



Л.Н. Боярская, Е.И. Подлианова, Ю.В. Котлова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: *последипломная подготовка врачей, неотложные ситуации, реабилитация детей и подростков.*

В последние годы все чаще поднимаются вопросы о совершенствовании последипломной подготовки врачей. Основное требование к подготовке специалиста-педиатра – высокий уровень знаний и умений в диагностике, лечении, реабилитации детей и подростков. Особая роль принадлежит умению врача правильно диагностировать неотложные ситуации в педиатрии и оказывать urgentную помощь, так как от скорости и правильности принятия решения зачастую зависит исход заболевания. Кроме того, появление специальности «семейный врач» ставит задачу перед преподавателями обучить и врачей общей практики своевременной диагностике, правильной тактике оказания неотложной помощи детям при различных состояниях.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Анализ особенностей организации преподавания неотложных состояний в педиатрии при дистанционном обучении врачей-педиатров и семейных врачей.

Слушателям, начинающим обучение на цикле, предлагается набор тестовых заданий, в которых содержится до ста вопросов, относящихся к urgentным состояниям в педиатрии. Анализ ответов показывает уровень подготовки, знаний и умений, которыми необходимо овладеть врачу. При изложении лекционного материала неотложные состояния в педиатрии детально разбираются при описании каждой нозологической единицы. Обратная связь осуществляется через стандартизированный контроль, охватывающий вопросы диагностики и тактику врача при urgentных состояниях. Преподаватели, оценивая полученные результаты, определяют, каким вопросам следует уделить особое внимание слушателей. Большинство курсантов врачи амбулаторного

звена, поэтому кроме стационарного этапа оказания помощи ребенку, детально разбирается тактика врача при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, решаются вопросы диспансеризации и реабилитации больных. С целью оптимизации преподавания неотложных состояний в лекциях широко используются диагностические, тактические и лечебные алгоритмы, видеофильмы, демонстрирующие основные симптомы при неотложных состояниях, этапы тех или иных мероприятий по оказанию неотложной помощи.

Для определения профессиональной компетентности врача-слушателя курса тематического усовершенствования, степени усвоения полученных знаний, его способности решать вопросы, связанные с диагностикой и неотложной помощью детям, а также для получения объективной оценки знаний во время циклов используется текущий и заключительный тестовый контроль. После окончания цикла при подведении итогов обучения на учебно-методическом заседании кафедры проводится анализ ответов слушателей, с учетом которых разрабатываются новые темы лекций.

ВЫВОДЫ

Преподавание неотложных состояний для врачей, слушателей ТУ – многогранный и многоступенчатый процесс, направленный на различные контингенты обучающихся. Благодаря наглядности преподавания, повышается уровень усвоения знаний и умений, а форма общения позволяет донести информацию до максимального числа врачей, зачастую не имеющих возможности оставить рабочее место для очного обучения. Проводимый тестовый контроль до и в конце цикла позволяет объективно оценивать уровень подготовки врачей, а наличие обратной связи повышает мотивацию к обучению.

УДК: 004.81:81-057.875-054.6:378.4

Л.И. Васецкая

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: *качество образования, языковая подготовка.*

Реформа высшего образования в Украине потребовала поиска путей повышения эффективности и качества образования, в том числе языковой подготовки как отечественных, так и иностранных студентов.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Показать особенности коммуникативно-когнитивного обучения неродному языку иностранных студентов в нефилологическом вузе.

В настоящее время большое внимание уделяется познавательной деятельности обучаемых, что соответствует основному принципу организации обучения «субъект-субъект», а не «субъект-объект», как практиковалось ранее. В современных научных исследованиях сформировалось новое направление лингводидактики русского языка как иностранного – коммуникативно-когнитивное направление, а в методике преподавания русского языка как иностранного определен