

D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf 5. **Kolupaieva** A. A. Inkluzivni tendentsii suchasnoi spetsialnoi osvity. // Dydaktychni ta sotsialno psykholohichni aspekty korektsiinoi roboty. Rozdil II Spetsialna pedahohika: metodyka, v spetsialnii shkoli: Nauk. metod. zb.; Vyp. 9 / Za red. V. I. Bondaria, V. V. Zasenka. — K.: Aktualna osvita, 2007. — 246 s. — S. 28 — 34. 6. Kroky do kompetentnosti ta intehratsii v suspilstvo: Naukovo-metod. zbirnyk / Red. kol. N. Sofii i in. —K.: Kontekst, 2000. — 336 s. 7. Metodyka diahnostryky vidkhylen u rozumovomu rozvytku molodshykh shkolariv ta starshykh doshkilnykiv. / N. M. Stadnenko, T. D. Illiashenko, L. V. Borshchevska, A. H. Obukhivska. — Kamianets-Podilskyi: Abetka, 1998. — 144 s. 8. Navchannia i vykhovannia uchniv 1-ho klasu. Metod, posib. dlia vchyteliv / Uklad. O. Ya. Savchenko. — K.: Pochat, shk., 2002. 9. Osnovy korektsiinoi pedahohiky: Pidruchnyk / A. D. Hona, N. I. Lifintseva, N. V. Yalpaieva. — M., 1999. 10. Pavlii T. M. Deiaki pidkhody do vyvchennia i korektsii emotsiinoi sfery ditei z zatrymkoiu psykhichnoho rozvytku / T. M. Pavlii // Defektolohiia. — 2000. — № 4. — S. 10-14. 11. Pevzner M. S. Klinichna kharakterystyka ditei iz zatrymkoiu psykhichnoho rozvytku / M. S. Pevzner // Defektolohiia. — 1997. — № 3. — S. 3-9.

Received 11.10.2018

Accepted 15.11.2018

УДК 376 – 056.24

DOI: 10.32626 / 2413-2578.2018-12.86-96

О.В. Даливеля

О.В. Мамонько

Dalivelya@bspu.by

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сведения об авторах: Даливеля Ольга Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь. Область научных интересов: генетические нарушения и их проявление у лиц с ОПФР, информационные технологии в подготовке педагогических кадров, инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями. . E-mail: Dalivelya@bspu.by. **Мамонько Ольга**

Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь. Область научных интересов: дошкольная специальная педагогика, специальные методики обучения и воспитания, информационные технологии в подготовке педагогических кадров, инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями. E-mail: olga-m15@tut.by

Contact: Olga Dalivelya, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Inclusive Education, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Republic of Belarus. Research Interests: genetic disorders and their manifestation in people with special needs, information technologies in the training of teachers, inclusive education of people with special educational needs. . E-mail: Dalivelya@bspu.by. **Olga Mamonko**, PhD, Associate Professor, Department of Special Pedagogy, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Republic of Belarus. Research Interests; pre-school special pedagogy, special methods of training and education, information technology in the training of teachers, inclusive education of persons with special educational needs. E-mail: olga-m15@tut.by

Связь с предыдущими исследованиями: Даливеля О.В. Возможности использования информационных технологий в процессе формирования профессиональных умений учителя-дефектолога / О.В. Даливеля // Специальное образование: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч.-практ. интернет-конф. [Электронный ресурс]. – 2012. – Минск : БГПУ. **Даливеля О.В.** Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования профессиональных умений учителя-дефектолога / О. В. Даливеля // Зб. наук. пр. Кам’янець-Подільського ун-ту імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам’янець-Подільський : Медобори-2006, 2013. – Ч. 1. – С. 40–48. – (Сер. соціально-педагогічна ; вип. XXIII : 1 ч.). **Даливеля, О.В.** Формирование профессиональных умений учителя-дефектолога (тифлопедагога) средствами информационно-коммуникационных технологий / О. В. Даливеля // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. : Москва, РУДН, 21–22 апр. 2016 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2016. – Т. I. – С. 123–127. **Мамонько, О.В.** Структура и содержание контрольно-диагностического модуля электронных учебно-методических комплексов, направленных на подготовку дефектологов / О.В. Мамонько, В.Э. Гаманович // Сборник научных трудов Каменец-Подольского нац. университета им. И. Огиенко. – в 2 ч., Ч. – 2. Серия: социально-педагогическая. – Каменец –Подольский:Медобори-2006,2013. –С.76-86.

