

Summary

DEVELOPMENT OF MORAL MAKE-UP OF DOCTORS DURING THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Aslamova M. V.

Key words: health care worker, student, moral make-up, pedagogical approaches.

The article is devoted to the analysis of the concept of moral make-up of a health care professional as a system of moral qualities and actions by which the professional activity of an individual becomes an indispensable fact of the moral life of a society as a whole. The factors (related to the macro- and microenvironment, personality) and pedagogical conditions in the development of the moral make-up of the health care professionals taking into account the students' positive moral and ethical image of their future work, their personal ideals, psychological and emotional techniques of self-regulation in order to create a favourable environment for communication and professional training. The development of moral values and standards in healthcare specialists can be fruitful when incorporated in the system of training since very beginning. Such moral qualities as humanity, decency, honesty, responsibility contribute to the performance of their mission in modern society and to their direct practice dealing with patients, their relatives, and colleagues. Therefore, to ensure the medical school the conditions necessary for the formation of these qualities and resistance to destructive factors on them, these should be considered today as the main objectives of training health workers.

УДК 378.147.111:54

Бекус І.Р., Кирилів М.В., Демид А.Є., Криницька І.Я., Бойко Л.А.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЕТАП
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського»

Проаналізовано, що самостійна робота студентів, підходи до якої потребують докорінних змін, є основою вищої освіти, важливою частиною процесу підготовки фахівців. Саме така робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань. Вченими доведено, що тільки ті знання, які студент здобує самостійно, завдяки власному досвіду, думці і дії, будуть насправді міцні. Сучасний етап розвитку вищої освіти пов'язаний з переходом до практичної реалізації нової освітньої парадигми, яка спрямована на створення цілісної системи безперервної освіти, на розширення сфери самостійної діяльності студентів в умовах залучення до процесу пізнання інформаційних та телекомунікаційних мережевих технологій, які формують навички самоорганізації та самоосвіти. Саме організації самостійної роботи приділяється чимала увага у вищих навчальних закладах в цілому та на кафедрі загальної хімії зокрема.

Ключові слова: самостійна робота, хімія.

Вступ

Сьогодні відбуваються кардинальні зміни в освіті у всіх вищих навчальних закладах, які базуються не тільки на раніше набутих знаннях, але й на генерації та використанні нових ідей. Саме тому, пізнавальна самостійність студентів є однією з важливих умов для покращення підготовки спеціалістів. Адже від ініціативи молодого покоління, від їхнього рішення важливих завдань, від планування та прогнозування результатів, залежить професійний ріст молодих людей. Студенти повинні не тільки засвоювати знання, але і вміти самостійно ставити перед собою завдання та вміло і швидко їх вирішувати, адже це дозволить їм в майбутньому досягти певного рівня у суспільстві.

К.Д. Ушинський вважав, що самостійні думки виникають тільки на основі самостійної роботи. Самостійність підвищує увагу студентів до вивчення матеріалу, активізує мислення, виховує більш серйозне і відповідальне ставлення до роботи в цілому.

Проблема реорганізації системи медичної освіти виникла саме у той період, коли закордонні та вітчизняні фахівці стали наголошувати на невідповідності існуючої системи освіти сучасним вимогам та темпам розвитку суспільства [3]. Одним із головних завдань сучасної вищої медичної освіти є підготовка лікарів, які здатні до постійного самостійного навчання, професійного зростання, до аналізу, синтезу та практичного використання отриманих знань, до прийняття самостійних відповідальних рішень. Деякі фахівці вважають, що ця форма роботи не тільки важлива, але й повинна стати основною у навчанні [1]. Виходячи з цієї позиції, студент не просто поглинає інформацію, а починає мислити, спрямовуючи свої знання, набути раніше, на вирішення того чи іншого завдання. Саме самостійна робота виховує студента як творчу особистість. Лікар, якого хоче бачити сьогоднішня держава, повинен бути високо освіченою і всесторонньо розвинутою людиною [2].

