

УДК 377.1:37.013.42

Л. Ю. Крымчак  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
Днепропетровского национального университета имени Олеся Гончара

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ К ОБУЧЕНИЮ

Социально-педагогическая деятельность в плане адаптации учащихся-сирот к обучению является сложным системным и последовательным процессом, который требует от специалиста достаточно глубоких знаний, умений и навыков. Данные знания, умения и навыки носят междисциплинарный характер, так как связаны не только с социальной педагогикой как наукой, но и другими отраслями знаний, среди которых анатомия и физиология, возрастная и социальная психология, социология, социальная работа и другие [1; 6].

В статье гипотетически предполагается, что психолого-педагогическое сопровождение как один из видов социально-педагогической деятельности, построенной на принципах комплексного и личностно-ориентированного подходов, способно стать основным фактором в адаптации учащихся-сирот к обучению в профессионально-технических учебных заведениях (далее – ПТУЗ). Именно психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию положительного эмоционального климата в учебно-воспитательной среде, условий для развития и самосовершенствования молодых людей с учетом их социально-психологических особенностей; способствует формированию субъект-субъектных отношений между учащимися-сиротами и инженерно-педагогическим коллективом ПТУЗ, государственными и общественными учреждениями.

На наш взгляд, такая постановка проблемы оправдана и перспективна, так как является закономерным развитием (в педагогической теории и практике) концепции сопровождения как нового направления при оказании помощи детям Украины в условиях сложных жизненных обстоятельств.

Концепция сопровождения основана на отечественном опыте работы учреждений системы профтехобразования (В. Асеев, И. Бобылева, Э. Зеер и др.) и опыте зарубежных стран [4]. Исходным положением для формирования теории и практики данной концепции является системный подход [2].

Для более глубокого освещения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ остановимся на определении таких понятий, как *сопровождение*, *психолого-педагогическое сопровождение*, *адаптация учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ*, с точки зрения социальных педагогов, психологов и автора статьи.

Обращаясь к этимологии термина «сопровождение», в толковом словаре находим: «... сопровождать – это идти, ехать вместе с кем-то в качестве спутника или провожатого» [7, с. 611].

Важным для нас есть понимание того, что исследователи по-разному трактуют понятие «сопровождение».

Так, А. Аксенов в статье «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот» настаивает, что «сопровождение – это комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [1]. При этом под субъектом автор понимает как развивающегося человека, так и развивающуюся систему.

Другие исследователи раскрывают сопровождение как совокупность действий (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, которые осуществляются ими во времени, пространстве (институциональность взаимодействия) и соответственно с их социальными ролями.

А. Какарова, исследуя содержательную сущность сопровождения, настаивает, что это помощь субъекту в принятии решений в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и ребенка, которого сопровождают, процесс его развития [9].

Безусловно, мы поддерживаем вышеизложенные точки зрения и считаем, что в нашем случае сопровождение можно трактовать как помощь учащимся-сиротам ПТУЗ в осуществлении изменений многолетнего, привычного стереотипа обучения в депривационных условиях интернатных учреждений. Иными словами, принятие характерных принципов организации учебного процесса, учебно-воспитательного и социального окружения, усвоения новой социальной роли «Я – учащийся ПТУЗ», а также осознание новой системы ориентации и формирования иной стратегии поведения.

**Цель статьи** – исследование основ психолого-педагогического сопровождения учащихся-сирот в процессе их адаптации к обучению в ПТУЗ.

Следуя далее, охарактеризуем сущность процесса психолого-педагогического сопровождения с точки зрения ученых.

Процесс психолого-педагогического сопровождения в научном мире рассматривается во взаимодействии двух составляющих. *Во-первых*, как комплексный и психологически оправданный. *Во-вторых*, педагогически целесообразный, создающий широкие возможности в адаптации индивида со стороны взрослого. *Педагогическая* направленность сопровождения позволяет решать главную задачу данного процесса: формировать и развивать учащегося как неповторимую личность, раскрывать его внутренний потенциал с учетом существующего у него жизненного опыта, интересов и возможностей. Из чего следует, что педагогическое сопровождение адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ должно отображать управляющую сторону процесса их развития в системе психологического и педагогического взаимодействия с одноклассниками, инженерно-педагогическим коллективом и другими.

