

УДК 351

А. А. ХАРЧЕНКО

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проаналізовано системи професійної освіти державних службовців у сучасних умовах. Досліджено функціонування, розвиток і взаємодію складових безперервної професійної освіти державних службовців.

Ключові слова: державний службовець, професійна освіта, безперервна освіта державних службовців.

In the article the analysis of the system of professional education of civil servants in modern conditions. The functioning, development and interaction of continuous professional training of state employees are investigated.

Key words: civil servant, professional training, reform, continuous training of civil servants.

Реформа государственного управления непосредственно связана с реформированием системы профессионального образования государственных служащих.

Реформа (от лат. *reformato* – преобразовываю) – это преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры. С формальной точки зрения, под реформой подразумевается нововведение любого содержания [4].

Реформа системы профессионального обучения государственных служащих представляет собой явление историческое: потребность в ней возникает лишь тогда, когда для нее существуют объективные предпосылки; необходимые преобразования регулируются законодательными актами и контролируются специальными государственными органами.

При определении содержания понятия “реформирование” следует учитывать методологическое положение о том, что в каждый момент времени человеческая деятельность как продукт реально обусловленных экономической и социально-политической организацией отношений проявляет тенденцию к преобразованиям, изменениям, самоорганизации [5]. С позиции деятельностного подхода, реформирование системы профессионального обучения государственных служащих можно определить как деятельность по преобразованию социальных отношений в образовательной сфере и результат новой структурной организации системы образования государственных служащих, ее изменение и развитие, предусматривающее

новый цикл социальных преобразований.

Система обучения государственных служащих, которая является практически новым направлением в государственно-образовательной деятельности постсоветских государств, развивается не на пустом месте, а на базе российской высшей школы с ее интеллектуальным, духовным, кадровым, материально-техническим потенциалом. Усовершенствование системы профессиональной учебы государственных служащих неразрывно связано со становлением государственной службы, является составляющей ее кадрового обеспечения. Реальность такова, что становление самой государственной службы и системы подготовки кадров для нее происходит в условиях изменения парадигмы общественного развития, типа культуры, духовно-моральных ориентиров [1].

При таких условиях эффективное функционирование системы непрерывного профессионального образования государственных служащих является неотложной потребностью и важнейшим фактором укрепления государственности, становления правового, демократического, социального государства с социально ориентированной рыночной экономикой [2].

Становление системы профессионального обучения кадров органов государственной власти происходило в странах постсоветского пространства с начала 1990-х гг. В этот период перед вновь образовавшимися государствами встали проблемы кадрового обеспечения реформ, подготовки критической массы нового поколения управленцев, способных работать в режиме обслуживания рыночных отношений.

В 1999 г. принятием Болонской декларации были закреплены потребность реформы образования; универсализация профессионального обучения; необходимость расширения образовательного сотрудничества в Европе. Особый акцент в названной декларации, которую на то время подписали 29 государств, в том числе и Россия, сделан на укреплении демократических принципов образования, общности ценностей, принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

К основным структурным элементам становления системы профессионального образования государственных служащих следует отнести:

- определение направлений государственной политики и нормативно-законодательной базы профессионального образования государственных служащих;
- усовершенствование профессионально-квалификационных требований к кадрам, качеству их подготовки и повышения квалификации;
- оптимизация сети образовательных учреждений, определение структуры, содержания и масштаба подготовки и переподготовки государственных служащих;
- разработка образовательных программ и учебных планов, методического обеспечения учебного процесса;
- научное и кадровое обеспечение учебно-методической работы учебных заведений;

- информационное обеспечение профессионального обучения кадров управления;
- изучение и использование отечественного и зарубежного опыта подготовки управленческих кадров;
- реализация принципов управления системой профессионального образования государственных служащих [3].