Мета дослідження

Виходячи з вищезазначеного, ми шукали нові та вдосконалені традиційні форми самостійної аудиторної роботи, які передбачають наявність елементів проблемного навчання, спрямованих на майбутню професійну діяльність. Організація самостійної роботи з курсу «Медична хімія» потребує особливої уваги у зв'язку з фундаментальним характером дисципліни.

Результати досліджень та їх обговорення

Самостійна робота на кафедрі загальної хімії організована таким чином, що студенти у невеликих групах, з кількості 3-4 особи виконують завдання, поставлені перед ними, таким чином, обговорюючи одержані результати, формують власну думку, яку можуть індивідуально пояснити та аргументувати. На заняттях з медичної хімії студенти розв'язують проблемні задачі, виконують лабораторні роботи, результати яких інтерпретують, по можливості, до життєвих ситуацій. Самостійна робота на занятті є частково пошукового характеру, адже спонукає студентів до цілком свідомої діяльності. Завдання різної складності дають студентам можливість самим знайти шлях і спосіб розв'язання певної задачі на основі наявних знань. Поширеними є вправи, які ґрунтуються на знанні генетичного взаємозв'язку і властивостей речовин, що вивчаються.

Одними з основних форм самостійної роботи студентів є конспектування певних відповідей на запитання, які виносяться для роботи, написання рефератів, виконання і захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт. Саме такі форми дозволяють студенту підійти до сесії з достатньо хорошим багажем знань.

Дидактична цінність організації проблемного навчання в колективній і груповій формі полягає в тому, що в роботі беруть участь студенти різного рівня знань, таким чином кожна підгрупа знаходить свої способи вирішення певного завдання, проте на самостійному рівні більшість не зможуть знайти правильного рішення. Саме в цьому і полягає особливість самостійної роботи - мобілізуючи отримані раніше знання студента, його можливості, в нього з'являється почуття відповідальності за правильність і якість виконання певного завдання. [4]. Як показує досвід роботи - застосування самостійної роботи на заняттях хімії дає можливість успішно розв'язувати різноманітні дидактичні завдання, підвищити рівень знань студентів, прищепити їм практичні вміння і навички, передбачені навчальними програмами. Ще більш вагоме значення самостійної роботи для студентів заочної форми навчання. Особливе місце посідає контрольна робота з

навчальної дисципліни. Її метою є не лише перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу, але й, що більш важливе, закріплення отриманих теоретичних знань і набутих практичних навичок. Адже для успішного виконання контрольної роботи потрібно опрацювати і засвоїти певний обсяг програмного матеріалу навчального курсу.

Ще більш важливою є самостійна робота для студентів-іноземців. На даний час викладачами кафедри підготовлені матеріали підготовки до практичних робіт та лекцій (текстовий матеріал, малюнки, таблиці, схеми тощо), презентації лекцій, які постійно оновлюються і доповнюються новою інформацією, навчальні відеоролики, що розміщуються на WEB-сторінці кафедри. Це значно економить їх час у підготовці до занять і звільняє його для самовдосконалення і самоосвіти.

Самостійна робота студента може виконуватись як у домашніх умовах, так і на кафедрі, використовуючи весь необхідний матеріал для роботи. У разі незрозумілості того чи іншого питання студент може звернутися з питанням до чергового викладача, який обов'язково надасть консультацію.

Висновки

Самостійна робота студентів у процесі вивчення хімії є основним засобом виявлення та розвитку в них творчих здібностей і обдарованості, підготовки їх до практичної діяльності. Залежно від підготовленості студентів, викладач щоразу повинен сам визначати послідовність і насиченість самостійної роботи, проявити свою творчість та ініціативу. Але потрібно пам'ятати, що самостійна робота – не самоціль, а один із засобів поліпшення навчально-виховного процесу, підготовки студентів до життя та практичної діяльності. Лише гармонійне поєднання всіх форм навчання студентів і пошук нових ефективних методів самостійної роботи і форм контролю матиме позитивний вплив на якість підготовки фахівців.

