

ЗМІСТ

Аль-Мряят О.Б.	Формування графо-моторних навичок у дітей з аутизмом: теоретичні засади і шляхи реалізації	5
Белова О.Б.	Особливості розвитку емоційної пам'яті у дітей раннього віку з типовим психофізичним розвитком та порушеннями мовлення	18
Гіренко Н.А., Часовська А.С.	Формування професійної компетентності студентів факультету спеціальної освіти для роботи в умовах інклюзивного навчання	27
Гаврилов О.В.	Особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями тяжкого ступеня	36
Галецька Ю.В.	До питання використання розповіді як методу розвитку зв'язного мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення	50
Глуценко І.І.	Засвоєння переносного значення слів та багатозначності у дітей із затримкою психічного розвитку	59
Дашковська А.В.	Компетентнісний підхід до вивчення стану використання народної іграшки молодшими учнями зі зниженим зором	70
Дмитрієва О.І.	Використання практичних видів діяльності у процесі формування правосвідомості старшокласників з порушеннями слуху	80
Докучина Т.О.	Профорієнтаційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	92
Журавльова Л. С.	Теоретико-методичні основи застосування логопедичного скринінгу в роботі з молодшими школярами	101
Коломоєць Т. Г.	Взаємодія фахівців і батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	115
Константинов О.В., Каспрович Р.Й.	Профілактика порушень голосу у педагогов	125
Кравченко І.В.	Розвиток мовлення дітей дошкільного віку засобами зображувальної діяльності	137
Куренкова А.В.	Методичні особливості проведення сюжетно-рольової гри соціального спрямування зі старшими дошкільниками з інтелектуальними порушеннями	148
Куриця А.І.	Особливості психоконсультативної та	

	психотерапевтичної роботи з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням мовлення	159
Левицький В.Е.	Методичні аспекти формування основних рухових якостей на уроках фізичної культури в дітей з порушеннями розумового розвитку молодшого шкільного віку	168
Луцько К.В.	Передумови формування внутрішнього мовлення у дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання	178
Маруда О.Г.	Питання надання правової допомоги людям з інтелектуальними порушеннями в міжнародних документах	190
Марціновська І.П.	Резилієнс підхід у психолого-педагогічній корекції травматичних та стресових станів	205
Миронова С.П.	Розвиток свідомого ставлення до навчання у дітей з інтелектуальними порушеннями в контексті реалізації Концепції Нової української школи	219
Мога М.Д.	Корекційна стратегія у фізичному вихованні дітей раннього віку зі спастичним типом рухових порушень	228
Поліковські М.	Вивчення творчо-практичного компоненту образного мовлення в молодших учнів зі зниженим і нормальним зором	239
Притиковська С.Д.	Теоретичні та методичні аспекти розвитку темпоритму мовлення засобами музично-ритмічного та фізичного виховання	248
Сімко А.В.	До питання про особливості психомоторної активності і структура рівнів побудови рухів на прикладі дітей з порушеннями психофізичного розвитку	259
Свідерська М.М.	Програма розвитку розуміння мовлення учнями другого класу з комплексними порушеннями психофізичного розвитку	270
Сербова О. В., Лопатіна Г. О., Цибуляк Н. Ю.	Емоційне вигорання спеціального педагога	279
Синиця А. О.	Актуальність логопедичного супроводу дітей раннього віку з церебральним паралічем у сучасному соціумі	290
Скрипник Т.В.	Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України	302
Таран О. П. ,	Особливості емоційної компетентності дітей	

Лісайчук А. С.	старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	313
Федоренко С.В., Гребенюк Т.М., Синьова Є.П., Федоренко І.В., Федорчук Л.П.	Вивчення орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів 6-7 класів зі зниженим зором в умовах інклюзивного навчання	324
	До питання формування психолого-педагогічних компетентностей медичних сестер	334

CONTENTS

Al-Mrayat O.B.	Formation of graph-motor skills in children with autism: theoretical foundations and ways to implement	5
Bielova O. B.	Features of the development of emotional memory in young children with typical psychophysical development and speech disorders	18
Girenko N. A., Ghasovska A. S.	Formation of professional competence of students of the Faculty of special education for work in conditions of inclusive education	27
Gavrilov O.V.	Features of the development of children with intellectual disabilities of severe degree	36
Haletska Y.	On the issue of using the narrative as a method for the development of coherent speech for preschool children with a general underdevelopment of speech	50
Gluschenko I.	Learning of figurative meaning of words and polysemy among children with mental retardation	59
Dashkovska A.V.	Competence-based approach of studying the way of usage of the folk toy by younger students with low vision	70
Dmitriieva O. I.	The usage of practical activities in the process of forming legal consciousness of senior pupils with hearing impairments	80
Dokuchyna T.	Vocational guidance work with children with special educational needs in conditions of inclusive education	92
Zhuravlova L.S.	Theoretical and methodological foundations for the use of logopedic screening in the work with primary schoolchildren	101
Kolomoets T. G.	Interaction of specialists and parents of children with special education needs in conditions of inclusive education	115
Konstantinov O., Kasprovich R.	Prevention of violations of voice from teachers	125
Kravchenko I.	Development of speech of children of preschool age by means of figurative activity	137
Kurienkova A.V.	Methodological peculiarities of role-playing game of social orientation with senior preschoolers with intellectual disabilities	148
Kurytsya A. I.	Features of psych counseling and psychotherapeutic work with family who	

	brings up a child with impairment of speech	159
Levitsky V.E.	Methodical aspects of the formation of basic motor skills in physical education classes in children with mental developmental disorders of primary school age	168
Lutsko K.V.	Prerequisites for the formation of internal speech of children with special educational needs in the system of special education	178
Maruda O.	International documents about legal aid to persons with intellectual disabilities	190
Martsinovsky I.P.	Risiology fpproach to psychological and pedagogical correction of travmatic and stressful states	205
Myronova S.	Development of a conscious attitude towards learning in children with intellectual disabilities in the context of the Concept of the New Ukrainian School	219
Moga N.D.	Correctional strategy in physical education of early age children with a spastic type of motor disorders	228
Polykovski M.	Study of Creative-Practical Component of Figurative Speech among Young Pupils with Low and Normal Vision	239
Prytykovska S.D.	Theoretical and methodological aspects of the development of the speech tempo and rhythm by means of musical-rhythmic and physical education	248
Simko A.V.	On the issue of the features of psychomotor activity and the structure of the levels of constructing movements on the example of children with psychophysical development violations	259
Sviderska M. M.	Program for developing speech comprehension by second-form pupils with complex disorders of psychophysical development	270
Serbova O., Lopatina H., Tsybuliak N. Sinitsya A.O.	Emotional burnout of a special education teacher	279
Skrypnyk T.	The relevance of the speech therapy for young children with cerebral palsy in modern society Specificity of implementation interdisciplinary command support in the inclusive educational environment of Ukraine	290 302

Taran, O. P., Lisaychuk A. S.	Peculiarity of the emotional competence of children of an early preschool age with general underdevelopment of speech	313
Fedorenko S., Tetyana G., Synova E., Fedorenko I.	Study of spelling and punctuation literacy of pupils of 6-7 grades with low vision in terms of inclusive education	324
Fedorchuk L.P.	The forming of psychological and pedagogical competence of the nurses for inclusive education	334