Что касается понятия *психологического сопровождения*, то впервые этот термин появился в 1993 г. в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Черединова) [2]. Организация психологического сопровождения в учебных заведениях получила свое развитие в работах М. Битянова. Авторы указанных работ под психологическим сопровождением понимают систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание специальных условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка в конкретной образовательной среде [6].

Учитывая вышеизложенное, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия специалиста психологической службы (социального педагога, практического психолога) с инженерно-педагогическим коллективом ПТУЗ и непосредственно с учащимися-сиротами, в центре которого находятся интересы последних. Эффективность функционирования такого сопровождения достигается только тогда, когда данные специалисты, с одной стороны, становятся единомышленниками педагогов и мастеров, а с другой – четко различают свои функции и возможности.

Под психолого-педагогическим сопровождением адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ мы понимаем системную деятельность социального педагога, которая направлена на создание условий, обеспечивающих психологическое, учебное, социально-психологическое и личностное развитие индивида [10].

Характерной особенностью психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ является то, что, во-первых, оно основано на комплексном и личностно-ориентированном подходах и

представляет собой систему, которая имеет цели, задачи и этапы, соответствующие технологиям и методы (инструментарий), конечный результат. *Во-вторых*, качество сопровождения как процесса, как целостной системы определяют базовые принципы: признание личности учащегося-сироты как социальной ценности; уважение к его уникальности, своеобразию и самобытности; отношение к индивиду как к субъекту собственного развития; учет основных закономерностей процесса его самосовершенствования, общая ориентация на личность как на цель, субъект и результат профессионально-технического образования.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ как один из видов социально-педагогической деятельности, следует отметить, что оно должно основываться на принципах субъектности индивида, признании им права влиять на ход учебной деятельности на всех его этапах: мотивационном; содержательно-операционном; рефлексивном, предусматривающим приспособление процесса обучения к личности сироты, а не наоборот, как в традиционном обучении [9].

Следует отметить, что цель психолого-педагогического сопровождения (в нашем случае) направлена на успешную адаптацию учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ, потому что именно адаптация детерминирует гармоничность всестороннего личностного, образовательного и социального развития индивида.

Акцентируя внимание на мотивационно-целевой направленности и позициях участников образовательного процесса, следует сказать об их важности в психолого-педагогическом сопровождении адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ. Не вызывает сомнений тот факт, что несогласованность мнений взрослых (инженерно-педагогических работников, опекунов или тех, кто их замещает, и др.) в данном процессе влияет на успешность адаптации индивида к обучению. Именно несогласованность не позволяет выработать индивиду устойчивую внутреннюю позицию относительно собственных образовательных перспектив, не обеспечивает полноценную реализацию предыдущего опыта обучения. А самое главное, не дает возможность сформировать связующее звено между учащимся-сиротой и особенностями обучения в ПТУЗ.

Раскрывая особенности содержательно-операционного компонента психолого-педагогического сопровождения следует заострить внимание на том, что оно должно быть направлено на обеспечение здорового образа жизни учащихся-сирот, удовлетворение результатами собственной учебной деятельности, формирование у них образа «Я – учащийся ПТУЗ» и стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях.

С точки зрения исследователей, реализация психолого-педагогического сопровождения как социально-педагогической деятельности имеет внешнее и внутреннее содержание, которое характеризуется не только сотрудничеством и саморазвитием субъектов адаптационного процесса, но и наличием как личностных функций учащихся-сирот, так и функциональных обязанностей социального педагога, который организует работу с этой молодежью в условиях ПТУЗ.

Опираясь на результаты исследований Е. Бондаревской, И. Якиманской [9], к личностным функциям воспитанников интернатных учреждений, которые обучаются в ПТУЗ Украины, необходимо отнести такие как *ответственность; моральный выбор; самореализация; рефлексивность*. Раскрывая их содержание, авторы определяют функцию ответственности как такую, что включает в себя мотивационное обоснование жизнедеятельности. Сущность функции самореализации Е. Бондаревская и И. Якиманская видят в объединении таких качеств, как самостоятельность, творчество, свобода, борьба с жизненными препятствиями и др. Рефлексивную функцию исследователи раскрывают в аспекте сознательной поисковой деятельности учащихся-сирот, развитии у них образа «Я», автономности цели образования.