Література

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. - 2000. - № 1. - С. 114-115.
2. Ковальчук Л.Я. Результаты реализации концепции развития Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського на шлях його входження у світовий освітній простір / Л.Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2011. - № 2. - С. 12-19.
3. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования / Н.А. Читалин – Казань : Изд-во Казанск. ун-та., 2005. – 272 с.
4. Юсупова Ф.И. Приемы организации процесса самостоятельной работы учащихся [Текст] / Ф.И. Юсупова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 26-28.

Реферат

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВАЖНЫЙ ЭТАП САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бекус И.Р., Кирилив М.В., Демид А.Е., Криницкая И.Я., Бойко Л.А.

Ключевые слова: самостоятельная работа, химия.

Проанализировано, что самостоятельная работа студентов, подходы к которой потребуют существенных изменений, является основой высшего образования, важной частью процесса подготовки специалистов. Именно такая работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных задач. Учеными доказано, что только те знания, которые студент получил самостоятельно, благодаря собственному опыту, мнению и действию, будут на самом деле крепкими. Современный этап развития высшего образования связан с переходом к практической реализации новой образовательной парадигмы, которая направлена на создание целостной системы непрерывного образования, на расширение сферы самостоятельной деятельности студентов в условиях вовлечения в процесс познания информационных и телекоммуникационных сетевых технологий, формирующих навыки самоорганизации и самообразования. Именно организации самостоятельной работы уделяется немалое внимание в высших учебных заведениях в целом и на кафедре общей химии в частности.

Summary

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS IMPORTANT STAGE OF SELF-IMPORTANT IN LEARNING CHEMISTRY AT HIGH SCHOOL

Bekus I. R., Kyryliv M.V., Demyd A.Ye., Krynytska I.Ya., Bojko L.A.

Key words: independent work, chemistry.

This paper highlights the role of students' independent work in professional training. Being a background of academic and professional progress, the independent work requires the reconsidering and searching for more affective and fruitful approaches in its planning and implementation. Such student's work is the primary way of mastering the material in the leisure time; it can be flexibly scheduled and rescheduled. Scientists have proved that only the knowledge that the students received by their own, thanks to their own experience and efforts, is really deep. The modern stage of higher education development is associated with the transition to the practical implementation of the new educational paradigm, which aims to create an integrated system of life-continuing development, the expansion of the sphere of independent activity of students, their active engagement in learning, networking, and developing the skills of self-organization and self-education. Much attention is paid to the organization of independent work in the higher education institutions in general and at the department of general chemistry in particular.

УДК 101.8:37.091.33-004

Біланов О.С., Зінченко Н.О.

ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВИХ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Досвід запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) на заняттях філософії, правознавства та медичного правознавства на кафедрі філософії та суспільних наук вищої державної навчальної закладу «Українська медична стоматологічна академія» дозволяє визначити наступні напрями їх використання: 1. Використання ІКТН під час навчальних занять - лекцій і семінарів; 2. Використання ІКТН під час підготовки рефератів і наукових робіт. Систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, тим самим надаючи широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Все це дає можливість покращити якість навчання.

Ключові слова. Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТН), інтернет-технології, інтернет-мережі, комп'ютерні технології, мультимедійні презентації.

Вступ

На сьогоднішньому етапі розвитку суспільних та економічних відносин інформаційно-комунікаційні технології є невід'ємною частиною навчально-виховного процесу.

Інформаційні технології в освіті – технології навчання, виховання, наукових досліджень і

управління, засновані на використанні обчислювальної та інформаційної техніки і спеціального програмного, інформаційного та методичного забезпечення [1].

Розвиток та інтеграція Інтернет-технологій як засобу ІКТН в навчальний процес оновлює умови організації навчання студентів та педагогічної