

УДК 378:001.891

Тархан Л. З.

НАУЧНАЯ ШКОЛА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье освещается опыт работы научной школы по актуальным проблемам профессионального образования, основным принципом которой является единство профессиональной ориентации совместной деятельности кафедры и направлений исследований школы, объединяющей в себе две социально-научные формы организации: исследовательскую и образовательную деятельности преподавателей на послевузовском этапе. Выделены цели и задачи научной школы, концептуальные основы и организационно-методические механизмы совершенствования деятельности. Обозначена роль лидера научной школы в решении задач обеспечения развития научного потенциала педагогического коллектива, научно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: научная школа, профессиональное образование, исследовательская деятельность, лидер, научно-педагогическая деятельность.

Тархан Л. З.

НАУКОВА ШКОЛА І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті освітлюється досвід роботи наукової школи про актуальні проблеми професійної освіти, основним принципом якої є єдність професійної орієнтації спільної діяльності кафе-

дри і напрямів досліджень школи, об'єднуючої в собі дві соціально-наукові форми організації: дослідницьку і освітню діяльності викладачів на після вузівському етапі. Виділені цілі і завдання наукової школи, концептуальні основи і організаційно-методичні механізми вдосконалення діяльності. Позначена роль лідера наукової школи у вирішенні завдань забезпечення розвитку наукового потенціалу педагогічного колективу, науково-педагогічній діяльності, професійно-особистісного розвитку викладачів, формування професійної самосвідомості і творчості.

Ключові слова: наукова школа, професійна освіта, дослідницька діяльність, лідер, науково-педагогічна діяльність.

Tarkhan L. Z.

SCIENTIFIC SCHOOL AND TOPICAL ISSUES OF THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Summary. *The article lights up the experience of scientific schools on the issues of professional education, basic principle of which is the unity of professional orientation of joint activity of the department and the directions of researches of schools, uniting two socially-scientific forms of organization of research and educational activity of teachers on the post-graduate stage. Aims and tasks of a scientific school, conceptual bases and organizationally-methodical mechanisms of perfection of activity are selected.*

Researches among major directions of estimation of quality of pedagogical labour in modern pedagogical literature are selected; high scientific level of teachers who must be able to teach the students according to the requirements of scientific search, to have solid scientific research and reviews of scientists on the works published by a teacher are revealed. The combination of pedagogical and scientific, research activity is most specific for the higher school teachers. The subjects of researches, defended as dissertations, scientific problems on which the searches are held and the prospect of researches conducted in professional education are presented.

The role of a leader of a scientific school is marked in solving the topical tasks of providing of professional personality development of teachers, increasing their psychological and pedagogical competence, forming professional consciousness, developing creative and scientific potential of pedagogical staff, mastering the bases of scientific-pedagogical activity.

Key words: *scientific school, professional education, research activity, leader, scientific-pedagogical activity, creative, professional consciousness.*

Постановка проблеми. В общей структуре педагогического процесса в высшей школе главной, ключевой фигурой является преподаватель. Именно ему принадлежит стратегическая роль в обеспечении личностного развития студента в ходе его профессиональной подготовки. Основное содержание профессиональной деятельности преподавателя включает в себя выполнение целостной совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской, которые должны восприниматься в их единстве, хотя в действительности у многих преподавателей одни функции могут довлеть над другими.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы существенно отличается от деятельности школьного учителя. Основное отличие обусловлено уже самими целями системы высшего образования, состоящими, прежде всего, в обеспечении высокой профессиональной подготовки студентов и их личностном развитии как будущих высококвалифицированных специалистов в самостоятельно избранной ими области. Именно исходя из этого сам преподава-

тель также должен быть отличным специалистом в соответствующей сфере науки или техники. Среди важнейших направлений оценки качества педагогического труда в современной педагогической литературе исследователи выделяют, прежде всего, высокий научный уровень педагогов, которые должны уметь привить студентам потребность в научном поиске, иметь солидные научные исследования и отзывы ученых на опубликованные педагогами работы.

Для решения актуальных задач обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, повышения их психолого-педагогической компетентности, формирования профессионального самосознания, развития творческого и научного потенциала педагогического коллектива, освоения основ научно-педагогической деятельности возникают (создаются) научные школы, которые являются высшей формой самопроизвольного самодостаточного творческого объединения. Это истинный, абсолютно неформальный союз исследователей.

Анализ исследований и публикаций. Основываясь на собственном опыте, не будучи науковедом, Д. Д. Зербино написал две книги –

«Научная школа как феномен» [1] и «Наукова школа: лідер і учні» [2], в которых освещает суть своей концепции научной школы и практику ее деятельности, советуем, делиться размышлениями.

