

## ЗМІСТ

Белова О. Б.	Особливості прояву емоційних переживань у молодших школярів з порушеннями мовлення	5
Боряк О.В.	Ключові аспекти діагностики, формування та корекції мовленнєвої діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	14
Бугера Ю.Ю.	Розвиток лінгвістичного компоненту мовленнєвої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту	26
Вержиховська О.М.	Особливості екологічного виховання молодших школярів з порушеннями інтелекту	35
Галецька Ю.В.	Програма формування соціально-побутових навичок у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення	44
Голуб Н.М.	Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання	56
Заплатинська А. Б.	Особливості формування навичок взаємодії у батьків з дитиною першого року життя	66
Каплієнко А.І.	Теоретичні засади моделі формування готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах інклюзії	78
Константинів О.В.	Структура и механізми аудіювання	91
Куриця А.І.	Змістові та методичні аспекти програми розвитку лідерських якостей студентів-логопедів	101
Лісова Л.І.	До питання про підготовку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв'язування арифметичних задач	111
Левицький В.Е.	Формування графомоторних вмінь у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розумового розвитку	121
Лопатинська Н.А.	Системний підхід до нейрологопедичної діагностики комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу	130
Мілевська О.П.	Особливості семантичної домінанти сприймання слова у дітей із загальним недорозвиненням мовлення	145

Матвійчук І.І.	Особливості мотивації учнів з інтелектуальними порушеннями до вивчення географії	155
Никоненко Н.В.	Вплив подвижницької діяльності Елізабет Е. Фаррелл на становлення спеціальної освіти США	165
Рябець Є., Гаврилов О.	Тенденції розвитку самооцінки дітей з інтелектуальною недостатністю на різних етапах шкільного навчання	176
Ткач О.М.	Особливості надання логопедичної допомоги дітям з кохлеарною імплантацією	186
Харитоновна Е.А., Хабарова С.П.	Дифференціація коррекційно-розвиваючої роботи с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи	199
Чопік О. В.	Особливості підготовки вчителів до роботи в умовах закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	211
Чухрій І.В.	Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушеннями опорно-рухового апарату	220
Шевченко С.М.	Розвиток навчально-виховних закладів для дітей із порушеннями слуху в умовах незалежної України у період з 1991-2000 рр.	231
Шилонова В, Кляйн В., Гладуш В.	Інклюзивна діагностика та стимулювання учнів нульових класів початкової школи Словацької Республіки	240

## CONTENTS

Bielova O.	Features of manifestation of emotional experiences in younger students with speech disorders	5
Boryak O.	Key aspects of forming speech activity of mentally retarded children of junior school age	14
Buhera Yu.	Development of the linguistic component of speech activity in preschoolers with intellectual disabilities	26
Verzhikhovska O.	Features of ecological education of younger students with intellectual disabilities	35
Haletska Yu.	The program of forming of social-home skills in children with the moderate and hard mental backwardness	44
Golub N.	Features of the organization of correctional and development work with junior schoolchildren with general speech underdevelopment, delay of developmental in an inclusive learning environment	56
Zaplatynska A.	Peculiarities of formation of interaction in parents with the first year's child	66
Kapliienko A.	Theoretical basis of the model of forming the readiness of future speech therapist teachers to work in the conditions of inclusion	78
Konstantyniv O. Kurytsya A.	The structure and mechanisms of listening Table of contents and methodological aspects of the leadership logopedian-students quality development program	91 101
Lisova L.	To prepare young students with severe speech impairment to solve arithmetic problems	111
Levitsky V.	Formation of figurative skills in children of elementary school age with impaired mental development	121
Lopatynska N.	System approach to neurological diagnostics of communicative and speech activity of preschool children with different types of speech dysontogenesis	130
Milevska O.	The semantic dominant features of word perception in children with general speech underdevelopment	145
Matviichuk I.	Peculiarities of motivating pupils with intellectual disorders to learning geography	155
Nykonenko N.	Elizabeth E. Farrell's Contribution to the Establishment of the US Special Education	165

Riabets E., Havrylov O.	Trends in the development of self-esteem of children with intellectual disabilities at different stages of schooling	176
Tkach O.	Features of providing speech and language therapy for children with cochlear implantation	186
Kharitonova E., Khabarova S.	Differentiation of correctional and developmental work with students with severe speech disorders	199
Chopik O.	Peculiarities of teacher's preparation for work in the conditions of the institution of general secondary education with inclusive education	211
Chukhrii I.	The psychological mechanisms of social adaptation of young people with motor disorder	220
Shevchenko S.	Development of educational institutions for children with hearing impairments in an independent Ukraine in the period from 1991-2000.	231
Shylonova V., Klein V., Hladush V.	Inclusive diagnosis and stimulation of lower grades students of the primary school in the Slovak Republic	240