

ЗМІСТ

Бабич Н.М.	Допоміжна комунікація як один із засобів формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору та інтелекту	6
Белова О. Б.	Стан вивчення проблеми агресії у молодших школярів з ПМР	14
Боряк О.В.	Характеристика мовленнєвого розвитку учнів молодших класів спеціальної школи (теоретичний аспект)	22
Гаврилова Н.С.	Анатомо-фізіологічні особливості периферійних органів мовлення	30
Гноєвська О.Ю.	Творче впровадження педагогічних ідей Марії Монтесорі в сучасних умовах освітньої парадигми	48
Гноєвська О.Ю.	Інтеграція як професійний розвиток	56
Гончарук Н. М.	Функціональна організація систем мозку, які забезпечують комунікативні процеси	64
Гриненко О. М.	Методичні умови, що забезпечують ефективність засвоєння молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення граматичних понять	72
Дмітрієва О. І.	Структурно-функціональна модель правосвідомості як засіб підвищення ефективності правоосвітнього процесу спеціальної школи для дітей зі зниженим слухом	81
Долженко А.	Основные аспекты изучения социально-трудовой адаптации в дефектологии	91
Єжова Т.Є.	Взаємодія школи та сім'ї в теорії та практиці корекційної педагогіки (20-80-ті роки ХХ ст.)	100
Зайцев И. С.	Социальные технологии в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	110
Захарова Ю.В.	Некоторые аспекты художественного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе	120
Ільїна Н.В.	Аналіз сформованості логіко-граматичних конструкцій у мовленні молодших школярів з вадами мовленнєвого розвитку	129
Картава Ю. А.	Пластичне інтонування як засіб розвитку творчої особистості дошкільника з глибокими порушеннями зору	139
Коваленко В.Є.	Корекція емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів в експериментальних умовах освітнього середовища	145

Ковальчук І.І.	Проблема інтелектуального розвитку дітей: ретроспективний підхід	155
Коган О. В.	Вплив мотиваційного компоненту на формування здорового способу життя у розумово відсталих учнів	164
Козинець О.В.	Погляди Р.Г. Краєвського на виправлення порушень мовлення в учнів загальноосвітніх шкіл	172
Коломійченко Н.А.	Підтримка особистісного розвитку старших дошкільників з порушеннями зору як теоретична проблема корекційної педагогіки	182
Кучинська І. О.	Громадянське виховання дітей і молоді у аспекті трансформаційної інтерпретації виховної діяльності 20–30-х рр. ХХ століття	190
Левицький В.Е.	До питання про формування основних чинників здорового способу життя в учнів старших класів з порушеним інтелектом	197
Максименко Н.В.	До питання про використання проектного методу у навчанні дітей з порушеним інтелектом основам безпеки життєдіяльності	206
Мартиненко І.В.	Проблема труднощів у спілкуванні в загальних та спеціальних психологічних дослідженнях	215
Мартинчук О.В.	Стратегічні орієнтири удосконалення фахової підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання	225
Мілевська О.П.	Аналіз застосування методики відповідей на питання у контексті вивчення розуміння текстів учнями із затримкою психічного розвитку	234
Мозолюк-Коновалова О.М.	Формування просторового орієнтування у дошкільників із синдромом Дауна у процесі образотворчої діяльності	244
Ніколенко Л. М.	Формування самостійності учнів з вадами інтелекту засобами трудового виховання	251
Омельченко І.М.	Соціально-психологічний феномен хронотопу комунікативної діяльності дошкільника в постнекласичному дискурсі спеціальної психології	260
Пахомова Н.Г.	Формування теоретико-когнітивної основи інтеграції медико-психологічної і педагогічної складових професійної підготовки логопеда	269
Піменова К.О.	Інклюзія як форма навчання і виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	278
Пріданнікова О.М.	Стимулювання підлітків до самоорганізації	288
Рібцун Ю. В.	Загальнодидактичні аспекти вивчення іноземної	

	мови дошкільниками логопедичної групи	295
Савицький А.М.	Особливості просторового орієнтування дітей молодшого шкільного віку з синдромом Дауна	303
Савінова Н.В.	Сучасні класифікації, типи та види логопедичних занять	313
Слободян Л.	Особливості розвитку сенсорики у дошкільників з розумовою відсталістю	323
Сорочан Ю.Б.	Діагностика синтаксичного компонента граматичної структуризації речення на імпресивному рівні у молодших школярів із моторною алалією	330
Таран О. П.	Освітологічні засади формування образу світу у дошкільників зі зниженим зором	340
Таран О.П.	Проблема усвідомлення себе та навколишнього світу дитиною з аутизмом	348
Тельна О.А.	Імітаційно-рольове моделювання у професійній підготовці корекційних педагогів	358
Тищенко В., Мисюня А.	Формування знань про словотвір в учнів з тяжкими порушеннями мовлення: лінгвістичний аналіз проблеми	367
Ткач О.М.	Методика вивчення семантичних полів слів у дітей з ТПМ середнього шкільного віку	376
Товстоган В.С.	Теорія та практика формування професійно-трудової компетентності школярів в досвіді зарубіжних країн	386
Хабарова С.П., Харитоновна Е.А.	Формирование рефлексивной культуры будущего педагога-дефектолога	397
Хабарова С.П., Вахобжонова З.Б.	Особенности коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: теоретический аспект	404
Хохліна О.П.	Проблема корекційної спрямованості трудового навчання дітей з інтелектуальними вадами	412
Хруль О.С.	Особая роль педагога в учебной деятельности "особого" ученика	423
Чемоданова Н.В.	Особенности слогового анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи	430
Чопік О.В.	Умови формування позитивних взаємин учнів з вадами ОРА із здоровими однолітками в інклюзивному закладі	443
Шорохова В.В.	Увага та психосоматичний стан розумово відсталих школярів 1-3 класів	451
Відомості про авторів		459