Даливеля О.В., Мамонько О.В. Компетентнісний підхід до підготовки вчителі-дефектологи засобами інформаційних комунікаційних технологій. У статті представлений аналіз сучасних підходів до визначення понять «компетенція» і «компетентність». У контексті сучасних психолого-педагогічних досліджень розглядаються ключові компетенції, що забезпечують учням незалежність в різних сферах життєдіяльності через розвиток суб'єктності: здатності до самостійного прийняття рішень, самоорганізації і регуляції власної поведінки і діяльності.

Розглянуто різні види електронних інструментів, задіяних в системі освіти вчителів-дефектологів різного профілю: інтерактивні моделі нормального онтогенезу, електронні бібліотеки демонстраційних дитячих випадків, інтерактивні моделі практичної роботи дефектолога з дитиною, віртуальні практики обстеження.

Авторами запропоновані засоби формування професійних компетенцій учителя-дефектолога з допомогою інформаційних комунікаційних технологій. Принцип компетентнісного підходу реалізується через орієнтування підготовки майбутніх фахівців на формування ключових компетенцій, відповідних трудових функцій професійної діяльності.

Ключові слова: компетенція, компетентність, трудова функція, інформаційні комунікаційні технології, віртуальний практикум

Даливеля О.В., Мамонько О.В. Компетентностный подход к подготовке учителей-дефектологов средствами информационных коммуникационных технологий. В статье представлен анализ современных подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность». В контексте современных психолого-педагогических исследований рассматриваются ключевые компетенции, обеспечивающие обучающимся независимость в разных сферах жизнедеятельности через развитие субъектности: способности к самостоятельному принятию решений, самоорганизации и регуляции собственного поведения и деятельности.

Рассмотрены различные виды электронных инструментов, задействованных в системе образования учителей-дефектологов разного профиля: интерактивные модели нормального онтогенеза, электронные библиотеки демонстрационных детских случаев, интерактивные модели практической работы дефектолога с ребенком, виртуальные практики обследования.

Авторами предложены средства формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога с помощью информационных коммуникационных технологий. Принцип компетентностного подхода реализуется через ориентирование подготовки будущих специалистов на формирование ключевых компетенций, соответствующих трудовым функциям профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, трудовая функция, информационные коммуникационные технологии, виртуальный практикум

O.V. Dalivelya, O.V. Mamonko Competence approach to the training of teachers-defectologists by means of information communication technologies The article presents an analysis of modern approaches to the definition of the concepts “competence” and “competence”. In the context of modern psychological and pedagogical research, key competencies are considered to provide students with independence in various spheres of life through the development of subjectivity: the ability to make independent decisions, self-organization and regulation of their own behavior and activities.

Different types of electronic tools used in the education system of teachers-pathologists of different profiles are considered: interactive models, electronic libraries, interactive models of the practical work of a defectologist with a child, virtual survey practices. The authors have proposed means for the formation of professional competencies of a teacher-defectologist with the help of information communication technologies. The article presents the advantages of the virtual workshop, as one of the types of computer-based training systems

The stages and features of the accumulation and creation of materials for inclusion in the virtual workshop, the specifics of the student’s competence assessment tools are described.

Future specialists is oriented on the formation of key competencies corresponding to such professional work functions as: organize the learning process; organize the upbringing process; to create educational environment for developing; provide regulatory and educational support of the educational process; carry out research and innovation activities; implement social interaction for educational purposes; implement personal and professional self-development.

The article concludes that virtual practice enhances the student’s readiness for pedagogical work, since they receives a unique opportunity to gain experience in using virtual knowledge in working with a child in a virtual environment with reliable feedback and help system.

Key words: competence, labor function, information communication technologies, virtual workshop

Постановка проблемы. В настоящее время происходит переориентация подготовки специалистов в системе высшего образования. В основу новых образовательных стандартов, учебных (типовых) программ положен компетентностный подход, акцентирующий внимание на формировании у будущих специалистов профессионально значимых компетенций. Оценка результата образования меняется с понятий «подготовленность», «обученность»,

«воспитанность» на понятие «компетентность», ориентированную на формирование системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности личности. Вместе с этим осуществляется и технологическая модернизация высшего образования, основанная на широком применении информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой составляющей процесса подготовки специалистов. В качестве наиболее эффективных ИКТ средств по подготовке учителей-дефектологов могут рассматриваться такие, как практикоориентированные задания (в том числе на образовательных платформах дистанционного обучения), тестирования в различных программах, «виртуальный практикум». Средство обучения «Виртуальный практикум» обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными электронными средствами обучения, используемыми в образовательном процессе, и обеспечит возможность визуализации основных связей и отношений между участниками коррекционно-образовательного процесса, приобретения дополнительного практического опыта коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР), что будет способствовать становлению профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов.

