

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*У статті розглядаються методологічні аспекти формування нового потенціалу системи вищої освіти. Розкриваються інноваційні підходи до створення нової моделі виховання і освіти підростаючого покоління на основі загальнолюдських і вітчизняних духовно-моральних цінностей. У сучасному суспільстві особливої актуальності набуває розвиваюча, «людиноутворююча» функція освіти, що формує, насамперед, культуру духовних гуманістичних цінностей у підростаючого покоління, що припускає формування нового потенціалу системи освіти.*

*Ключові слова: вища освіта, професійна підготовка, вчитель, духовно-моральні цінності, педагогічний процес, виховання, методологічна культура, педагогічний досвід.*

**Вступление и постановка проблемы.** Эволюция института образования как механизма устойчивого развития общества, отвечающего за становление и воспроизводство общественного и индивидуального интеллекта, значительно повлияла на возрастание роли образования как фактора повышения социальной культуры человечества; гармоничного развития «человека культурного» на основе приобщения к многообразию культурных традиций, исследовательскому мастерству и гуманистическим общечеловеческим

ценностям, системообразующим звеном которых рассматривается сам человек. В связи с чем, в современном обществе особую значимость приобретает развивающая, «человекообразующая» функция образования в контексте культурно-исторической педагогики и психологии, предполагающих последовательное смещение акцентов: с образования, формирующего культуру полезности (умения, знания, навыки и т.п.), в сторону образования, формирующего, прежде всего, культуру духовных гуманистических ценностей [11, С. 136], культуру достоинства, поддерживающего индивидуальность человека (А.Г. Асмолов, М.М. Поташник) [1, С. 9]. Актуальность данного направления определяется тем, что качество образования во многом определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитывающей функции обучения.

Важным в связи с этим представляется исследование механизмов и форм научно-методологической обеспеченности образовательного процесса, связанных с переосмыслением целей образования всеми субъектами педагогического процесса; использование новых технологий процесса обучения и воспитания будущих учителей начальных классов, позволяющих педагогам и воспитанникам избирать стратегию своего поведения на основе освоения иерархии общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей.

**Основной материал.** Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в образовательном процессе являются обучение и воспитание. От их педагогической инструментальной заготовки зависят те внутренние изменения, которые происходят как в самой педагогической системе, так и в ее субъектах – педагогах и воспитанниках. Поэтому рассмотрение вопроса о сущности воспитания и образования, который всегда находился в центре внимания ученых и практиков и анализировался с различных точек зрения, способствует, по нашему мнению, интеграции профессиональных знаний, умений и навыков в целостную деятельность через процесс изучения учебного предмета вуза, а сформированный стиль воспитательной деятельности на основе теоретического фундамента оптимизирует протекание педагогической деятельности, придает ей определенную направленность в условиях формирующейся личностно-ориентированной парадигмы. Позиция активного субъекта педагогической деятельности порождает стремление будущего учителя к осмыслению педагогических теорий с позиции психолого-педагогической науки.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что ценности, являясь одним из центральных личностных образований, выражают субъективное отношение человека к социальной действительности, определяют содержательную сторону его направленности, составляют основу субъективного отношения к другим людям, к самому себе, оказывают существенное влияние на все стороны деятельности субъекта, определяют восприятие индивидом социальной ситуации и составляют основу мотивации жизненной активности. Ценности выступают и как особые продукты духовной деятельности человека, содержащие синтез благородных мыслей и чувств, олицетворяемый образцами истинного, доброго и прекрасного.

Смысловая характеристика духовных ценностей связана с жизненно важными для учителя образованиями (идеалом, концептуальной идеей, убеждениями, принципами), которые выстраивают иерархию ценностей. Исследуя проблемы аксиологизации профессионального образа учителя, Е.И. Артамонова подчеркивает, что целостная личность учителя как социальный тип может формироваться в обществе, которое она считает своим, принимая его ценности, будь то ценности профессиональной группы, ценности этноса, государства или общечеловеческие и планетарные ценности [2, С. 44].

Поступательное движение к гуманистическому идеалу, в центре которого стоит человек со всеми своими нуждами, интересами, потребностями предполагает утверждение в его сознании общечеловеческих ценностей. Поэтому вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость для построения и функционирования системы педагогического образования в его модифицированной форме, приоритет в которой отдается аксиологической составляющей.

