

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Статья посвящена научному анализу особенностей педагогического управления процессом профессиональной подготовки будущих учителей. Дана характеристика источников профессионально-педагогического становления студентов педагогической академии, овладение которыми повышает уровень общеличностной и профессионально-педагогической зрелости будущего учителя.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, педагогическое управление, источники профессионально-педагогического становления студентов, педагогическая культура.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. В современных условиях гуманизации современной школы возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников, способных осуществлять инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики, в задействовании в этом процессе комплекса воспитательно-развивающих средств.

Вопрос о важности исследования психолого-педагогических проблем подготовки будущих учителей обусловлен возрастанием роли человеческого фактора в различных сферах жизни общества. В одной из своих основных работ, посвященных проблеме человекознания, Б.Г.Ананьев подчеркивал исключительно важное значение исследования

человека как субъекта труда, субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания [1, С. 5]. Психолого-педагогические рекомендации, связанные с педагогическим управлением профессионального становления будущего учителя, в этом случае реализуются опосредованным путем: через организацию объективных условий по профессиональной подготовке и организации педагогического процесса и деятельности учителя. В связи с этим у будущего педагога возрастает потребность в знании о собственных способностях и путях их реализации на основе приобретенных предметных знаний, умений, навыков, творческих параметров деятельности.

При этом необходимо учитывать, что научная организация педагогического управления требует от управляющей подсистемы системного анализа ситуаций, построения модели управляемого объекта, его возможных модификаций, моделирование процесса профессиональной деятельности управленца и поведения личности обучающегося как составной части управляемой педагогической системы.

Управление педагогическим процессом становления высококвалифицированных специалистов по образованию и воспитанию младших школьников в период обучения на факультете педагогики и методики начального образования педвуза связано с получением и переработкой соответствующей информации и включает в себя четыре блока: 1. блок сбора информации. Оценка самой информации при этом осуществляется на основе исследования мотивации субъекта, выяснения уровня профессиональной компетентности и опыта управленческой деятельности; 2. блок постановки цели, принятия решения, разработки программы действий. Блок связан с построением гипотезы, образа желаемого результата; 3. процессуальный блок. Он связан с практической деятельностью по решению поставленных задач управления; 4. блок, включающий в себя контроль и оценку результатов управленческой деятельности, сравнение результатов с поставленными целями.

Особенности управления педагогическим процессом связаны с формированием интересов, развитием мотивационно-потребностной сферы личности и установки на профессиональную подготовку личности студента. Для того, чтобы обеспечить повышение качества подготовки школьных учителей, необходимо постоянно ставить задачи развития и закрепления у студентов глубоко внутреннего устремления к профессионально-деловому самосовершенствованию, росту педагогической культуры.

На уровне методологического анализа особенностей педагогического управления необходимо отметить, что большинство исследователей ориентируются на формирование и развитие познавательной мотивации, познавательных способностей обучаемых на разных уровнях образовательной системы, но не затрагивают вопросы мотивации как функции управления. Однако, по нашему размышлению, в деятельности преподавателя высшей школы данная функция занимает особое место, поскольку выступает основным инструментом, с помощью которого реализуются стимулирующие цели управления. Управление процессом развития и закрепления у студентов глубоко внутреннего устремления к постоянному и неуклонному росту педагогического мастерства требует достаточной информации: о содержании педагогического процесса, его функционировании на основе присущих ему принципов, о методах и формах решения управленческих проблем; о направленности образования и задачах формирования устремленности конкретной личности; о внутреннем содержании личности студента, ее установках, потребностях, ценностных ориентирах; о методах и средствах, источниках, определяющих эффективное функционирование педагогического процесса и организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей-воспитателей.

На основе проведенного анализа научно-педагогической литературы были выявлены следующие требования, необходимые для построения модели управления: модель управления должна носить этапно-уровневый характер; соответствовать цели и предмету управления; быть адекватной поступающему потоку информации; отражать как динамику педагогического процесса, так и управление этим процессом; соответствовать уровню

взаимодействия участников процесса управления; быть адаптивной, учитывать изменяющиеся условия управления педагогическим процессом.

Очевидно, что условия научного проектирования новой образовательной системы, осуществления научно-методической работы в образовательном учреждении, связаны с выявлением принципиально новых ценностных оснований и целевых ориентиров проектируемых изменений в сфере образования и отражены в научных концепциях А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Л.П. Крившенко, И.И. Легостаева, Т.Ю. Ломакиной, А.М. Новикова, М.М. Поташника, В.В. Рубцова, В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой, Г.П. Щедровицкого.

Разрабатываемая нами система педагогического управления профессиональным становлением будущего учителя основывается на психолого-педагогических закономерностях; предполагает достижение конкретных целей образования и практической деятельности специалистов в области начального образования; направлена на подготовку к качественному и высококвалифицированному выполнению практических функций; строится на принципах гуманизации, сотрудничества и сотворчества. Проблема, на наш взгляд, заключается в искусстве проектирования образовательного процесса, эффективном использовании преимуществ традиционной и инновационных форм обучения, внедрении инновационных методик обучения с ориентацией на региональный социальный заказ (например, дистанционного обучения), в обеспечении учебного процесса современной научной, методической и учебной литературой, в использовании информационных технологий для осуществления качественного учебного процесса.