Анализ последних исследований и публикаций.

Компетентностный подход в контексте современных психолого-педагогических исследований не только усиливает практикоориентированность образования, но и существенно расширяет его содержание ключевыми компетенциями, обеспечивает обучающимся независимость в разных сферах жизнедеятельности через развитие субъектности: способности к самостоятельному принятию решений, самоорганизации и регуляции собственного поведения и деятельности (Г. М. Андреева, А. А. Вербицкий, К. В. Карпинский, А. В. Хуторской и др.).

В трактовке компетентностного подхода используются два ключевых понятия «компетенция» и «компетентность». При этом в разных исследованиях они либо отождествляются, либо дифференцируются (И. Г. Агапов, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, С. В. Макаров, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.). Рассматривая компетенцию, авторы подчеркивают практическую, действенную сторону данного явления, соглашаются с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю что и знаю как».

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия «компетентность». Анализ психолого-педагогической литературы показал, что суть данного понятия большинство исследователей трактует с помощью категорий «свойство личности» (способность, готовность) и «характеристика личности» (личностное качество,

интегральное качество личности). Ученые (В. В. Батышев, В. А. Болотов) рассматривают компетентность как способность к переносу знаний, умений и навыков за пределы условий, в которых эти знания, умения и навыки изначально сформировались; способность выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, достигая в результате поставленных целей (А. Л. Бусыгина, М. Д. Ильязова); готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей деятельности (В. И. Байденко); готовность и способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем (О. Е. Лебедев).

Ряд авторов акцентируют внимание на наличии в составе компетентности двух аспектов, функционально связанных между собой: объективно-нормативного и субъективно-личностного (И. Г. Агапов, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, В. Хутмахер, С. Е. Шишов и др.). Объективно-нормативный аспект – это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности; умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности, расширяя опыт их применения. Субъективно-личностный аспект характеризуется эмоционально-волевыми проявлениями, положительной мотивацией к проявлению компетентности, а также ценностно-смысловыми представлениями о содержании и результате выполняемой деятельности, что усиливает возможность принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях; отражает личное отношение к предмету деятельности.

Л. А. Баранова, И. А. Беседина, И. Е. Брякова, Е. А. Макарова и другие указывают на то, что становление компетентности запускают информационно-поисковый, организационный и рефлексивно-интегративный механизмы. Информационно-поисковый механизм обеспечивает поиск конкретной информации (знаний, норм, эталонов деятельности и поведения) и ее усвоение, установление соотношений между имеющейся и новой информацией.

Организационный механизм имеет утилитарный характер и реализуется в процессе непосредственного осуществления деятельности.

Рефлексивно-интегративный механизм начинает функционировать при условии осознания значимости деятельности, обуславливая «организацию» внутреннего диалога. Подобный диалог инициирует переживание своего отношения к деятельности, необходимости ее выполнения, оценку значимости собственных мотивационных установок, определение стратегии поведения.

Информационно-поисковый и организационный механизмы обеспечивают развитие объективно-нормативного аспекта компетентности, а рефлексивно-интегративный – субъективно-личностного. Указанные

механизмы осуществляют адекватное восприятие и оценку ситуации, приводят к согласованию имеющихся знаний и опыта, осмыслению результата деятельности как лично и социально значимого продукта, принятию ответственности за результат осуществленной деятельности.

Для определения понятия «компетентность» актуальным является акцентирование внимания на том, что любое действие имеет два аспекта – ресурсный (компетенция) и продуктивный (компетентность), то есть развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт. Иными словами, компетентность при надлежащих условиях есть производная от компетенции, она приобретает, формируется в процессе обучения и воспитания, является их результатом. Компетентность – степень присвоения компетенции, то есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией (знания и опыт собственной деятельности), включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности (Л. А. Баранова, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Л. М. Митина, М. А. Холодная, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.).