Универсальность и фундаментальность гуманистических идей, принципов, предполагающих приоритет общечеловеческих ценностей, обусловлена их применимостью ко всем лицам и социальным системам, что отражается в праве всех людей на жизнь, любовь, образование, нравственную и интеллектуальную свободу. При этом, утверждал В.А. Сластенин, принципиально важным является не противопоставление универсальных ценностей гуманизма национальным, а взаимодействие с ними, которое определяет переход ко множественности и многообразию культурно-гуманистических позиций, сочетающихся и дополняющих друг друга [9, С. 28]. Мы солидарны с мнением В.И. Загвязинского в том, что педагог, воспитатель, специалист по социальной работе может быть верующим или атеистом, сторонником республики или конституционной монархии, но при этом он должен, в первую очередь, исповедовать культ человека, вдохновляться перспективами его развития, видеть в этом свой высший долг и смысл своих исканий [7, С. 28]. Вера в человека, поиск путей его максимальной реализации, уважение к растущей личности, к ее своеобразию, индивидуальности всегда составляло ядро любых прогрессивных педагогических концепций прошлого и настоящего.

В последние годы в образовательной сфере проявляются две тенденции: с одной стороны, наблюдается усиление роли поликультурных оснований, глобализация содержания образования, его направленность на развитие планетарного мышления, воспитание человека, творящего в духе общечеловеческих ценностей и готового цивилизованно решать глобальные экологические, экономические, энергетические, социальные и иные задачи в динамичном цивилизационном процессе; а с другой – актуализация ценности особенного, национально-культурного в индивидуально-личностном развитии человека, его самоутверждении в открытом национально-культурном (локально-цивилизационном) пространстве, что ведет к становлению образовательных систем в духе национальных традиций, способствует развитию региональных систем, а тем самым и сохранению их этнокультурного многообразия.

Понимание цивилизации как культурной общности наивысшего ранга, как самого широкого уровня идентичности людей, впитывающей в себя показатели языка, истории, религии, обычаев, институтов разных народов, имеет существенное значение для современного образования – одного из решающих источников создания у подрастающего поколения реальных представлений о ценностях духовной и материальной культуры. Формируя образ жизни будущих поколений, становясь одним из основных показателей силы и безопасности общества и государства, образование все в большей степени становится значимым и для отдельного человека, и для государства, и для составляющих его народов и наций.

Рассматривая процесс образования как движение личности в поле культуры сообщества, можно выделить две его составляющие: с одной стороны, человек активен, он движется по пути познания, разрабатывает и совершенствует индивидуальную систему моделей мира. С другой стороны, личность растет в культурной среде и становится ее неотъемлемой частью, принимает нормы, обычаи и привычки, осваивает модельный фонд, издавна принадлежащий сообществу.

Образование в последнее время все в большей степени стало означать процесс, обеспечивающий выход личности в позицию освоения родовых структур человеческой деятельности (например, таких, как рефлексивное мышление, понимание, целеполагание и т.п.), лежащих в основе роста и качественных изменений духовного и творческого потенциала человека [5, С. 340]. Оно же, в свою очередь выступает и результатом освоения личностью конкретных содержательных аспектов культуры, приобретения грамотности в существующих в ней языках и ориентированности в текстах [6, С. 96]. В широком смысле рассматривается как становление человека, обретения им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала [3]; понимается как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства» (Закон РФ «Об образовании»); результат обучения и воспитания.

Ценностное управление образованием связывается с реализацией основного принципа государственной политики в области образования (закон РФ «Об образовании») предполагающего гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Рассматривая необходимость удержания общечеловеческих ценностей в обществе и школе в качестве методологического принципа, имеющего аксиоматическое значение для модернизации современного образования, необходимо видеть диалектическое единство в системе ценностей, когда «общее существует через особенное и единичное, равенство составляющих его частей» [5, С.87]. В соответствии с данным принципом мы предприняли поиск оптимального сочетания в содержании педагогических дисциплин национального и глобального, национально-культурного и регионального; традиционного и нового, предполагающего учет накопленного опыта в целом и использования его аксиологической составляющей, в частности, при выработке инновационных подходов к созданию новой модели педагогического образования на основе общечеловеческих и отечественных (национальных) ценностей.

В нашей опытно-экспериментальной работе придается приоритетное значение целевому обращению к общечеловеческим и базовым национальным духовно-нравственным ценностям на учебных и внеаудиторных занятиях, которое мы рассматриваем как один из многообразных методических приемов оптимизирования развития личности будущего учителя начальных классов в его личностном и профессиональном аспектах.

Необходимость методического обеспечения процесса воплощения общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей в систему профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, способствовала осуществлению нами программирования этого вида работы по различным дисциплинам педагогического цикла, предполагала научную интерпретацию и теоретическое обоснование включения в контекст занятий по педагогике материала о духовно-нравственных ценностях человечества, а так же осуществлению тактических и оперативных действий по педагогическому управлению данным процессом.

Понимая воспитание как движение к идеалу, мы обращаем внимание на необходимость поиска новых ресурсов воспитания личности, выстраивая воспитательную систему на общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностях: (Человек (абсолютная ценность), Семья, Отечество, Мир, Земля, Знания, Труд, Культура), ставшие основой выделения В.А. Караковским интегрированных характеристик образа выпускника современной школы [8].

