов и преобразования рынка труда. Последнее приобретает особую важность ввиду обострения проблем безработицы, что затрагивает все без исключения страны мира. В связи с вышеизложенным возникает проблема развития системы образования, которая должна рассматриваться как в практическом, так и в теоретическом плане.

В условиях глобализации развитие систем образования различных стран все больше подчиняется общепланетарным закономерностям. Постепенно унифицируется организация образовательных структур, содержание учебных курсов и национальные стандарты в этой области. Важным следствием стало усиление мобильности студентов, что стимулирует дальнейшее распространение международных институтов. Учитывая это, развитие системы образования должно соответствовать мировым трендам и предполагать адаптацию к глобальным изменениям.

Наибольших успехов в развитии сферы образования, ее адаптации к новым требованиям рынка труда инновационной экономики и глобальным условиям добился Европейский Союз (ЕС). Благодаря успехам интеграционных процессов в рамках этого объединения достигнуты наивысшие стандарты обучения, обеспечена мобильность студентов и проводится коммунитарная политика в сфере образования и подготовки. Международные институты и подходы, созданные в ЕС, определяют глобальные тенденции в сфере развития систем образования. Опыт этого объединения во многом является уникальным. Его целесообразно не только учитывать, но и использовать другим странам, особенно, если рассматривать ускорение процессов интеграции европейского и мирового рынка труда.

Выбранное направление исследования имеет большую важность для Украины, так как на наивысшем уровне задекларирована цель включения в европейское образовательное пространство и достижения стандартов ЕС в сфере обучения и подготовки.

**Анализ основных исследований и публикаций.** Основу для исследования системы образования ЕС закладывают работы в области социального развития и формирования интеллекту-

ального капитала В. Пантина [1], В. Супруна [2]. Роль системы образования в современной экономике, основанной на знаниях, рассмотрена в работе Э. Джорджа [3]. И. Кулага исследует тенденции развития современных систем образования и, в частности, особенности формирования образовательных пространств. Подчеркивается, что глобальной целью становится создание открытых систем образования [4]. Особенности формирования, направления и механизм образовательной политики ЕС детально исследованы в работах О. Краевской [5] и Н. Вильчинской [6]. Авторы отмечают необходимость ускорения интеграции Украины в европейское образовательное пространство, «ядром» которого становится ЕС. Это сопряжено не только с повышением стандартов образования, но и с повышением качества социального развития.

Отдавая должное современным наработкам, следует отметить, что сущность системы образования ЕС, ее структура и тенденции развития исследованы недостаточно полно. Возникают новые особенности формирования европейского образовательного пространства. Остаются нерешенными многие проблемы, связанные с определением оптимального пути интеграции Украины в это пространство, разработкой модели использования европейского опыта и продолжения внутренних реформ национальной системы образования.

**Цель исследования** – уточнить сущность и особенности системы образования ЕС, выделить тенденции ее развития, а также ориентиры модернизации сферы образования в Украине.

**Изложение основного материала.** Систему образования необходимо понимать как совокупность различных учебных заведений, находящихся в определенной иерархии (соподчинении) и обеспечивающих обучение населения по различным уровням подготовленности. Система образования каждой страны глубоко индивидуальна и встроена как в общественно-экономический уклад, так и в культурно-ментальную среду. Упуская общепринятые характеристики национальных систем образования, их сущностные особенности, необходимо отметить, что в условиях глобализации возникает ряд следующих закономерных трендов и трансформаций: 1) ускоренная интеграция национальных рынков образовательных услуг и формирование международных систем образования; 2) тесное переплетение процесса развития международных систем образования с преобразованием мирового рынка труда; 3) выравнивание требований, предъявляемых к претендентам на вакансии по качеству подготовки, что принимает мировой характер и способствует унификации стандартов образова-

ния и образовательных продуктов; 4) возникновение и распространение транснациональных образовательных структур и др.

Влияние глобализации на сферу образования является всеохватывающим, но его нельзя считать однозначным. Следует отметить, что практически во всех странах мира степень открытости систем образования стабильно повышается, что еще усиливает глобализационные процессы. Системы образования стремительно интернационализируются, что становится определяющим для их развития. В наибольшей степени это проявляется в ЕС, где создан единый внутренний рынок и во многих сферах проводится коммуитарная политика.

В соответствии с Договором о функционировании ЕС в сфере образования и профессионального обучения Союз имеет компетенции поддерживать, координировать и дополнять действия государств-членов [7]. Также определено, что Союз «...способствует развитию качественного образования, поощряя сотрудничество государств-членов и, если необходимо, поддерживая и дополняя их деятельность, в полной мере уважая при этом ответственность государств-членов за содержание процесса преподавания и за организацию системы образования, а также их культурное и языковое разнообразие». Деятельность Союза направлена, помимо прочего, на развитие европейского измерения в образовании; создание благоприятных условий для мобильности студентов и преподавателей; содействие сотрудничеству между образовательными учреждениями; развитие обмена информацией и опытом и пр. [7; 8].