Понятие «научная школа», как утверждает О. Ю. Грезнева, употребляют «применительно к относительно небольшому научному коллективу, объединённому не столько организационными рамками, не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций – сохраняющейся, передающейся и развивающейся при смене научных поколений» [3, с. 6]. В этом понимании научные школы представляют собой хорошо известное в научном мире, в том числе в педагогике, явление.

Целью статьи является обозначение деятельности молодой научной школы, состоявшейся в процессе исследований актуальных вопросов теории и методики профессионального образования в Крымском инженерно-педагогическом университете.

Изложение основного материала. В зависимости от преобладающей направленности на выполнение той или иной функции всех вузовских преподавателей можно условно разделить на три основных группы:

- 1) преподаватели с преобладающей педагогической направленностью своей профессиональной деятельности;
- 2) преподаватели с заметным преобладанием научно-исследовательской направленности их профессиональной деятельности;
- 3) преподаватели с примерно одинаковой возможностью как педагогической, так и исследовательской направленности.

Наиболее специфичным для преподавателя высшей школы является сочетание педагогической и научной, исследовательской деятельности. Именно научные исследования позволяют ему постоянно поддерживать высокий уровень своей профессиональной компетенции в той сфере, к которой относится преподаваемая им дисциплина. По результатам своей научно-исследовательской деятельности он может подготовить и защитить кандидатскую, а затем и докторскую диссертации, получает возможность публиковать научные статьи и монографии. Если же педагогическая деятельность преподавателя не подкреплена активной научной работой, достаточно быстро угасает и его профессиональное педагогическое мастерство.

Многие из тех, кто всерьез заботится о непрерывном повышении профессиональной компетенции и стремится к самосовершенствованию, активно занимаются исследовательской деятельностью, поддерживают деловые контак-

ты с профильными предприятиями, постоянно работают с научно-технической информацией, читают новейшую литературу, журнальные статьи, посещают отраслевые выставки, участвуют в работе научных конференций. Они обычно регулярно публикуют статьи и монографии, учебники и учебные пособия, докладывают на различных собраниях о своих достижениях.

Тесная связь направлений исследований научной школы с образовательно-профессиональной программой (ОПП) и образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ) подготовки бакалавра и магистра на выпускающей кафедре – это основной принцип единства профессиональной ориентации совместной деятельности кафедры и ее научной школы. Иными словами, содержание обучения, приобретаемые выпускниками знания, умения и навыки должны отвечать содержанию научных исследований и достигаемым результатам [4, с. 417].

Научная школа – творческое, научное объединение стремящихся совершенствоваться и расширять свои знания в области педагогической науки, преподаваемой учебной дисциплины, развивать свой интеллект и профессиональное самосознание, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством ведущего ученого. Первое условие ее возникновения – наличие крупной личности, истинного ученого-экстраверта. Научная школа – это содружество людей, сформировавшееся под эгидой личности – ученого-лидера, имеющего идеи, темы для разработки. Нет лидера – нет школы. Однако научная школа не сможет сформироваться даже при наличии крупного ученого, если он индивидуалист, интраверт. Это может быть способный, даже гениальный одиночка-творец, но не обладающий талантом исследователя-учителя. Интересы интраверта сосредоточены на своих собственных исследованиях. Экстраверт создает школу [5].

Как правило, школа растет медленно, «созревая» постепенно – если есть способные ученики, актуальный объект исследований и материальные возможности. Родиться внезапно она не может [5].

Лучшие школы те, где последователи лидера занимаются активной исследовательской работой в актуальных направлениях и объединены идеями, методиками, научными традициями, расширяющимся сотрудничеством, поиском новых фактов. Они обладают самостоятельностью в выборе форм организации своей деятельности, как через аспирантуру, так и в системе соискательства.

Научная школа педагогов объединяет в себе две социально-научные формы организации: ис-

следовательскую и образовательную деятельность преподавателей на послевузовском этапе, обеспечивая им постепенное и целенаправленное «вхождение в науку» посредством реализации двух основных функций – образовательной и исследовательской.

Образовательная функция ориентирована на воспроизводство научных кадров через обучение преподавателей основам научной деятельности, расширение их научного кругозора.

Исследовательская функция – ориентирована на совместную исследовательскую деятельность по программе автора школы и под его руководством.

Научная школа кафедры технологии и дизайна швейных изделий осуществляет научно-исследовательскую и экспериментальную работу в естественных условиях профессиональной деятельности ее участников на основе интеграции образовательного процесса с научным исследованием, обязательно планируемыми (проектируемыми), управляемыми и контролируемым.

Содержательно в общей формулировке задача сводится к организации и выполнению коллективом кафедры хорошо спланированной, длительной, трудоемкой и ответственной работы по совершенствованию учебного процесса на основе разумной интеграции творческого, педагогического и научного потенциала кафедры, с учетом современных тенденций развития профессионального образования.

