

ЗМІСТ

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Барна Х.В., Кашуба Л.В. Брикова О.С., Бугера Ю. Ю. | Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням Застосування арттерапевтичних технік в роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами | 5 14 |
| Бугера Ю. Ю., Гевчук Н. С., Дідик Н. М. | Методи і форми соціально-реабілітаційної роботи з батьками, які виховують дитину з особливими освітніми потребами | 25 |
| Буйняк М.Г., Миронова С.П., Чопік О.В. | Розуміння сутності партнерства у педагогічній діяльності вчителями спеціальних шкіл | 35 |
| Вержиховська О.М. | Корекція порушень структури особистості підлітків з порушеннями інтелекту | 45 |
| Гаврилова Н.С., Константинов О.В., Гаврилов О.В. Галецька Ю. | Діагностика рівня розвитку навички спілкування у дітей з розладами спектру аутизму (початковий етап) Дослідження стану сформованості зв'язного мовлення учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями | 54 75 |
| Гаяш О.В. | Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру | 84 |
| Голуб Н.М. | Взаємодія логопеда з батьками дітей при розв'язанні завдань профілактики і корекції в дітей труднощів формування та порушень писемного мовлення | 95 |
| Гончарук Н.М., Пихальський І.М. | Характеристика інноваційних методів соціально-психологічної та фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами | 106 |
| Гусєва Т.О. | Трудове навчання молодих людей з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень в реабілітаційній установі | 118 |
| Докучина Т.О., Мішеніна А.В. | Підготовка фахівців спеціальної освіти до формування уявлень про навколишнє у дошкільників з інтелектуальними порушеннями | 132 |
| Коваленко В. Є. | Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи | 142 |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Коваленко В. Є. | Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі | 152 |
| Косовська А.О. | Командна робота як складова організації навчання дітей з особливими освітніми потребами | 163 |
| Лісова Л.І. | Історичний аналіз формування методик навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення розв'язування арифметичних задач | 176 |
| Левицький В.Е. | Формування зорового сприймання у дітей дошкільного віку з порушеннями розумового розвитку | 186 |
| Міщенко М.С. | Роль практичного психолога як члена команди супроводу інклюзивного процесу | 196 |
| Супрун М.О., Супрун Д.М. | Теоретико-методичні основи дослідження мотиваційної складової професійної підготовки спеціальних психологів | 204 |
| Ткач О.М. | Аналіз голосових та поведінкових реакцій як складової домовленневого розвитку дітей раннього немовлячого віку | 218 |
| Шевченко Ю.В. | Формування соціальних компетенцій у дітей із синдромом дауна дошкільного та молодшого шкільного віку (теоретичний аспект). | 230 |
| Шилонова В., Кляйн В. Гладуш В. | Інклюзивність вищої освіти Словаччини | 240 |

CONTENTS

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Barna H.V., Kashuba L.V. Brykova A.S., Buhera Yu.Yu. | Features of correction to overcome phonetic and phonemic disorders in children with stuttering | 5 |
| Buhera Yu., Hevchuk N., Didyk N. Buiniak M.G., Myronova S.P., Chopik O.V. Verzhikhovska O. | Application of art therapy techniques in work with parents of children with special educational needs Methods and forms of social rehabilitation work with parents raising a child with special educational needs Understanding the essence of partnership in pedagogical activity by teachers of special schools Correction of personality disorders in adolescents with intellectual disabilities | 14 25 35 45 |
| Havrylova N., Konstantyniv O., Havrylov O. Haletska Y. | Diagnosics of the level of the communication skill development in children with autism spectrum disorders A study of the state of formation of coherent speech of junior pupils with intellectual disabilities | 54 75 |
| Gajash O.V. | Features of planning and conducting correctional and developmental classes in an inclusive resource center | 84 |
| Golub N.M. | Interaction of speech therapist with parents of children in the implementation of the tasks of prevention and correction in children difficulties of formation and disorders of written speech | 95 |
| Honcharuk N.M, Pykhalskyi I.M. | Characteristics of innovative methods of socio-psychological and physical rehabilitation of children with special educational needs | 106 |
| Guseva T.O. | Trudove training of young people with disabilities as a result of intellectual disabilities in a rehabilitation center | 118 |
| Dokuchyna T., Mishenina A. | Training of specialists in special education for the formation of ideas about the environment in preschoolers with intellectual disabilities | 132 |
| Kovalenko V. Ye. | Substantive orientation of schoolchildren with intellectual disabilities' interests as a factor of their involvement in group work | 142 |
| Kovalenko V. Ye. | Components and criteria of children with typical development and intellectual disorders' socialization in the ontogenetic dimension | 152 |

| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kosovska A.O. | Teamwork as a component of the organization of education of children with special educational needs | 163 |
| Lisova L.I. | Historical analysis of the formation of methods of teaching preschool children with speech disorders to solve arithmetic problems | 176 |
| Levitsky V.E. | Formation of visual perception in preschool children with intellectual disabilities | 186 |
| Mishchenko M.S. | The role of a practical psychologist as a member of the inclusive process support team | 196 |
| Suprun M., Suprun D. | Theoretical and methodical basis of research of otivative component of special psychologists' professional training | 204 |
| Tkach O.M. | Prerequisites for the emergence of speech in young children with typical development | 218 |
| Shevchenko Yu.V. | Formation of social competencies in children with down syndrome of preschool and primary school age (theoretical aspect) | 230 |
| Silonova V., Klein V., Hladush V. | Inclusivity of higher education in slovakia | 240 |