Проведенный анализ позволяет установить следующие особенности системы образования ЕС. Прежде всего, данная система объединяет национальные системы образования государств-членов в рамках создания единого внутреннего рынка, предусматривающего взаимное признание дипломов. Ее формируют международные структуры и институты, которые подчинены социальной миссии ЕС, единым основополагающим ценностям, стандартам и требованиям. В этой связи система образования ЕС выполняет в первую очередь регулирующие и координирующие по отношению к национальным системам функции. Она обеспечивает общеевропейский образовательный процесс и через национальные системы имеет влияние на учебные заведения в государствах-членах [9].

ЕС осуществляет деятельность и реализует различные мероприятия, которые способствуют консолидации и обеспечивают функционирование единой системы образования. Это образует коммуитарную политику в сфере образования и

подготовки. Основные направления этой политики: 1) повышение уровня образования населения; 2) создание условий для мобильности студентов и преподавателей; 3) изменение качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики (инновационное обучение); 4) привлечение талантливой молодежи из третьих стран и др. Для этого ЕС реализует целый комплекс проектов и программ, наиболее известными из которых являются «Comenius» (начальное и среднее образование), «Erasmus+» (высшее образование, подготовка, молодежь и спорт), «Leonardo da Vinci» (профессиональное обучение), «Grundtvig» (образование людей среднего возраста). Основные проекты связаны с формированием общеевропейских образовательных сетей, объединяющих учебные заведения в разных странах и частях Европы (SMART Project's, VETWORK, I-TUTOR и др.).

Становление системы образования ЕС как феномена связано с формированием международного пространства, которое характеризуется унифицированной институциональной средой, мобильностью студентов и преподавателей, общей линией стратегического развития и единством по отношению к внешнему миру. Система образования ЕС построена на концепциях Европейского пространства высшего образования, «Европа открытого образования» и «Европа знаний» [7; 8]. Главные цели создания единого образовательного пространства: 1) обеспечение абсолютно свободной мобильности студентов и преподавателей; 2) направление и поддержка реформирования национальных образовательных систем государств-членов. Так, в 1999 г. был начат Болонский процесс, направленный на сближение национальных систем образования и гармонизацию образовательных стандартов и охвативший 47 стран Европы и Центральной Азии.

Функционирование системы образования ЕС имеет не только внутреннее, но и внешнее измерение. Последнее касается решения целого комплекса задач: 1) привлечения высококвалифицированных кадров и студентов из третьих стран; 2) оказания технической поддержки в совершенствовании систем образования странам-партнерам (например, программа «Tempus», «Erasmus Mundus»); 3) повышения качества образования в Европе и содействие этому в целом по миру. В рамках внешних отношений ЕС уделяет вопросам образования большое внимание, стимулируя партнеров к реформам систем образования.

Как и в любой стране, система образования ЕС является социально и политически зависимой. Она отвечает ценностям ЕС как межнационального объединения и встроена в уникальную

модель социально-экономического развития, которая создается в Европе. Для этой модели характерна инклюзивность, а также ориентация на главные факторы экономического прогресса – знания и инновации. Это меняет отношение к человеческому развитию, которое должно обеспечиваться самостоятельной отраслью экономики, создающей продукт в виде интеллектуального капитала. На основании общей модели социально-экономического развития выстраиваются связи системы образования с рынком труда, научным и инновационным сектором.

Исполнительное агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре рассматривает Европейскую систему образования как единый объект статистического мониторинга, хотя пока она представлена как совокупность систем государств-членов.

В стратегии «Европа 2020. Стратегия разумного, устойчивого и инклюзивного роста» поставлена задача повышения качества образования и установлены целевые ориентиры: доля учеников, бросивших школы, не должна превы-

шать 10%; не менее 40% молодежи должны иметь третичное образование. Стратегия включает инициативы «Молодежь в движении» (повышение качества и результативности систем образования, привлечение молодежи на рынок труда, содействие мобильности) и «План по развитию новых способностей и увеличению количества рабочих мест» (модернизация рынка труда, обучение и повышение квалификации граждан) [8].

По данным Евростат, доля выпускников на ранних стадиях образования и профессиональной подготовки постепенно снижается (от численности населения в возрасте 18–24 лет): 2005 г. – 15,8%; 2009 г. – 14,3%; 2010 г. – 14,0%; 2011 г. – 13,5%; 2012 г. – 12,8%. Позитивным является стабильное увеличение доли лиц с третичным образованием (от численности населения в возрасте 30–34 года): 2005 г. – 28,0%; 2009 г. – 32,2%; 2010 г. – 33,5%; 2011 г. – 34,6%; 2012 г. – 35,8% [10]. Основные социальные индикаторы образовательного процесса в ЕС представлены в табл. 1 [10].

Таблица 1.

Основные социальные индикаторы образовательного процесса по ЕС-27.

