

ПИТАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ю.В. Думанський, Б.Б. Івнев, М.Б. Первак, Л.В. Бутева, С.І. Вакуленко, Ю.Н. Дечева,
А.Н. Жадинський, Ю.І. Журавлева, А.Е. Кузьменко, В.І. Тарасова*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ ВРАЧЕБНЫМ НАВЫКАМ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького, Украина

Реферат. В статье отражены организационно-методические аспекты функционирования Центра практической подготовки студентов, который создан в университете в феврале 2012 года. Центр оснащен 32 современными объектами фантомного типа (муляжами, моделями, тренажерами) и двумя электрокардиографами. В нем осваивают профессиональные врачебные навыки студенты всех медицинских факультетов: 3-го курса – по терапии, педиатрии, хирургии, 4-го курса – по хирургии и акушерству, 5-го курса – по гинекологии. Перечень этих навыков соответствует действующим государственным стандартам медицинского образования Украины по специальностям додипломного уровня: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело». Пропускная способность Центра в один рабочий день составляет минимально 30, максимально – 80 человек. Каждый студент за период изучения определенной дисциплины посещает Центр дважды. На первом занятии студента обучают практическим навыкам, на втором осуществляют контроль уровня их овладения. Результаты мониторинга освоения студентами практических навыков в Центре практической подготовки показали, что создание и функционирование в университете такого подразделения способствует повышению уровня профессиональной компетентности будущих врачей.

Ключевые слова: додипломный уровень обучения, практические навыки, Центр практической подготовки.

Система подготовки врача в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (ДонНМУ) основана на компетентностном подходе, обеспечивающем формирование у студентов умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности [3, 4, 5, 7]. Использование имитационных форм обучения на тренажерах, фантомах, муляжах как нельзя лучше соответствует такому подходу, особенно на додипломном этапе медицинского образования. Именно при целенаправленных действиях, доведенных до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений, формируются профессиональные врачебные навыки. Такой тренинг особо важен для тех навыков, которые не могут быть сразу освоены на реальных объектах врачебной деятельности – пациентах. Это и определяет роль и значимость созданного в нашем вузе Центра практической подготовки студентов (далее ЦПП).

Цель данной работы – отразить организационно-методические аспекты работы ЦПП.

В идеале все профессиональные врачебные навыки могут быть освоены студентами на клинических

кафедрах пропедевтического, госпитального и выпускающего уровней, обладающих обширной многопрофильной лечебной базой, с достаточным количеством тематических больных и оснащенных всеми необходимыми современными тренажерами [5, 7]. Но при нынешнем дефицитном финансировании вузов такого уровня обеспечения учебного процесса достичь весьма проблематично.

Для повышения качества освоения студентами практических навыков, а также для обеспечения последовательности и преемственности их отработки на всех курсах обучения руководством ДонНМУ в феврале 2012 года был создан ЦПП. Его деятельность регламентируется специальным Положением, утвержденным ректором университета, и финансируется из средств вуза.

На 150 квадратных метрах ЦПП разместились 4 специализированных отделения – терапевтическое, хирургическое, педиатрическое и акушерско-гинекологическое с 32 современными объектами фантомного типа (муляжи, модели, тренажеры) и двумя электрокардиографами (рис. 1, 2).

Открытию Центра предшествовала большая подготовительная работа. Самая значимая – разработка единых сквозных программ и индивидуальных планов практической подготовки студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» [2]. В них были указаны все кафедры, задействованные в этой работе, и перечислены навыки, которые должны отрабатываться на этих клинических базах. В связи с тем, что для их освоения необходимо многократное повторение, предусматривается закрепление на кафедрах госпитального уровня практических навыков, освоенных на кафедрах пропедевтического уровня, а во время производственной практики и при обучении на выпускающих кафедрах – закрепление практических навыков, освоенных на кафедрах пропедевтического и госпитального уровней. Перечень этих навыков соответствует действующим государственным стандартам медицинского образования Украины по специальностям додипломного уровня: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» [6].

В этих программах четко определена роль и ЦПП – отдельно по профилям и дисциплинам указаны навыки, которые необходимо отрабатывать на тренажерах и муляжах.



Рис. 1. Освоение студентами практических навыков по различным профилям: слева – терапевтическому; справа – педиатрическому.

В Центре осваивают практические навыки студенты всех медицинских факультетов: 3-го курса – по терапии, педиатрии, хирургии, 4-го курса – по хирургии и акушерству, 5-го курса – по гинекологии. Навыки, которые подлежат освоению на базе Центра, указаны в таблице.