Изложение основного материала. В настоящее время в области специального образования в Республике Беларусь востребованы специалисты, владеющие не только системой универсальных знаний, умений и навыков, а также имеющие опыт самостоятельной деятельности и осознанность ответственности за собственную профессиональную деятельность. Компетентностный подход, предусматривающий развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального (субъектного) опыта [1, 2], позволяет подготовить грамотного, востребованного на рынке труда специалиста. Данный подход положен в основу подготовки у будущих учителей-дефектологов профессионально значимых компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями ОПФР. Вместе с этим осуществляется технологическая модернизация высшего образования, в основе которой лежит широкое применение информационных коммуникационных технологий. В системе образования учителей-дефектологов разного профиля используются различные виды электронных инструментов – интерактивные модели нормального онтогенеза, электронные библиотеки демонстрационных детских случаев, интерактивные модели практической работы дефектолога с ребенком, виртуальные практики обследования и коррекционной работы и многие другие [3,4].

Виртуальный практикум (виртуальная практика) является одним из видов компьютерных обучающих систем и включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерных программ, которые сопровождают процесс формирования компетенций студентов в рамках освоения определенной учебной дисциплины [4].

Виртуальний комп'ютерний практикум базується на якій-либо інструментальній середі (SunRav, Adobe Captivate, Moodle), надаючи користувачеві такі можливості, як введення різноформатної інформації (теоретичний і демонстраційний матеріал, відеофрагменти, практичні завдання, запитання для самоперевірки і тестового контролю) в базу даних і формування сценарію для проведення заняття. Студентам надається можливість самостійно працювати з навчально-методичними матеріалами відповідно до запропонованого сценарію. При цьому передбачений автоматизований контроль засвоєння знань дозволяє студенту (за результатами самоконтролю) вибирати або призначати зручну послідовність і темп засвоєння навчального матеріалу. Результати самостійної роботи студента (вивчені теми, виконані практичні завдання, результати тестування) вносяться в протоколи бази даних і надають викладачеві і студенту інформацію про ступінь засвоєння окремих структурних компонентів і навчальної дисципліни в цілому, зокрема і в динаміці.

Створенню віртуального практикуму передують аналіз змісту вибраної предметної області і практичної діяльності вчителя-дефектолога з метою виділення ключових компетенцій, які необхідно формувати в межах навчальної дисципліни відповідно до його майбутніх трудових функцій. Наступний етап передбачає накопичення необхідної кількості відеозаписів уроків, виховних занять, сюжетів повсякденної життєдіяльності дітей з ОПФР і різних дитячих випадків, вибірка матеріалів Інтернет-ресурсів вільного доступу, а також розміщення наглядного матеріалу, що сприяє формуванню певних компетенцій студентів.

Проект професійно-кваліфікаційного стандарту педагога включає сім трудових функцій, які є орієнтиром для формування у студентів трудових дій. Ми визначили засоби віртуального практикуму, які можуть бути ефективними при формуванні компетенцій, що забезпечують певні трудові дії і функції.

Трудова функція «Організовувати процес навчання». Трудова діяльність «Визначати навчальні цілі на діагностичній основі» забезпечується такими компетенціями, як: володіти методами педагогічної діагностики рівня сформованості компетентності у дітей з ОПФР на рівні дошкільного і шкільного навчання; сформулювати і реалізовувати цілі корекційно-розвиваючої роботи на діагностичній основі. Як засоби формування певних компетенцій в межах віртуального практикуму виступають: навчальні відеофільми; колекція «дитячих випадків»; діагностичні комп'ютерні програми; електронні діагностичні карти,

программы наблюдения, алгоритмы обследования детей с ОПФР. Трудовое действие «Проектировать процесс обучения» можно формировать с помощью электронных технологических карт, электронного стимульного и дидактического инструментария.

Трудовая функция «Организовывать процесс воспитания». обеспечивается такими профессиональными компетенциями, как: эффективно реализовывать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели на диагностической основе (включаем в практикум видеофильмы внеклассных занятий, режимных моментов, ситуаций повседневной жизнедеятельности; электронные диагностические карты, программы наблюдения); проектировать процесс воспитания (помимо видеофильмов включаем электронный стимульный и дидактический инструментарий; систему электронных заданий для организации управляемой рефлексии); оценивать процесс и результаты воспитания (разрабатываем электронные рабочие тетради саморазвития).

Трудовая функция «Создавать развивающую образовательную среду». Формируемыми компетенциями для реализации данной функции являются: обеспечивать здоровьесберегающие условия коррекционно-образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями; обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся (предусматриваем включение электронных справочников; интерактивных методических рекомендаций; электронных консультаций; медиохранилищ); обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями (контент электронных средств обучения с учетом образовательных потребностей и функциональных возможностей обучающихся); обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, обоснованно отбирать и применять средства коррекционно-развивающей работы, в том числе разработанные на основе ИКТ (электронный каталог эргономических, санитарно-гигиенических, дефектологических требований к разработке и использования электронных средств обучения и диагностики).

