

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Стаття присвячена науковому аналізу особливостей педагогічного управління організаційно-методичним забезпеченням процесу професійної підготовки майбутніх учителів-вихователів. Дана характеристика організаційно-педагогічних умов, що впливають на професійно-педагогічне становлення висококваліфікованих фахівців для системи освіти. Оптимізація навчання і виховання студентів пов'язана з свідомим вибором засобів, прийомів і методів, здатних при найменшій витраті сил і енергії, здоров'я, часу і фінансів дати об'єктивні результати, які б відповідали поставленій меті.*

*Ключові слова: професійна підготовка, учитель, виховател, педагогічний процес, педагогічне управління, вища освіта, педагогічні умови.*

**Вступ та аналіз останніх досліджень.** Осуществленный нами анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить ряд ведущих тенденций инновационной подготовки будущих учителей: ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых как активных субъектов образования; создание гибких саморазвивающихся моделей систем профессиональной подготовки, строящихся на принципах гуманизации, непрерывности профессионального образования; перенос акцента с обучающей деятельности на преобразовательную, реализация принципа инновационности, методическое сопровождение образовательного процесса. В соответствии с гуманистическими идеями педагогическое руководство деятельностью обучаемых рассматривается как процесс организации продуктивного общения, сотрудничества и сотворчества воспитанников и наставников,

педагогической поддержки обучающихся в самореализации, самоорганизации, в самосовершенствовании. Подготовка специалиста в современном образовательном учреждении – как процесс духовно-нравственного совершенствования, одухотворения личности, в том числе на основе приобщения к ценностям педагогической культуры, как мировой, так и отечественной. В связи с этим, процесс гуманитаризации педагогического образования обеспечивается не только предметным содержанием, но и способами развертывания этого содержания, адекватными гуманитарной природе самого знания и процесса образования (Ю.В. Сенько).

Проектирование нового содержания педагогического образования закономерно сопровождается разработкой средств его инструментального, технологического и организационно-методического сопровождения. Эти задачи со всей очевидностью потребовали решения проблемы оптимального организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей-воспитателей в высшей школе.

Удовлетворение потребности будущего педагога в накоплении педагогической информации и расширении мировоззренческого горизонта представляет собой процесс непрерывного профессионального образования путем ознакомления с соответствующей литературой и школьной практикой. Следовательно, для преподавателя актуальны как диагностирование различных источников учебной информации, так и поиск путей коррекции имеющихся в наличии альтернативных источников информации. Сопровождающая позиция преподавателя по отношению к студенческой деятельности предполагает помощь студенту в овладении способами познания, самоопределения, анализом возникшей ситуации, формулированием целей, отбором оптимальных средств для их достижения.

Теоретическое осмысление профессиональной подготовки педагогов мы связываем с ориентацией содержания гуманитарного образования на реальные проблемы и потребности социума, которые повлияли на решение об организации подготовки студентов-заочников по дополнительной специальности «Социальная педагогика». Профессиональная подготовка строится на принципах целостности и преемственности с основной специальностью учителя начальных классов; основывается на психолого-педагогических закономерностях социальных процессов и явлений; предполагает достижение конкретных целей образования и практической деятельности специалистов в области социальной педагогики (В.А. Болотов, В.Г. Бочарова, Р.В. Канбекова, А.Л. Фатыхова и др.).

Организационно-педагогический механизм внедрения дополнительной специальности предполагает эффективное использование преимуществ традиционной заочной формы обучения, внедрение инновационных методик обучения с ориентацией на региональный социальный заказ, обеспечение учебного процесса современной методической, учебной и научной литературой, совершенствование технических средств обучения, использование компьютерной техники для осуществления качественного учебного процесса по дистанционным технологиям.

Мы считаем, что качество профессионального образования связывается не только с вещественно-социальной организацией образовательного процесса, но и с ценностно-мотивационной сферой будущего специалиста. Потребность – мотив – цель выступает как вектор деятельности, определяющий ее гуманистическую направленность, как регулятор управленческой деятельности, направленной на эффективную подготовку студентов к профессиональной деятельности в социуме.

Проводимое научно-педагогическое исследование позволило нам утвердиться во мнении, что эффективность предпринимаемых в опытно-экспериментальной работе наставнических мер по организационно-методическому обеспечению профессиональной подготовки студентов по дополнительной специальности «Социальная педагогика» на отделении педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии университета в значительной мере опосредуется актуальными организационно-педагогическими условиями – теми жизненно-практическими обстоятельствами, которые

преднамеренно создаются субъектами педагогического действия в функционирующей образовательно-воспитательной системе вуза.