Количество навыков, запланированных для освоения на базе ЦПП, первоначально было больше. Некоторые из них в последующем были исключены из-за появления более современных методик в медицинской практике, отсутствия возможности выполнить навыки вне лечебного учреждения (например, определение групп крови и резуспринадлежности, проб на индивидуальную и биологическую совместимость при переливании крови), а также отсутствия на настоящий момент сведений о необходимых моделях или фантомах (например, для удаления клещей).

Практические навыки, которые определены для каждого профиля, различны в количественном отношении и по курсам. Профессиональные навыки по терапии и педиатрии отрабатываются только на 3-м курсе (по четыре навыка), по акушерству – на 4-м (восемь навыков), по гинекологии – на 5-м (три навыка). По хирургии три навыка осваиваются на 3-м, затем дублируются на 4-м курсе, и к ним добавляются два новых.



Занятия в Центре осуществляются по отдельному расписанию, утвержденному первым проректором. Одновременно в каждом отделении проходят обучение студенты только одной клинической группы. Распределение нагрузки по семестрам зависит от системы обучения. Так, на 3-м курсе применяется ленточная система, на 4-м и 5-м курсах – цикловая. Поэтому для студентов 3-го курса обучение в ЦПП может планироваться в расписании в течение всего учебного года, 4-го и 5-го курсов – в одном из семестров (в зависимости от цикла занятий). В терапевтическом отделении длительность одного практического занятия составляла 2 часа. В один день в отделении могло обучаться от одной до четырех групп. Примерно такое же расписание в акушерско-гинекологическом отделении. Занятия со студентами 3-го курса в педиатрическом отделении были четырехчасовые. В один день приходило по две студенческие группы. В хирургическом отделении длительность занятий была различной: 4 часа на 3-м и 2 часа на 4-м курсе. В расписании 3-го курса предусматривались занятия для двух групп, на 4-ом – для одной. Пропускная способность Центра в один рабочий день составляла минимально 30, максимально – 80 человек.

Студенты дважды за период изучения определенной дисциплины посещают Центр. На 1-м за-



Рис. 2. Освоение студентами практических навыков по различным профилям: слева – акушерско-гинекологическому; справа – хирургическому.



Таблица 1. Распределение практических навыков, осваиваемых в ЦПП, по профилям и курсам

Профиль	Навыки	Курс обуче-		
		3	4	5
Терапевтический	Регистрация ЭКГ	+		
	Промывание желудка	+		
	Промывание кишечника (сифонные, очистительные клизмы)	+		
	Инъекции ЛС (в/м, п/к, в/в струйно, в/в капельно)	+		
Педиатрический	Первичный туалет новорожденного	+		
	Техника выполнения инъекций у детей (в/к, п/к, в/м)	+		
	Медицинские манипуляции при заболеваниях ЖКТ у детей:			
	* промывание желудка,			
	* промывание кишечника			
	* (сифонные, очистительные клизмы)	+		
	* постановка газоотводной трубки, * другие			
Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания у детей	+			
	Регистрация ЭКГ у детей	+		
Хирургический	Венепункция	+	+	
	Хирургическая обработка ран	+	+	
	Остановка наружного кровотечения	+	+	
	Пальцевое исследование прямой кишки			+
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером			+
Акушерско-гинекологический	Измерение наружных размеров таза женщины			+
	Внешнее акушерское обследование беременных (приемы Леопольда)			+
	Определение массы плода			+
	Выслушивание сердцебиения плода			+
	Оказание акушерской помощи по защите промежности при физиологических			+
	Первичный туалет новорожденного. Тепловая цепочка			+
	Искусственная вентиляция легких при асфиксии новорожденного			+
Непрямой массаж сердца при асфиксии новорожденного			+	
	Осмотр шейки матки в зеркалах			+
	Бимануальное влагалищное исследование			+
	Взятие материала из влагалища, уретры и цервикального канала			+

нати преподаватель, ведущий практические занятия на кафедре, и сотрудник соответствующего отделения Центра обучают студентов необходимым практическим навыкам, показывая методику их правильного выполнения и корректируя у каждого студента процесс освоения навыков. На 2-м занятии в ЦПП (обычно – перед итоговым модульным контролем на кафедре) студент должен продемонстрировать уровень владения навыками. При положительном результате преподаватель делает соответствующую запись в его «Индивидуальном плане практической подготовки», в котором отражается процесс освоения будущим врачом практическими навыками за весь период обучения в вузе.

Таким образом, результаты мониторинга освоения студентами практических навыков в Центра практической подготовки показали, что создание и функционирование в университете такого подразделения способствует повышению уровня профессиональной компетентности будущих врачей.