Трудовая функция «Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса». Для формирования компетенций трудовых действий «Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса» и «Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» используем электронную библиотеку нормативных правовых документов, регулирующих образовательный процесс и «копилку», содержащую образцы учебно-методических материалов (мультимедийные, видео, графика и т.п.).

Трудовая функция «Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность». Компетенции по самостоятельной

разработке программы исследований и внедрению ее результатов можно формировать с помощью электронных информационных ресурсов по актуальным исследованиям в области специальной педагогики и психологии, методики обучения детей с ОПФР, электронного банка научно-методических ресурсов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР.

Трудовая функция «Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях» подразумевает формирование таких компетенций, как: осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (макетные образцы электронных журналов взаимодействия; электронные консультации для родителей и др.); осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами (шаблоны электронных писем и обращений; электронные справочники); осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде, сотрудничать с педагогами по решению текущих образовательных задач (электронные консультации для педагогов, в том числе классов интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания).

Трудовая функция «Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие». Для осуществления данной функции необходимо сформировать следующие компетенции: осуществлять рефлексию профессиональной деятельности и определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития. Средствами формирования данных компетенций выступают: электронный каталог средств самооценки профессиональной деятельности; образцы видеофрагментов для самодиагностики; электронный справочник профессионального саморазвития.

При разработке виртуального практикума необходимо также предусмотреть систему помощи студенту при затруднениях. Методические рекомендации могут содержать пошаговые инструкции выполнения заданий, образцы графической поддержки и возможность видео-просмотра эталонных вариантов решения педагогических задач в рамках профессиональной деятельности. Может быть предусмотрена возможность неограниченного обращения к выполнению заданий и различные способы предоставления результатов усвоения учебного материала, например, письменный отчет, текстовое описание, мультимедийная презентация, видеосюжет и др. Контрольные задания и упражнения виртуального практикума направлены на выявление уровня сформированности профессиональных умений студентов.

Выводы. Виртуальный практикум не предполагает и не может обеспечить формирование всех компонентов профессиональных компетенций. Часть из них формируется в условиях традиционного обучения студентов, часть – в условиях непосредственной работы с

детьми в учреждениях образования во время учебных и производственных педагогических практик. Тем не менее, виртуальная практика повышает готовность студента к педагогической работе, поскольку он получает уникальную возможность – приобрести в виртуальной среде опыт применения знаний в работе с ребенком, располагая надежной обратной связью и системой помощи.

Библиография

1. **Жук О. Л.** Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. **Зимняя И .А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С.13–19.
3. **Кукушкина, О.И.** Информационные технологии в специальном образовании /О.И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинев: ООН в Молдове – Кишинев, 2004. – С.75-83.
4. **Николаева, Т. В.** Экспериментальная оценка виртуальной профессиональной практики «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха» в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов. / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2015. - № 3. – С. 65-73.

References

1. **Zhuk, O. L.** Pedagogicheskaya podgotovka studentov: kompetentnostnyy podkhod / O.L. Zhuk. – Minsk : RIVSH, 2009. – 336 s.
2. **Zimnyaya, I .A.** Kompetentnostnyy podkhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennykh podkhodov k problemam obrazovaniya (teoretiko-metodologicheskiy aspekt) / I.A. Zimnyaya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. – 2006. – № 8. – S.13–19.
3. **Kukushkina, O.I.** Informatsionnyye tekhnologii v spetsial'nom obrazovanii /O.I. Kukushkina // Obrazovaniye dlya vsekh: sovershenstvovaniye protsessa obucheniya i reabilitatsii detey so spetsial'nimi obrazovatel'nimi potrebnostyami – Kishinev: Kishinev, OON v Moldove, 2004. – S.75-83.
4. **Nikolayeva, T. V.** Eksperimental'naya otsenka virtual'noy professional'noy praktiki «Uchimsya vyyavlyat' varianty razvitiya detey s narusheniyami slukha» v protsesse professional'noy podgotovki spetsialistov surdopedagogov i logopedov. / T.V. Nikolayeva // Defektologiya. – 2015. - № 3. – S. 65-73.

Авторский вклад:

Даливеля О.В. – 50%, Мамонько О.В. – 50%.

Received 10.10.2018

Accepted 12.11.2018