Учитывая вышеизложенное, можно предположить, что полнота вышеуказанных функций, их актуализация и зна-

чимость в учебной деятельности ПТУЗ могут способствовать успешному психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся-сирот к обучению на личностном уровне функционирования индивида, что обеспечит его дальнейшую социализацию.

Опираясь на психолого-педагогические теории и опыт работы автора статьи, мы предполагаем, что активизация механизмов личностного развития индивида возможна (в большей степени) в случае организации учебного процесса в ПТУЗ с использованием личностно-ориентированных технологий.

Внимание заслуживает точка зрения Л. Кондрашовой относительно существования основных требований к личностно-ориентированным технологиям обучения, среди которых автор выделяет следующие: целевая установка на развитие личности; опора на субъективный опыт индивида; интеграционное единство форм, методов и способов обучения; взаимодействие (в нашем случае) учащихся-сирот ПТУЗ с инженерно-педагогическими работниками; индивидуальный стиль педагогической деятельности [5].

Взяв за основу предложенные Л. Кондрашовой условия реализации личностно-ориентированных технологий в процессе обучения, мы предлагаем ряд условий, необходимых для успешного использования личностно-ориентированных технологий в психолого-педагогическом сопровождении адаптации учащихся-сирот к обучению в ПТУЗ, а именно:

- наличие четко поставленной цели обучения (представление об ожидаемом результате);
- наличие системы познавательных и практических задач, ситуаций, проектов, упражнений;
- определение последовательности, логики, этапов выполнения учебных заданий;
- указание способов взаимодействия участников процесса адаптации;
- мотивационное обеспечение процесса адаптации учащихся-сирот, основанное на реализации их личностных функций;
- организация занятий в малых группах на основе диалога, имитационных ролевых игр, тренингов, круглых столов и т. п.

Обсуждение в психолого-педагогической литературе критериев сопровождения адаптации дало возможность выявить ряд из них, которые следует использовать для оценки эффективности внедренных в психолого-педагогическое сопровождение средств, а именно:

- создание благоприятного психолого-педагогического климата в группе путем организации такой учебной среды, которая поощряла и побуждала бы учащихся-сирот к взаимодействию, взаимному доверию;
- повышение мотивации к обучению;
- использование, помимо традиционных, нетрадиционных, интерактивных методов и техник обучения;
- создание рефлексивной среды (в мышлении – благодаря решению проблемно-конфликтных ситуаций; в деятельности – через формирование установки на кооперирование, а не на конкуренцию; в общении – благодаря развитию гуманных отношений, которые обеспечивают доступность собственного опыта для других и открытость опыта для себя);
- достижение успеха, удовлетворение познавательных потребностей и стремлений в самореализации;
- успешность овладения учебными дисциплинами;
- отсутствие факторов риска для здоровья;
- изменение содержания обучения и позиции инженерно-педагогического коллектива ПТУЗ.

Важно учитывать, что на сегодняшний день обучение учащихся-сирот в ПТУЗ – это своеобразный «трамплин», который обеспечивает личностное развитие индивида; формирует у него умения разрабатывать и воплощать в жизнь определенные стратегии поведения; готовит его к самостоятельной жизни, успешной социализации в социуме. Именно поэтому считаем, что внедрение психолого-педагогического сопровождения как вида социально-педагогической деятельности предоставит возможность комплексного и поло-

жительного рішення проблеми адаптації учасників-сирот к обучению в ПТУЗ.

Резюмею вищеизложеного, підкриваємо, що проблема психолого-педагогического супроводження адаптації учасників-сирот к обучению в ПТУЗ як вид соціально-педагогической діяльності потребує постійного изучения. В дальнєйшєм плануємо виявити особливості данного процесу, котрий ефективно впливає не тільки на психофізіологическое здоров'є, образование и личностное развитие випускників інтернатних учреждений, но и на соціалізацію молодих людей, их інтеграцію в общество.

#### Литература

1. Аксенов А.М. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка-сироты / А.М. Аксенов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 13–18.
2. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
3. Гриценюк І.А. Мотивація навчання учнів ПТНЗ швейної освіти. – 2005. – № 6. – С. 91–100.
4. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 44 с.
5. Кондрашова Л.В. Превентивная педагогика: [учебное пособие] / Л.В. Кондрашова. – К.: Вища шк., 2005. – 231 с.
6. Кримчак Л.Ю. Особливості адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах / Л.Ю. Кримчак // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – Випуск 1 (1). – Дніпропетровськ: Видавництво ДНУ, 2011. – С. 212–219. – 287 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57 тыс. слов / С.И. Ожегов; ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведова. – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: [пособие для учителя] / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
10. Krymchaks L.Y. Innovative approaches to address adaptation of Orphan Students to Study in Vocational. Schools Proceedings of the 4th International conference on development of pedagogical science in Eurasia. [“East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH]. – Vienna, 2015. – P. 112–117 (In Austria).