Научные интересы нашей школы заключаются в исследовании теоретико-методологических основ подготовки инженеров-педагогов в новых социально-экономических условиях. Это личностно-профессиональное развитие субъектов образовательного процесса высшей школы; теория и методика профессиональной подготовки в высшей школе; развитие профессионально важных качеств будущих специалистов в условиях вуза и формирование их готовности к профессиональной деятельности; современные педагогические и информационные технологии в профессиональной подготовке в высшей школе.

Создавая научную школу и развивая ее деятельность, мы ставили определенные цели:

- овладение методологией научного познания;
- подготовка научно-педагогических кадров;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психолого-педагогического исследования, педагогических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического

анализа педагогической действительности, расширение научного кругозора;

- реализация совместной исследовательской деятельности по программе автора школы и под его научным руководством.

Сегодня научная школа как научное сообщество решает несколько задач:

- формирование системы научных взглядов преподавателя;
- создание условий повышения уровня профессионального образования педагогов, их научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования;
- удовлетворение потребности преподавателя в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, в выстраивании профессионально-личностной перспективы;
- развитие личности преподавателя, способного к самоактуализации в постоянно изменяющихся условиях педагогической действительности и профессиональной деятельности;
- развитие интереса к исследованию педагогической реальности, профессионального самосознания.

Исходя из этого определены основные задачи научной школы нашей кафедры:

- изучение инновационных процессов, происходящих в образовательных учреждениях, научно-методическое обеспечение перевода их в режим экспериментальной работы по развитию образовательного учреждения;
- проведение диагностических исследований состояния образовательно-развивающих процессов и их влияния на формирование самосознания студентов и преподавателей;
- изучение и разработка условий успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий, гибких структур личностно-ориентированного образования;
- анализ педагогического опыта преподавателей, изучение динамики их профессионально-личностного роста, процесса развития психолого-педагогической компетентности, становления и диверсификации их профессионального менталитета как фактора развития профессионализма и творчества;
- разработка концепций (концептуальных моделей) и программ научно-исследовательского эксперимента и оказание практической помощи педагогическим работникам – участникам научной школы в разработке и проведении индивидуальных инициативных экспериментально-исследовательских работ;
- разработка исследовательских (мониторинговых) программ, научных гипотез и концепций развития профессионализма педагога, новых педагогических теорий и практик, методов и

приемов образовательных техник и технологий, направленных на достижение наивысшего уровня профессионализма и обеспечивающих профессионально-личностный рост преподавателей и студентов.

Каждый преподаватель, вошедший в состав научной школы, осуществляет научно-исследовательскую деятельность по индивидуальной программе, которая является составной частью единой научно-исследовательской программы научной школы. Направления деятельности научной школы кафедры заключаются в организации научной и исследовательской деятельности, организации семинаров, конференций в рамках приоритетной тематики научной школы, осуществлении контактов с представителями академической науки, педагогами-исследователями различных образовательных учреждений, распространении и пропаганде материалов о своей научной и исследовательской деятельности.

Учитывая требования рынка труда к знаниям и умениям выпускников, научная работа преподавателей кафедры осуществляется в тесном сотрудничестве со студентами, ведущими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами.

Содержание работы научной школы педагогов предусматривает отслеживание закономерностей и отдельных показателей профессиональной деятельности преподавателей на протяжении длительного периода, анализ положительных и негативных явлений в развитии профессионализма и творчества преподавателей, возникающих в ходе развития отдельных компонентов целостного педагогического процесса в рамках обязательного следования приоритетной теме научной школы.

Работники кафедры выполняют исследования по комплексной теме «Научное обеспечение формирования и развития профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов» (0111U009853). Кроме того, аспиранты еще ведут исследования по теме «Теоретические и методические основы инновационных педагогических технологий в подготовке специалистов в высших инженерно-педагогических учебных заведениях» (0114U001582).

В соответствии с перспективным планом научной деятельности кафедры разработаны концептуальные основы и организационно-методические механизмы совершенствования инженерно-педагогической подготовки, в частности:

- собрана и систематизирована информация;
- сформулированы гипотезы и проверена их достоверность;
- конкретизированы методические основы управления инновационным развитием специ-

альности; разработан методический инструментарий планирования инновационных стратегий, учитывающий вероятностный характер и динамичность внешней среды;

- исследованы проблемы организации учебного процесса в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и разработаны предложения по их устранению.

Один из критериев успешности научной школы лежит на поверхности – это количество защищенных диссертаций. На сегодняшний день защищено семь кандидатских диссертаций: «Формирование профессионально-практической компетентности в условиях производственной практики», «Преимственность в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в высшем учебном заведении», «Формирование профессиональной компетентности бакалавра-преподавателя практического обучения в отрасли экономики в высшем учебном заведении», «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля, в процессе педагогической практики», «Формирование исследовательской компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки», «Формирование информационной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля средствами мультимедийных технологий», «Формирование аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения профессионально направленных дисциплин».

