



УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

ВЗАЄМОДІЯ ЗНЗ І ВНЗ: ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

**Інноваційна
школа**

УДК 37.013.75:
[378.091.12-051:004]

У статті йдеться про реалізацію експериментального педагогічного дослідження „Взаємодія загальноосвітнього та вищого навчального закладів з удосконалення підготовки майбутніх учителів інформатики” як якісний результат співробітництва НПУ імені М. Драгоманова та спеціалізованої школи № 91 Шевченківського району м. Києва.

Ключові слова: підготовка вчителів, удосконалення підготовки, співробітництво ЗНЗ і ВНЗ, педагогічне дослідження.

Система освіти в нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав високим європейським стандартам.

У першу чергу це стосується вищої школи, яка охоплена переходом до Болонської системи, та не залишається поза увагою і середня освіта. Відбуваються зміни в навчальних програмах, методах і прийомах викладання, запроваджено новий базовий стандарт початкової освіти, продовжує себе виправдовувати профільне навчання.

Мета цих змін – перехід до гуманістичних, комунікативних методів у навчанні та вихованні. Адже хочеться бачити молодь відкритою до нового пізнання, освіченою,

володіючою необхідними знаннями, навичками, компетентною, яка вміє самостійно виконувати поставлені перед нею завдання.

Актуальною стає співпраця середньої школи з вищими навчальними закладами. Школа готує підґрунтя для того, щоб майбутній студент став пізніше не тільки висококваліфікованим фахівцем у своїй галузі, а й освіченою людиною. У рамках такої співпраці визначаються напрями освітнього партнерства: удосконалення навчальної діяльності та поліпшення успішності учнів; ефективний професійний розвиток педагогів; координація, розвиток та оцінювання навчальних програм і процесу навчання; мобілізація, розподіл та ефективне використання освітніх ресурсів.

Школи та університети вважаються принципово різними ланками освіти з власними інтересами та цілями, що ускладнює можливість їх співробітництва. Така ситуація є характерною для світового освітнього простору. Тому в багатьох зарубіжних



**Володимир
СЕРГІЄНКО**

Заступник першого проректора з науково-методичної роботи, директор Центру моніторингу якості освіти, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії НПУ імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

країнах здійснюється цілеспрямована діяльність, мета якої полягає у поліпшенні такої діяльності, що є основою професійного розвитку педагога.

За тлумачним словником, „Партнерство — це добровільна згода на співробітництво між двома або більше організаціями, за якою підприємства та фізичні особи погоджуються на співпрацю задля досягнення спільної мети або виконання окремого завдання і готові розділити ризики, ресурси та правомочність”.

Так у США створено школи професійного розвитку, діяльність яких спрямована на виконання чотирьох основних завдань: сприяння максимальним досягненням учнів; розроблення, перевірка та поширення ефективних інноваційних матеріалів викладання через прикладні дослідження; професійний розвиток досвідчених учителів; покращення підготовки студентів — майбутніх учителів. Ця остання функція, на переконання американських педагогів, є пріоритетною для діяльності шкіл професійного розвитку і саме у цьому вже досягнуто значних успіхів.

За словами фахівців, департаменти освіти штатів та адміністрація місцевих шкільних округів всіляко підтримують ініціативи створення партнерств. Вирішальним кроком у їх запуску було створення спільної структури — комітету, що спрямовує діяльність школи партнерства, до якого входять представники обох закладів. Він виробляє спільні засади та завдання, актуальні саме для даної школи, займається розробкою нових програм підготовки вчителів, планує спільні дослідження та заходи з професійного розвитку працюючих вчителів, які відбуваються у школі.

Найважливішим досягненням школи професійного розвитку педагога вважають створення нової культури партнерства у результаті співпраці викладачів, вчителів та студентів — майбутніх учителів.

Використовуючи освітянський досвід США та деяких країн Європи, Інститут інформатики НПУ ім. М. Драгоманова та спеціалізована школа № 91 з поглибленим вивченням інформатики уклали угоду про співробітництво та визначились з експериментальним педагогічним дослідженням „Взаємодія загальноосвітнього та вищого навчального закладів з удосконалення підготовки майбутніх учителів інформатики” у 2011

році. Відповідно до Положення „Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 №522, рішенням міської експериментальної комісії з питань здійснення інноваційної педагогічної діяльності у навчальних закладах (протокол № 13 від 13.05.2011 р.) та з метою поширення інноваційного досвіду й подальшого вдосконалення пошукової роботи в загальноосвітніх навчальних закладах міста наказом Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації № 281 від 10.06.2011 р. школі надано статус експериментального навчального закладу.

