

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

У статті розглядаються особливості реалізації ціннісного підходу у професійній підготовці майбутнього вчителя. Показана роль педагогічної освіти у забезпеченні безпеки і розвитку Росії в сучасному світі.

Ключові слова: ціннісний підхід, підготовка вчителя, педагогічна освіта, загальнолюдські духовно-моральні цінності, базові національні цінності, методичні прийоми.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. В современном информационном обществе произошли существенные изменения не только в социальном образе жизни людей, но и в системе образования, ее ценностях, содержании и методическом обеспечении педагогического идеала. Принцип гуманизации образования определяется как ведущий и предполагает, прежде всего, его ориентацию на общечеловеческие ценности.

Мы исходили из того, что образовательно-воспитательные учреждения всех типов призваны имеющимися в их распоряжении педагогически оправданными средствами реализовывать государственную политику в области подготовки юного поколения к жизни и труду, а также полноценно удовлетворять актуальные запросы общественности в сфере образовательно-воспитательных услуг. Естественно, что миротворческая составляющая является неременным и притом первоочередным компонентом любого социального заказа на этом направлении функционирования общества и государства.

Оптимизация личностного и профессионального развития личности будущего учителя начальных классов может быть достигнута, по нашему мнению, посредством использования многообразных методических приемов, в числе которых целевое обращение к общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям на учебных и внеаудиторных занятиях, в ходе педагогической практики. Его сущность – предложение будущим учителям начальных классов рассматривать и продумывать идейно-нравственный замысел и богатейшее содержание духовно-этических заповедей планетарного характера как теоретико-методологическую и жизненно-практическую платформу для собственного профессионально-педагогического самосовершенствования в годы вузовского обучения и далее – на протяжении всей профессионально-трудовой деятельности.

«Воспитание субъекта мировой цивилизации, - утверждает Г.Б. Корнетов, - предполагает помощь в формировании у него способности осваивать как общечеловеческое, так и локально-цивилизационное (национальное) начало в культуре, а так же самоидентифицироваться по отношению к ним, сохраняя и формируя свой личностно-индивидуальный стержень, свое неповторимое Я...Но национальная принадлежность лишь тогда становится опорой самоутверждения и самореализации человека, когда он осмыслит и почувствует ее (да и себя самого!) в общечеловеческой перспективе мировой цивилизации», что в целом отражает развитие гуманистической тенденции в обществе» [5, С.136]. Эту же мысль проводил в своих работах Н.Б. Бердяев, подчеркивая, что развитие и обогащение всечеловеческого достигается через глубину и богатство национальных индивидуальностей и культур и, наоборот. И другого исторического пути нет и быть не может [2, С.94].

В качестве основных характеристик процесса освоения ценностей мы выделяем единство опредмечивания и распредмечивания, актуализации и потребления ценностей. Мы убеждены в том, что педагог должен знать сущностную природу общечеловеческих ценностей в единстве с отечественными (национальными), их место и роль в гуманизации образования и уметь выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с детьми на гуманистических принципах, предполагающих приоритет общечеловеческих ценностей.

Поэтому цель применения данного приема заключалась в том, чтобы убедить обучающихся на факультете юношей и девушек в безусловной роли общечеловеческих

духовно-нравственных ценностей в миротворческой деятельности современных школ и вузов. Назначение: формирование отвечающей современным общественно-государственным требованиям гармонично развитой личности как интегративного социально-психологического феномена, «учителя-воспитателя», воплощающего разделяемые всем человечеством добродетели: ответственный гражданин, добрый семьянин, эффективный работник, патриот и интернационалист.

На опыте соответствующей образовательно-воспитательной работы в вузе и школах города мы убедились в том, что в контексте осуществляемой преподавателями и студентами миротворческой деятельности одну из ведущих ролей – ориентирующе-целеустремляющую – играет совокупность принятых и разделяемых населением Земли общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей. Педагогическо-социальная значимость всего свода этих ценностей заключается в том, что в нем сконцентрированы гуманистически-миролюбивые чаяния и надежды всех поколений планеты. Все родители хотят видеть своих детей живущими в добром здравии и любви ко всему родному, в мире и взаимовыгодном сотрудничестве, в дружбе с окружающими независимо от особенностей их взглядов и образа жизни, в добросовестном труде и семейном счастье, в благородных заботах о нуждающихся и об окружающей природной среде, в доброте и справедливости.

Рассматривая содержание общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, необходимо видеть диалектическое единство в системе общечеловеческих и специфически-региональных ценностей западного мира и восточного, северного и южного, национальных, половозрастных, индивидуальных, когда общее проявляется через особенное и единичное, равенство составляющих его частей. Отражение национально-регионального компонента в содержании педагогических дисциплин ориентирует студентов на освоение ценного и богатого наследия народной педагогики в воспитании детей, нацеливает будущих учителей на анализ и педагогическую оценку народных традиций, обычаев народов, населяющих сегодняшний Башкортостан; способствует постижению сути народной педагогики как конкретно-исторического и национально-особенного проявления содержания духовно-нравственных ценностей человечества в сфере подготовки новых поколений каждого народа к жизни и труду.