Мы считаем, что зона профессионально-педагогического самосовершенствования будущих педагогов может быть значительно расширена за счет наполнения образовательно-воспитательного пространства и досугового времени студентов полноценной в познавательном отношении и педагогически значимой жизнедеятельностью, а также целенаправленного использования соответствующих педагогических средств и источников информации, позволяющих обучающимся в вузе осваивать профессионально-педагогическую культуру.

Научное представление педагогических средств и источников информации сопровождается характеристикой присущего каждому из них обучающе-образовательного и воспитательно-развивающего потенциалов.

Первый источник профессионально-педагогического становления будущих учителей-воспитателей в условиях функционирования педвуза – образовательно-воспитательный процесс учебного заведения во всем богатстве его многоликих проявлений, его обучающе-образовательный и воспитательно-развивающий потенциал.

Теоретико-методологическое обоснование высокой социальной значимости и исключительной научной целесообразности осмысленного включения в содержание профессиональной подготовки регулярного пополнения наставнической информации о всех имеющих отношение к этой работе психолого-педагогических феноменах и учебно-воспитательных реалиях, о логике их расположения в структуре учебных курсов, о методике преподнесения информации об их сути, содержании и методике донесения до сознания обучаемых в многолетней профессионально-подготовительной деятельности вуза. Трактовка сущности изучаемых учебных дисциплин как носителей обобщенной информации о функционировании образовательно-воспитательной среды, демонстрация ее использования в предметном обогащении профессионально-личностной культуры будущих учителей-воспитателей. Научно-психологическая интерпретация специфики и особенностей проявления внутренней взаимосвязи профессионально-педагогического мастерства вузовских наставников и происходящих в сознании личности будущего учителя-воспитателя изменениях в потребностно-мотивационной, интеллектуально-мировоззренческой, эмоционально-волевой, деятельно-поведенческой сферах. Предоставление студентам реальной возможности сравнивать и сопоставлять личное искусство разных преподавателей вуза, факультета по предметно-профессиональной подготовке, размышлять над тонкостями

ситуативного выбора ими наиболее приемлемых методических приемов, оптимальных технологий работы в сходных жизненно-практических обстоятельствах.

Второй источник – педагогический опыт профессиональной деятельности общеобразовательных, специальных и дополнительных образовательно-воспитательных учреждений.

Достойная индивидуально-творческого заимствования постановка педагогами задач целенаправленной подготовки детей к самостоятельной жизни, к включению в интеллектуальную, трудовую, духовно-нравственную, правовую, экологическую, экономическую, эстетическую, физкультурно-спортивную и иную социально значимую жизнедеятельность общества. Методологически обоснованное использование в качестве фундаментальной научной основы для проектирования и управления образовательно-воспитательной деятельностью в многонациональном детско-юношеском сообществе школы содержания общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. Предоставление молодому поколению Отечества путем дифференциации образовательно-воспитательных учреждений по направлениям деятельности благоприятных условий для всестороннего развития и последовательного совершенствования всех пригодных для профессионального самоопределения природных задатков

Третий источник – педагогически сориентированное содержание публикуемых средствами массовой информации материалов об образовательно-воспитательной деятельности учреждений с педагогической направленностью.

Профессионально-журналистское преломление в доступных массовому читателю, зрителю и слушателю изданиях и передачах прогрессивных педагогических идей, а также оригинально-авторского применения их в образовательно-воспитательной деятельности, подготавливающей подрастающее поколение к жизни и труду. Аналитическое, экспертно-оценочное описание использования в школах примеров героического участия земляков в ратных событиях и трудовых деяниях республиканского и государственного масштабов, в научных открытиях, в культурно-массовых мероприятиях. Привлечение внимания общественности к практике лучших педагогических коллективов по приобщению молодого поколения национальной республики к традиционным видам и способам хозяйствования, ремеслам, культуре оформления жилища, одежды и т. п. Транслирование и научное исследование фактов подключения наставниками своих подопечных к массовым народным празднествам, гуляниям и т. п. в целях их поликультурного образования, эффективной социализации, воспитания толерантности. Демонстрация позитивно воспринимаемой местными жителями практики высокорезультативного освоения детьми, подростками, юношами и девушками национальных видов спорта, народных подвижных игр и т. п.

Четвертый источник: учебная и методическая литература по специальности.

Рекомендуемое будущим учителям-воспитателям содержание данного источника позволяет создать в сознании обучающихся своеобразное панорамное видение каждым выпускником вуза базы применения знаний по специальности. Литература такого рода способствует четкому очерчиванию реальных границ распространения специально-предметного действия в системе образования. Ее содержание формирует в сознании обучающихся стержень для опредмеченного обогащения и упрочения специально-предметной и профессиональной педагогико-методической культуры.

Пятый источник: научно-педагогическая литература.