Показатели	Годы					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Количество людей, получающих третичное образование, тыс. чел.	18782,5	18884,2	19037,2	19470,4	19841,2	20129,2
Количество учеников и студентов, тыс. чел.	93900,8	93247,4	93112,9	92957,9	93082,6	93001,3
Доля людей с низким уровнем образования, % <sup>1</sup>	30,1	29,3	28,6	28	27,4	26,7 <sup>2</sup>
Доля людей, получивших минимум среднее образование, % <sup>1</sup>	69,9	70,7	71,4	72	72,6	73,3 <sup>3</sup>
Доля людей охваченных пожизненным обучением, %	9,5	9,3	9,4	9,3	9,1	8,9 <sup>4</sup>

<sup>1</sup> 25–64 года;

<sup>2</sup> 2012 г. – 25,8%;

<sup>3</sup> 2012 – 74,2%;

<sup>4</sup> 2012 г. – 9 %.

Кроме улучшения показателей результативности увеличиваются затраты на образование. Так, в 2005–2010 гг. расходы учебных заведений на 1 ученика/студента увеличились с 5674,2 до 6900,1 евро в год, а уровень государственных расходов по ЕС-27 с 554,58 до 661,93 млрд. евро [10].

Проведенный анализ позволяет установить следующие тенденции развития системы образования ЕС: 1) диверсификация форм обучения для расширения доступа к образованию; 2) увеличение расходов (инвестиций) на образование при четкой ориентации его на стимулирование инноваций; 3) постоянное повышение качества образования и оптимизация рынка образовательных услуг; 4) повышение гибкости системы

образования, распространение новых форм организации и образовательных структур; 5) усиление зависимости изменений в сфере образования от процессов в сфере культуры, социального обеспечения, науки и пр.

Учет этих тенденций должен стать обязательным для Украины. В Национальной доктрине развития образования в качестве приоритетного направления государственной политики устанавливается интеграция отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство. Устанавливается стратегическая ориентация на ЕС и показатели его государств-членов [11]. Также в Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года определены задачи евроинтеграции

сферы образования (разных уровней). Интеграция в европейское образовательное пространство определена как стратегическое направление развития образования адекватно требованиям перехода к постиндустриальной цивилизации [11].

Переход к европейским стандартам рассматривается как фактор модернизации национальной системы образования. В связи с этим должны выделяться «точки модернизации», которые поддерживают процесс интеграции Украины в европейское образовательное пространство. Ими могут быть вузы и их структурные подразделения, города и целые регионы, которые должны приоритетно поддерживаться государством.

Учитывая тенденции развития системы образования ЕС, модернизация сферы образования в Украине должна иметь следующие ориентиры: 1) ускоренное завершение имплементации требований Болонской декларации; 2) повышение инновационности образования во всех ее проявлениях; 3) продолжение структурных реформ системы образования, особенно высшего, направленных на адаптацию к европейским требованиям; 4) императивное повышение качества образования и достижение эффективного контроля за ним со стороны государства и общества; 5) стимулирование международной мобильности студентов в рамках обмена и совместных программ; 6) распространение новых форм организации образования (дистанционное) и использование модели «пожизненное образование». Это предполагает дополнение Законов Украины «Об образовании» и «О высшем образовании».

**Выводы.** Система образования ЕС сформировалась как реальное образование, имеющее свои сущностные и функциональные особенности. В результате ряда причин и внутренних проблем ЕС эта система ускоренно развивается, что влияет на соседние страны. Украина должна учитывать тенденции и процессы, происходящие в ЕС для обеспечения модернизации националь-

ной системы образования с ее включением в европейское пространство. В перспективных исследованиях предполагается определить причины и направления трансформации системы образования ЕС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пантин В. И. Волны и циклы социального развития: Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин. – М. : Наука, 2004. – 246 с.
2. Супрун В. А. Интеллектуальный капитал: Главный фактор конкурентоспособности экономики в XXI веке : монография / В. А. Супрун. – М. : Либроком, 2010. – 192 с.
3. George E. St. Positioning higher education for the knowledge based economy / E. St. George // Higher education : The International Journal of Higher Education and Educational Planning. – 2006. – Vol. 52, № 4. – P. 589–610.
4. Кулага І. Формування єдиного відкритого освітнього простору як провідна тенденція розвитку сучасної системи освіти / І. Кулага // Університетська освіта. – 2012. – № 2. – С. 66–68.
5. Краєвська О. Освітня політика Європейського Союзу: становлення та механізм реалізації / О. Краєвська // Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. – Львів, 2011. – Вип. 28. – С. 53–65.
6. Вільчинська Н. Ю. Освітня політика Європейського Союзу: особливості формування та реалізації: дис. на здобуття наук. ступеню канд. політ. наук : спец. 23.00.02 / Н. Ю. Вільчинська. – К. : НПУ, 2012. – 188 с.
7. European Union [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://europa.eu/>.
8. European Commission [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ec.europa.eu>.
9. The European education system [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.studyineurope.eu/the-european-education-system>.
10. Eurostat [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.
11. Верховная Рада Украины [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://zakon2.rada.gov.ua>.