За програмою дослідно-експериментальної роботи (2011 — 2016 рр.) найважливішим етапом є практичний етап (2012 — 2014 рр.), під час якого проводяться консультативні зрізи, моніторингові дослідження, робота з обдарованими дітьми, відстеження результатів, обговорення їх на спільних нарадах, педрадах, конференціях.

За результатами здійсненого дослідження можна зробити певні висновки:

1. На основі аналізу теоретичних підходів до педагогічної освіти обґрунтовано провідну модель професійної підготовки майбутніх учителів. Змінюється практична підготовка майбутніх учителів: від певного копіювання діяльності вчителів-практиків до прийняття професійних рішень на основі чітко окресленої бази педагогічних знань вчителя, якими опановує студент у процесі підготовки у виші, і, нарешті, до осмислення власного досвіду, конструювання на його основі нових знань, критичного ставлення до них та активної позиції в навчальному процесі.
2. Особливість сучасного реформування сфери освіти в Україні — це реалізація стратегічного соціального партнерства в освіті, запровадження співробітництва між різними ланками системи освіти, сім'єю та школою, батьками та вчителями.

Результатом такої діяльності була участь педагогічного колективу школи у V Міжнародній науково-практичній конференції „Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах”. За підтримки Міністерства освіти і науки України, Національної академії педа-

гогічних наук України, Академії наук вищої освіти України, Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, Центру моніторингу якості освіти НПУ імені М.П. Драгоманова, Альянсу Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні USETI, Інституту вищої освіти НАПН

Професор Сергієнко В.П. відкриває V Міжнародну науково-практичну конференцію в школі №91



Владимир Сергиенко Усовершенствование подготовки учителей информатики. Взаимодействие ЗНЗ и ВНЗ: экспериментальное исследование

В статье идет речь о реализации экспериментального педагогического исследования „Взаимодействие общеобразовательного и высшего учебного заведений по усовершенствованию подготовки будущих учителей информатики” как качественного результата сотрудничества НПУ им. М. Драгоманова и специализированной школы № 91 Шевченковского района г. Киева.

Ключевые слова: подготовка учителей, усовершенствование подготовки, сотрудничество ЗНЗ и ВНЗ, педагогическое исследование.



Volodymyr Sergienko Improvement of Training courses For IT teachers.

Cooperation between Secondary Educational Establishments and Higher Educational Establishments: experimental research

In the article the following question is discussed: realization of experimental pedagogical research „Cooperation between secondary and higher educational establishments on the problem of improvement of training courses for future IT teachers” as a high-quality result of the collaboration of National Pedagogical University named after M. Dragomanov and specialized school № 9, Shevchenko district, Kyiv.

Key Words: teacher training, improvement of courses, secondary and higher educational establishments, collaboration, pedagogical research.

України, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, спеціалізованої школи № 91 I-III ступенів з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району м. Києва.

Учасників конференції (представників дев'яти країн світу: Словаччини, Хорватії, Німеччини, Угорщини, Японії, Франції, США, Франції, України) привітали: Голова комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, професор Гриневиц Лілія Михайлівна; заступник директора департаменту вищої освіти Міністерства освіти і науки України, професор Фоменко Микола Миколайович; директор Альянсу Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні USETI (США) Бачинський Ярема Яремович; директор Інституту вищої освіти НАПН України, член-кореспондент НАПН України, професор Степко Михайло Филімонович.

У рамках Педагогічного марафону закладів освіти Шевченківського району „Інновації. Світ навчання” учителі спеціалізованої школи № 91 брали участь у конференції, очоливши секцію „Інноваційні технології навчання в умовах євроінтеграції освітніх систем”.

З науковими доповідями виступили педагоги 91 школи (з ними знайомтеся в цьому числі журналу – див. С. 42-90) та директор Київської французької школи Олександр Неделек і його заступник Кудряшова Ю.В. („Засади управління та організація навчально-виховного процесу системи французької освіти за кордоном (в Україні)”).

За плідну творчу співпрацю в організації та проведенні V Міжнародної науково-практичної конференції „Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах” учасники цього зібрання отримали сертифікати. Висловлюємо ширю подяку за підтримку інновацій в освітній галузі начальнику управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації Яровій Є.В., керівнику науково-методичного центру Петровій О.Ю., методисту РНМЦ Морозу О.М., директору школи № 91 м. Києва Крик Т.М.

Робота продовжується, сподіваюсь на якісний результат плідної творчої співпраці!