В процессе нашего научно-педагогического исследования были выявлены как обладающие позитивным потенциалом для реального организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки вузовской молодежи шесть таких организационно-педагогических условий.

Условие первое: оптимизация профессиональной подготовки студенчества академии за счет целенаправленной актуализации книжных фондов вузовской библиотеки и методического кабинета на факультете.

Условие второе: усиленное обращение внимания обучающихся и обучаемых к педагогико-методической литературе научного характера.

Условие третье: целеустремленное пополнение фонда методического кабинета факультета инновационными разработками урочных занятий и воспитательных мероприятий с учащимися.

Условие четвертое: оформление и постоянное функционирование в методическом кабинете фотомонтажей и стендов, выставочных экспозиций по материалам жизнедеятельности лучших общеобразовательных, специализированных и дополнительных учреждений системы образования.

Условие пятое: функционирование в методическом кабинете информационного стенда о новинках в научно-педагогической и практико-методической литературе, в жизнедеятельности учебно-воспитательных учреждений в своем городе, в регионе, в Российской Федерации.

Условие шестое: участие сотрудников методической службы в организации предметно-деловых встреч с ведущими учеными и методистами, с профессорами и опытными преподавателями из педагогических вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы и других городов.

Таким образом, можно сделать вывод, что личностное и профессиональное развитие учителя-воспитателя, процесс его профессиональной подготовки является одним из важнейших объектов научного познания и организационно-управленческих решений преподавателя в системе высшего образования.

При этом реализация современных технологий призвана обеспечить как личностный рост, так и формирование психологических и педагогических новообразований будущих педагогов, самым важным из которых является способность к созданию новой позиции личности в отношении к миру, к психолого-педагогической науке, к самому себе.

Оптимизация обучения и воспитания студентов связана с сознательным выбором средств, приемов и методов, способных при наименьшей затрате сил и энергии, здоровья, времени и финансов дать объективные результаты, которые бы соответствовали поставленной цели (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.В. Мороз, О.П. Околелов, М.М. Поташник и др.).

Следует отметить, что оптимизация невозможна без систематического изучения студента и выбора оптимальных вариантов его деятельности. Преподавателю необходимо владеть умением комплексно планировать задачи обучения и воспитания, развивая способности студентов на основе изучения их реальных возможностей, правильно выбирать методы, средства и формы организации обучения и воспитания. Кроме того, на оптимизацию обучения влияют личностные особенности преподавателя: творческий поисковый стиль мышления; эмоциональная отзывчивость; контактность в общении.

Методическое сопровождение подготовки учителей начальных классов и социальных педагогов на основе использования определенного комплекса источников, методических приемов и педагогических условий, по нашему мнению, - важный фактор оптимизации процесса обучения студентов, способствующий наращиванию потенциала общей и профессиональной культуры будущих специалистов по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

Организационно-педагогические условия нацелены на стимулирование преподавательской и студенческой активности в устремлении будущих учителей к освоению педагогического профессионализма и призваны сопровождать процесс профессиональной подготовки студентов непрерывно в рамках функционирования соответствующей образовательно-воспитательной системы. Отсюда – необходимость постоянного поддержания субъектами педагогического действия оптимального влияния всех наличных организационно-педагогических условий на профессионально-педагогическое становление потенциальных высококвалифицированных специалистов для системы образования.

Рецензент д.пед.н., проф. Маджуга А.Г. (СФ БашГУ)

Головнева Н.А.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Статья посвящена научному анализу особенностей педагогического управления организационно-методическим обеспечением процесса профессиональной подготовки будущих учителей-воспитателей. Дана характеристика организационно-педагогических условий, влияющих на профессионально-педагогическое становление высококвалифицированных специалистов для системы образования. Оптимизация обучения и воспитания студентов связана с сознательным выбором средств, приемов и методов, способных при наименьшей затрате сил и энергии, здоровья, времени и финансов дать объективные результаты, которые бы соответствовали поставленной цели.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель, воспитатель, педагогический процесс, педагогическое управление, высшее образование, педагогические условия.*

Golovneva Natali

### ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TRAINING IN HIGHER EDUCATION

*The article is devoted to scientific analysis of pedagogical management organizational methods in the process of training future teachers. The characteristic of the organizational and pedagogical conditions that influence on the formation of professional and highly qualified teachers for education system is given. Optimization of training and education of students associated with the conscious choice of tools, techniques and methods, with the least expenditure of effort and energy, health, time and money to give objective results that match the intended purpose.*

*Keywords: training, teacher, educator, teaching process, teaching management, higher education, teaching conditions, teaching experience.*

golovneva\_n@mail.ru