Общечеловеческие духовно-нравственные ценности своим воспитательно-развивающим потенциалом оказывают благородное воздействие на характер и особенности проектирования и осуществления педагогических действий в процессе преподавания предметов учебного плана и проведения досуговых дел в студенческой или ученической среде. В практической работе реализуется педагогическая позиция человекопоклонничества, адекватная актуальным идеям времени и общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, помещающая растущего человека в центр образовательно-воспитательного процесса и отводящая ему социально-психологическую роль субъекта собственного развития. Эта позиция приемлема как для педагогического персонала, так и для обучающегося контингента, поскольку позволяет привести в движение индивидуально-личностное начало функционирующей педагогической системы и переместить акцент в деятельности педагогов на реализацию в полной мере отвечающую его статусу коррекционно-управленческой функции – на руководство жизнедеятельностью воспитанников не в форме постоянной опеки, а в виде целостной совокупности воодушевляющих детей и юношество благожелательных воспитательных советов, пожеланий, инструкций, указаний, рекомендаций по осуществлению личностного и профессионального самосовершенствования.

Необходимость методического обеспечения процесса воплощения общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей в систему профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов предполагала научную интерпретацию и теоретическое обоснование включения в контекст занятий по педагогике материала о духовно-нравственных ценностях человечества и базовых национальных ценностях, а так же

осуществлению тактических и оперативных действий по педагогическому управлению данным процессом.

Наш психологический расчет состоял в воздействии социально одобряемыми духовно-нравственными ценностями человечества на все сферы личности каждого студента в процессе изучения педагогических дисциплин. В потребностно-мотивационном плане они как нечто профессионально значимое увлекали юношей и девушек соответствующей деятельностью по их освоению и овладению ими. Они регулировали профессионально выгодное переструктурирование формирующихся у будущего учителя начальных классов мотивов изучения профессии, выводя на первую позицию в иерархии мотивов те, которые предполагали реализацию духовно-культурных и образовательно-воспитательных запросов общества. В интеллектуально-мировоззренческом плане эти ценности наполняли сознание занимающегося на факультете положениями разумного устройства и существования земной цивилизации – о мирном сосуществовании народов, о любви к родным и привязанности к отчему краю, о здоровом образе жизни, о моральном облике высокой человечности, о трудолюбии, о милосердии, о доброте и т.д. Занимая приоритетные позиции в сознании будущих учителей, эти заповеди предшествующих поколений ориентируют студента на непрерывный поиск оптимальных возможностей для общего и профессионального самосовершенствования. В эмоционально-волевом плане они успешно способствовали развитию в студенческой среде морально высоких чувств, выражающих устремленность будущего учителя к развитию и саморазвитию себя как гражданина и наставника детей, достойного ожиданий общества. Эти ценности стимулировали зачастую и волевое становление юношей и девушек, укрепляли их решительность и настойчивость в овладении педагогическим профессионализмом. В деятельностно-поведенческом плане они подпитывали активность наших студентов в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, помогали им организовывать свою направленность на поиск и освоение профессионально значимого материала.

В теоретическом плане формирование педагогического профессионализма мы связываем с последовательным совершенствованием будущим учителем своей профессионально-педагогической культуры, представляющей собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности (В.А. Сластенин); наращиванием творческого начала в воспитательно-образовательной деятельности; всесторонним освоением широкого диапазона общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей, упрочением и утверждением активной гражданской позиции.

Выводы. Исходя из этого, представляется чрезвычайно важным одно обстоятельство, подтвержденное вузовской практикой: овладение молодыми людьми теоретико-методологическими основами и методикой действенного влияния на сознание, чувства и поведение учащихся начальных классов детерминирует, в свою очередь, возрастание потребности будущих учителей в профессионально-педагогическом, а также в общеличностном самосовершенствовании.

Пополнение профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей для начальной школы общечеловеческими и отечественными духовно-нравственными ценностями, как правило, оправдывает себя уже в период педагогической практики студентов в школах, в самостоятельной работе после окончания вуза, способствуя духовному развитию и воспитанию младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., Воронеж, 1996. – 768 с.
2. Бердяев Н.Б. Судьба России. – М. 1990.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М. Педагогика, 1999. – 168 с.

4. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М.: Изд-во Росс. открытого ун-та, 1994. – 140 с.

5. Слостенин В.А. Аксиологические основания образования // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. М., 2000. С. 26–31.

Рецензент: д.пед.н., проф. Маджуга А.Г. (СФ БашГУ)

Головнева Е.В.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются особенности реализации ценностного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя. Показана роль педагогического образования в обеспечении безопасности и развития России в современном мире.

Ключевые слова: **ценностный подход, подготовка учителя, педагогическое образование, общечеловеческие духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, методические приемы.**

E. Golovneva

VALUE APPROACH IN FUTURE TEACHERS' VOCATIONAL TRAINING

The article deals with the realization of value approach in training future teachers. It reveals the role of teacher education in ensuring security and development of Russia in the modern world.

Keywords: **value approach, teacher training, universal spiritual and moral values, basic national values, instructional techniques.**