Завершена научно-исследовательская работа на тему «Обучение устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики».

В научной школе сегодня выполняются кандидатские диссертации на различные темы, в том числе: «Формирование предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля», «Педагогические условия развития творческих способностей будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения цикла художественных дисциплин», «Формирование технологических компетентностей студентов инженерно-педагогического вуза в процессе лабораторных работ», «Педагогические условия использования интерактивного веб-дизайна в организации самостоятельной учебной деятельности будущих инженеров-педагогов».

При кафедре открыта аспирантура по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования; с ноября 2013 года начал работать специализированный совет по

защите кандидатских диссертаций по этой специальности. Соблюдение последовательности процедуры прохождения диссертации позволило осуществить первую защиту уже в июне 2014 года.

Основными результатами работ научной школы являются научно обоснованные принципы и методы, модели и организационные условия педагогического процесса в высшей школе.

Результаты научных исследований кафедры широко публикуются в материалах международных, всеукраинских, региональных научно-практических конференций, в профессиональных публикациях.

Опубликовано более 200 научных работ, среди которых статьи в ведущих профессиональных изданиях, научных журналах. Стремление к публикации статей в цитируемых научных изданиях повышает требования к проблематике исследований и ответственность в решении ее. Общеизвестно, что индекс цитирования (импакт-фактор) очень важен для любого исследователя. Наличие этого показателя публикаций в ведущих научных изданиях может продемонстрировать результаты деятельности, доказать их значимость, приоритетность.

В рамках научной школы кафедра с 2012 года организует и проводит научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и преподавателей «Актуальные вопросы и перспективы профессионального образования», в которой приняли участие ученые, исследователи, преподаватели и студенты вузов Украины, где ведется подготовка по специальности «Профессиональное образование» (Украинская инженерно-педагогическая академия, Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Криворожский национальный университет, Винницкий государственный педагогический университет имени М. Коцюбинского, Херсонский государственный университет, Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского и др.). По результатам научно-практической конференции издается сборник тезисов и статей.

Освещение практических результатов поисков осуществляется также и в научно-производственном журнале «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность».

Преподаватели кафедры являются авторами и соавторами коллективной монографии «Теория и практика подготовки инженера-педагога», готовой к печати.

Издано 4 учебных пособия, рекомендованных МОН Украины для высших учебных заве-

дений, которые были востребованы и другими вузами.

Кафедра ответственна за выпуск серии «Педагогические науки» сборника научных статей «Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета», вошедшей в список специализированных научных изданий в Украине.

Практика деятельности в научной школе имеет широкий спектр. Таким образом, при желании в научной школе можно многому научиться и не только овладеть конкретными методиками, освоить научные идеи, но и впитать дух науки, творчества, основы научной этики, полезные традиции.

Не пройдя дорогу, не узнаешь все ее особенности, повороты, ухабы, не получишь истинного наслаждения от поисковой работы. Отсюда возникает еще одно необходимое качество научного лидера – умение не только вдохновлять на поиск, но и спокойно, философски принимать неудачи, более того – ценить ошибки, ибо они многому могут научить.

Выводы. Изложенный опыт работы научной школы выпускающей кафедры, направленный на развитие как каждого в отдельности участника школы, так и в целом научной школы, подтверждает, что ее научный и образовательный потенциал в интегральной совокупности позволяет воспитывать кадры высшей квалификации и повышать качество профессиональной подготовки выпускников специальности.

Все вышесказанное о научной школе при кафедре достигнуто за последние десять лет путем постоянной напряженной работы, с применением интеллектуальных, физических и душевных сил всех участников, хотя основы закладывались около пятнадцати лет назад.

В перспективе развития научной школы – поиск новых, неожиданных, свежих идей, который при хорошей организации научного процесса может принести научное, профессиональное и творческое удовлетворение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зербино Д. Д. Научная школа как феномен / Д. Д. Зербино. – К. : Наукова думка, 1994. – 135 с.
2. Зербино Д. Наукова школа: лідер і учні / Дмитро Зербино. – К. : Свро світ, 2001. – 200 с.
3. Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева. – М., 2003. – 69 с.
4. Сироджа И. Б. Научная школа выпускающей кафедры – основа совершенствования профессиональной подготовки выпускников / И. Б. Сироджа // Авиационно-космическая техника и технология. – 2005. – № 7(23). – С. 412–430.
5. Зербино Д. Д. Научная школа как феномен / Д. Д. Зербино // Зеркало недели. Украина. – 2004. – № 15.