Yu.V. Dumanskiy, B.B. Ivnyev, M.B. Pervak.,
L.V. Buteva, S.I. Vakulenko. Y.N. Decheva,
A.N. Zhadinskiy, Y.I. Zhuravleva, A.E. Kuz'menko,
V.I. Tarasova

The Experience of Organization of Teaching Students Practical Medical Skills in the Center of Practical Training

The article describes the organizational and methodological aspects of the functioning of the Center of students' practical training, which was created at the University in February 2012. The Center has 32 modern objects of phantom types (models, simulators) and two electrocardiographs. In the Center the 3rd year students of medical faculties acquire the professional medical skills in internal medicine, pediatrics, surgery, 4th year students – in surgery and obstetrics, 5th year students – in gynecology. The list of practical skills corresponds to the acting in Ukraine national standards of undergraduate medical education. The Center passes from 30 to 80 people per day. Each student attends Center twice during the study of clinical disciplines. At the first lesson student is taught practical skills, at the second lesson control of the level of practical skills acquiring is provided. According to results of monitoring process of students acquiring practical skills in the Center, functioning of the department in the University improves the level of professional competence of future doctors. (Arch. Clin. Exp. Med. – 2014. – Vol. 23, No. 1. – P. 113-116)

Keywords: undergraduate level of education, practical skills, Centre of practical training

Ю.В. Думанський, Б.Б. Івнєв, М.Б. Первак, Л.В. Бутєва, С.І. Вакуленко, Ю.М. Дечева, А.М. Жадінський, Ю.І. Журавльова, О.Є. Кузьменко, В.І. Тарасова

Досвід організації навчання студентів практичним лікарським навичкам у Центрі практичної підготовки

У статті висвітлено організаційно-методичні аспекти функціонування Центру практичної підготовки студентів, який створено в університеті у лютому 2012 року. Центр оснащений 32 сучасними об'єктами фантомного типу (муляжами, моделями, тренажерами) і двома електрокардіографами. У ньому відпрацьовують професійні лікарські навички студенти всіх медичних факультетів: 3-го курсу – з терапії, педіатрії, хірургії, 4-го курсу – з хірургії і акушерства, 5-го курсу – з гінекології. Перелік цих навичок відповідає чинним державним стандартам медичної освіти України за спеціальностями додипломного рівня: «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медико-профілактична справа». Одночасно в кожному відділенні проходять навчання студенти тільки однієї групи. Пропускна спроможність Центру в один робочий день становить мінімально 30, максимум – 80 осіб. Кожен студент за період вивчення певної дисципліни відвідує Центр двічі. На першому занятті студента навчають практичним навичкам, на другому здійснюють контроль рівня їх оволодіння. Результати моніторингу освоєння студентами практичних навичок у Центрі практичної підготовки показали, що творення та функціонування в університеті такого підрозділу сприяє підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх лікарів. (Арх. клін. експ. мед. – 2014. – Т. 23, № 1. – С. 113-116)

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Думанський Ю.В. Забезпечення практичної підготовки фахівців у Донецькому національному медичному університеті ім. М. Горького / Ю.В. Думанський, Б.Б. Івнєв, М.Б. Первак // Мед. Освіта. – 2013. – № 2. – С. 48-50.
2. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук шляхів їх вирішення / Ю.В. Думанський, О.М. Талалаєнко, М.Б. Первак // Нові напрями впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль, 2011. – С. 31-33.
3. Інтеграція додипломної та післядипломної підготовки лікарів та провізорів – вимога успішної реалізації реформ у сфері охорони здоров'я / Р.О. Моїсеєнко, О.К. Толстанов, О.П. Волосовець та ін. // Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації: мат-ли Всеукр. навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2012. – С. 1-4.
3. Методологія і реалізація системи управління якістю медичної освіти / В.М. Казаков, О.М. Талалаєнко, М.Г. Гаріна та інші. – Донецьк, 2001. – 213 с.
4. Опыт управления учебной деятельностью студентов при реализации компетентностного подхода / Ю.В. Думанский, В.Н. Казаков, А.Н. Талалаенко и др. – Москва, 2010. – 64 с.
5. Складові галузевих стандартів вищої освіти напряму підготовки 1101 «Медицина» освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медико-профілактична справа». – Київ: Міністерство освіти і науки України, 2003. – 369 с.
6. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / В.Н. Казаков, Н.А. Селезнева, А.Н. Талалаенко и др. – Москва, 2007. – 215 с.

Надійшла до редакції: 06.05.2014