#### Аннотация

**Кримчак Л. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности социального педагога по адаптации учащихся-сирот к обучению.** – Статья.

В статье рассматриваются основы психолого-педагогического супроводження учасників-сирот в процесє их адаптації к обучению в профессионально-технических учебных заведениях. Проанализировано теорию и практику применения комплексного и личностно-ориентированного подходов к адаптационной социально-педагогической деятельности; современное положение теории супроводження. Обосновано необходимость использования психолого-педагогического супроводження адаптації учасників-сирот к обучению в профессионально-технических учебных заведениях. Обозначены особенности психолого-педагогического супроводження адаптації к обучению. Определены содержательные компоненты психолого-педагогического супроводження адаптації к обучению. Выявлены основные принципы его построения. Уделено внимание мотивационно-целевой направленности и содержательно-операционному компоненту данного процесса, базой которого является комплексный и

личносно-ориентированный подход к социально-педагогической деятельности по адаптации учасників-сирот к обучению в профессионально-технических учебных заведениях. Разработаны на базе результатов теоретических исследований рекомендации относительно формирования основ процесса адаптации учасників-сирот к обучению в профессионально-технических учебных заведениях.

**Ключевые слова:** супроводження, психолого-педагогическое супроводження адаптації учасників-сирот в профессионально-технических учебных заведениях, комплексный и личносно-ориентированный подходы, базовые принципы психолого-педагогического супроводження.

#### Анотація

**Кримчак Л. Ю. Психолого-педагогічний супровід як вид діяльності соціального педагога з адаптації учнів-сиріт до навчання.** – Стаття.

У статті розглядаються основи психолого-педагогічного супроводу учнів-сиріт у процесі їх адаптації до навчання в професійно-технічних навчальних закладах. Проаналізовано теорію і практику використання комплексного й особистісно-орієнтованого підходів до адаптаційної соціально-педагогічної діяльності; сучасний стан теорії супроводження. Обґрунтовано необхідність використання психолого-педагогічного супроводу адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах, ефективність якого полягає в забезпеченні психофізіологічного здоров'я індивіда, його соціального та особистісного зростання. Окреслено особливості психолого-педагогічного супроводу адаптації до навчання. Визначено змістові компоненти психолого-педагогічного супроводу адаптації до навчання, його основні принципи. Звернено увагу на мотиваційно-орієнтований підхід до соціально-педагогічної діяльності з адаптації учнів-сиріт до навчання в професійно-технічних навчальних закладах. Розроблено на базі результатів теоретичних досліджень рекомендації щодо формування основ процесу адаптації учнів-сиріт до навчання.

**Ключові слова:** супровід, психолого-педагогічний супровід, адаптація учнів-сиріт у професійно-технічних навчальних закладах, комплексний і особистісно-орієнтований підходи, базові принципи психолого-педагогічного супроводу.

#### Summary

**Krymchaks L. Yu. Psychological and educational support as an activity of the social teacher on adaptation of orphan students learning.** – Article.

The article covers the basics of psychological and pedagogical support (PPS) orphan students in the process of adaptation to training in vocational schools. It analyzed the theory and practice of integrated and student-centered approaches to adaptation of social and educational activities; the present state of the theory of support. The necessity of using PPS adaptation of orphaned students to study at vocational schools, whose effectiveness – providing psycho-physiological health of the individual, his social and personal growth. Indicated especially PPS adaptation to training. Identified substantial components of PPS adaptation to training. The basic principles of its construction. Attention is given to motivation and the focus and content-operational component of this process, the base of which is a comprehensive and student-centered approach to social and educational activities for adaptation of students-orphan to training in vocational schools. Developed on the basis of the results of theoretical research, advice on the basics of the process of adaptation of students-orphan to training in vocational schools.

**Key words:** support, psychological and pedagogical support of adaptation of students of vocational schools of orphans, comprehensive and student-centered approaches, basic principles of psycho-pedagogical support.