Научные монографии, а также диссертации по итогам научно-педагогических исследований и их авторефераты способствуют своим содержанием проникновению студенческого сознания вглубь интересующих будущих учителей-воспитателей психолого-педагогических фактов и явлений. Логикой проведения научно-педагогических исследований их авторы учат новое поколение педагогов программировать и приводить в движение процессы всестороннего развития подопечных, а на этом фоне – отслеживать характер и особенности содержания отдельных личностных качеств и свойств под влиянием

наставнических воздействий, прививают будущим специалистам культуру гуманистического развивающего воздействия на подопечных.

Ознакомление будущих педагогов с массивом доступных монографических и реферативных представлений хода и итогов научно-педагогических исследований вносит в профессиональное сознание обучающихся методологически ценное организующее начало, высоконаучный управленческий момент, поднимает их сознание на достаточную высоту и широту восприятия психолого-педагогических феноменов и школьно-производственных реалий. Целенаправленная проработка источников научно-педагогического характера – ключ к искусству научного описания целенаправленно изменяемой специалистами-педагогами образовательно-воспитательной среды, а соответственно – и творческого представления результатов собственных поисков в курсовых и дипломных работах, в докладах и публикациях студентов на международных, всероссийских, региональных и внутривузовских научно-практических конференциях.

Шестой источник: художественная литература о школе и учителе в образовательно-воспитательном контексте.

Художественно-творческим обобщением и воспроизведением картин функционирования различных звеньев системы образования у разных стран и народов литература этого рода способствует формированию в сознании будущего специалиста представления об общественно-исторической обусловленности характера и содержания подготовки подрастающих поколений к полноценному участию в историческом процессе. Ее содержание приближает сознание студентов к непосредственным образовательно-воспитательным реалиям прошлого и настоящего, к поучительной конкретике функционирования института воспитания в истории человечества, опредмечивает генезис возникновения и становления современной системы образования. Художественная и публицистическая литература о школе и учителе-воспитателе раскрывает разнообразные стороны педагогического новаторства и творчества учителей и родителей в области социализации и повышения уровня многообразной культуры детей.

Седьмой источник – образ жизни народов, населяющих сегодняшний Башкортостан, его обучающе-образовательный и воспитательно-развивающий потенциал.

Организуемое вузовскими наставниками погружение будущих учителей-воспитателей в образ жизни местных народов позволяет формировать и укреплять в их сознании убежденность в том, что историческое величие и высокая духовность народов, населяющих сегодняшний Башкортостан, предопределена их стремлением к сохранению и преумножению гуманистической культуры как опыта народного воспитания. На примере лучших школ Республики Башкортостан студенты вуза профессионально анализируют и положительно оценивают возможность перенесения опыта семейного воспитания в образовательное пространство школы. Студенты осваивают образцы сотрудничества школы, семей учащихся и местной общественности в разнообразной подготовке подрастающих поколений к расширенному воспроизводству своей регионально-этнической культуры, к созиданию новых материальных и духовных благ.

Восьмой источник: мировая и национальная культура.

Провозглашенная государством и субъектами Российской Федерации в соответствующих законах об образовании декларация о необходимости постижения обучающейся молодежью мировой и национальной культуры как цели функционирования системы образования воспринимается и расценивается нами в качестве отправного пункта содержания всех педагогических систем страны. Основательное познание феноменов мировой культуры способствует освоению будущими учителями-воспитателями явлений национальной культуры, а те в свою очередь содержательно обогащают и объективируют в сознании студентов соответствующие феномены культуры мировой. Осмысление данного факта способствует проникновению студенческого сознания в существеннейшие сферы изучаемых психолого-педагогических явлений и управление этими явлениями на достаточном теоретико-методологическом уровне.

Выводы. Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов на основе использования определенного комплекса педагогических средств и источников способствует повышению уровня общеличностной и профессионально-педагогической зрелости наших студентов, наращиванию потенциала общей и профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969. 327 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.– М., 1997.– 697 с.
3. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М., 2001. – 36 с.
4. Крившенко Л.П. Управление профессиональным самоопределением молодежи: Монография. – М., 1999. –157 с.
5. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Известия РАО. – 2000. –№3. – С.80–88.

Рецензент д.пед.н., проф. А.Г. Маджуга (Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»)

Головнева Н.А.

ПЕДАГОГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНОВЛЕННЯМ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ВНЗ

Стаття присвячена науковому аналізу особливостей педагогічного управління процесом професійної підготовки майбутніх вчителів. Дана характеристика джерел професійно-педагогічного становлення студентів педагогічної академії, оволодіння якими підвищує рівень общеличностного і професійно-педагогічної зрілості майбутнього вчителя.

Ключові слова: підготовка майбутніх вчителів, педагогічне управління, джерела професійно-педагогічного становлення студентів, педагогічна культура.

N. Golovneva

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGH SCHOOL

The article is devoted to scientific analysis of the peculiarities of pedagogical control to provide methodical potential of future instructors' professional training. The author gives the definition of sources of students' professional pedagogical development, mastering of which raises the level of students' personal and pedagogical maturity.

Keywords: training future teachers, teacher management, sources of professional education of students, teaching culture.