Особенностью профессионального образования России и постсоветских государств, как и стран Восточной Европы, на рубеже XX ст. было отсутствие специальной подготовки работников органов исполнительной власти, в первую очередь их руководящего состава, а также неспособность кадров, которые работали в условиях командно-административной системы, решать проблемы построения демократического общества. Для их решения, по мнению исследователей А. Газаряна и Ю. Керсите, необходимо определить стратегические задачи в трех направлениях: дослужебная подготовка, которую в странах переходного общества невозможно внедрить полностью по причине наличия экономических проблем; обучение в процессе деятельности (повышение квалификации является мобильным видом подготовки, но не достаточно эффективным из-за их краткосрочности); обучение путем анализа ошибок, упущений и тому подобное [6].

Неотъемлемой составляющей непрерывного обучения государственных служащих является система последиplomного образования, которая обеспечивает получение новой квалификации, специальности или профессии на основе ранее добытого в заведении образования и опыта практической работы, углубления профессиональных знаний, умений по специальности, профессии. Задачи своевременного повышения профессиональных знаний государственных служащих и совершенствования их деловых качеств призвана решать система переподготовки и повышения квалификации кадров. К заведениям последиplomного образования принадлежат академии; институты (центры) повышения квалификации, переподготовки; подразделения высших учебных заведений (филиалы, факультеты, отделения) и др. Значимым является так же непрерывное обучения государственных служащих с точки зрения необходимости передачи опыта, накопленного в процессе развития научной и образовательной отрасли “Государственное и муниципальное управление”.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Теоретические основы реформирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих как основных компонентов их непрерывного образования и профессионализации государственной службы разработаны в настоящее время недостаточно. Существенные пробелы существуют в концептуальном обосновании функционирования, развития и взаимодействия составляющих данной системы. Малоисследованными остаются вопросы практики: организации деятельности учебных заведений по подготовке, переподготовке и повышению квалификации государственных служащих, возможностей внедрения новейших форм и технологий обучения, отбора, квалификации и опыта,

подготовки преподавательского состава, оценки эффективности обучения, оптимизации управления с учетом полученного опыта государств Восточной Европы.

Реформирование системы профессионального образования государственных служащих неразрывно связано со становлением государственной службы и является составляющей ее кадрового обеспечения. Реальность такова, что становление самой государственной службы и системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для нее происходит в условиях изменения парадигмы общественного развития, типа культуры, духовно-моральных ориентиров.

Реформирование системы профессионального обучения государственных служащих, прежде всего, связано с объективной необходимостью в знаниях об объекте управления, которые отражают его социально-экономические, социально-политические, культурологические, социально-психологические характеристики и составляющие с акцентом в программах на изучении субъекта управления и технологий управленческого процесса, а также с востребованностью системой государственной службы знаний, умений, навыков и компетенций государственных служащих, которые вытекают из опережающего характера их профессионального обучения.

Литература:

1. *Дабагян А. В.* Некоторые проблемы реформирования системы образования : [монография] / А. В. Дабагян, А. М. Михайличенко. – Х. : ФОРТ, 2001. – 320 с.

2. *Мельников О. Ф.* Парадигми фахової підготовки державних службовців : [монографія] / О. Ф. Мельников. – Х. : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2007. – 424 с.

3. *Пономаренко Б. Т.* Система профессионального образования государственных служащих : лекция / Б. Т. Пономаренко. – М. : Изд-во РАГС, 2006. – 26 с.

4. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред. : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энцикл., 1983. – 840 с.

5. *Штомпка П.* Социология социальных изменений / П. Штомпка ; пер. с англ. под ред. В. А. Ядова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с. – (Программа “Высшее образование”).

6. *Gazaryan A.* Professional Capacity building for Local Governments in Transitional Countries: Training Design and Delivery / A. Gazaryan, J. Kersyte // *Public Administration and Social Policies in Central and Eastern*. – Prague : NISPAcee, s. a. – P. 391–402.

Надійшла до редколегії 22.04.2011 р.