Разработанное нами учебное пособие «Теория и методика воспитания» ориентирует студентов на освоение идеи целостности и системности воспитательного процесса, его личностно-гуманистической ориентации, на необходимость восстановления искусственно прерванных связей с историей отечественного образования, его традициями и достижениями; на творческое использование накопленного опыта в целом и его аксиологической составляющей, в частности, при выработке инновационных подходов к созданию новой модели воспитания и образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей.

В пособии рассматривается сущность теории и методики воспитания как учебного предмета вуза в соответствии с опубликованной учебной программой, воплощающей идею воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. Вовлечение в содержание данного раздела педагогической науки материала о духовно-нравственных ценностях человечества является весьма существенным моментом в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Педагогическая интерпретация содержания духовно-нравственных ценностей, гуманистических идей, составляющая теоретико-методологическую платформу для реализации принципов обучения

и воспитания в вузе, отражена в первой части пособия, где описаны теоретические основы организации процесса воспитания обучающихся; сущность, содержание и специфика проявления воспитательных реалий в современном российском обществе. Во второй части пособия излагаются методические рекомендации к проведению различных форм учебных занятий, даются советы к самостоятельному изучению каждой темы курса, по подготовке к семинарским и практическим занятиям, предлагаются задачи и упражнения.

Включение в образовательно-воспитательный процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов теоретического начала позволяет нам научно обоснованно управлять становлением методологической культуры студентов за счет продуманной трансформации педагогических представлений, понятий и взглядов на систему соответствующих убеждений будущего учителя в контексте личностно-ориентированной педагогики.

Духовно-нравственные ценности планетарного характера пронизывают все виды общения и работы преподавателей и студентов на академических и внеаудиторных занятиях по различным дисциплинам, а также сценарии и композиции организуемых воспитательных мероприятий со студентами в их свободное от учебы время (праздники, торжественные церемонии, ритуальные акции и т.п.).

**Выводы.** Таким образом, можно отметить, что в современном обществе особую актуальность приобретает развивающая, «человекообразующая» функция образования, формирующая, прежде всего, культуру духовных гуманистических ценностей у подрастающего поколения, предполагающая формирование нового потенциала системы образования на основе учета территориальных, социокультурных и национальных особенностей, обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А.Г. Асмолов.– М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 768 с.
2. Артамонова, Е.И. Духовная матрица профессионального образа учителя [Текст] / Е.И. Артамонова // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф.– Ч. 1.– М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2000.– С. 40–45.
3. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич: Учеб. пособие. – М.– Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999.– 560 с.
4. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст] / Е.В. Головнева: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.– М.: Высшая школа, 2006.– 256 с.
5. Громько, Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования [Текст] / Ю.В. Громько: пособие для учителей. – М.: Пушкинский институт, 2001.– 416 с.
6. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.– 224 с.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский.– М.: Изд-во АСОПиР, 1995.– 155 с.
8. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский.– М.: Новая школа, 1993.– 80 с.
9. Селезнева Н.А., Субетто А.И. Принципы, законы и структура науки об образовании. Императив неклассического синтеза [Текст] / Н.А. Селезнева, А.И. Субетто // Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы. – Вып. 4.– Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 1995.– С. 82–112.
10. Слостенин В.А. Аксиологические основания образования / В.А. Слостенин // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1.– М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2000.– С. 26–31.

**Рецензент: д.пед.н., проф. Маджуга А.Г. (СФ БашГУ)**

д.пед.н., проф. Головнева Е.В.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*В статье рассматриваются методологические аспекты формирования нового потенциала системы высшего образования. Раскрываются инновационные подходы к созданию новой модели воспитания и образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей. В современном обществе особую актуальность приобретает развивающая, «человекообразующая» функция образования, формирующая, прежде всего, культуру духовных гуманистических ценностей у подрастающего поколения, предполагающая формирование нового потенциала системы образования.*

*Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, учитель, духовно-нравственные ценности, педагогический процесс, воспитание, методологическая культура, педагогический опыт.*

Doctor of pedagogical Science, professor, Golovneva Elena

## THODOLOGICAL ASPECTS OF FORMING A SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN MODERN SOCIETMEY

*The article deals with the methodological aspects of the formation of new opportunities in higher education. It reveals innovative approaches to creating a new model of education and upbringing the younger generation on the basis of universal and national moral values. In modern society, especially important to developing "a man form" function of education, formative, first of all, the spiritual culture of human values in the younger generation, suggesting the formation of a new building of the education system.*

*Keywords: higher education, vocational training, teacher, moral values, pedagogical process, training, methodological culture, teaching experience.*

[golovneva\\_ev@mail.ru](mailto:golovneva_ev@mail.ru)