
ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫМ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ВРАЧЕЙ В ИНТЕРНАТУРЕ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Т.В. Проценко, Я.А. Гончарова, О.А. Проценко

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. В статье обсуждаются вопросы совершенствования обучения врачей практическим навыкам по дерматологии, в т.ч. патогистологической диагностике, дерматоскопии, медицинскому консультированию. Представлены организационная структура новых форм учебного процесса, эффективность обучения по анализу результатов тестового контроля.

Ключевые слова: обучение, практические навыки, дерматология.

Последипломное образование является наиболее неизменной частью в системе всего высшего медицинского образования в стране (1). Интернатура и специализация являются основной формой последипломной подготовки по дерматовенерологии выпускников лечебных факультетов медицинских учебных заведений III-IV уровней аккредитации, после завершения которых присваивается квалификация врача-специалиста дерматовенеролога (2, 3). Специальности по косметологии в Украине нет, поэтому все лица, желающие заниматься медицинской косметологией и имеющие соответствующее базовое образование, также проходят обучение по дерматовенерологии через интернатуру и/или специализацию. Основной задачей последипломного образования является подготовка специалистов для самостоятельной врачебной деятельности, в процессе выполнения которой важное

место занимают практические навыки, особенно по сложным или новым лечебно-диагностическим технологиям (4, 5, 6).

С целью повышения практической направленности обучения сотрудниками кафедры дерматовенерологии и косметологии Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького на клинической базе кафедры – областном клиническом кожно-венерологическом диспансере г. Донецка (главный врач к.мед.н. В.В. Юхименко) на протяжении последних лет были организованы и активно функционируют следующие обучающие центры: «Школа по детской дерматологии, дерматовенерологии и медицинской косметологии», «Школа атопии», «Школа по дерматоскопии», «Школа по патогистологической диагностике дерматозов», междисциплинарный тренинговый Центр по обучению навыкам медицинского консультирования в связи с ИППП/ВИЧ/СПИД.

Работа «Школы по детской дерматологии, дерматовенерологии и медицинской косметологии» предусматривает ежемесячные междисциплинарные научно-практические конференции для врачей разных специальностей (дерматовенерологов, педиатров, семейных врачей, терапевтов) по актуальным вопросам атопического дерматита у детей и взрослых. Представляемая информация, помимо дерматовенерологии, охватывает разные аспекты клинической медицины (аллергологии и иммунологии, физиотерапии, клинической фармакологии, патофизиологии, педиатрии, гастроэнтерологии, эндокринологии и т.п.) в контексте возрастных особенностей патогенеза клиники и лечения атопического дерматита. На протяжении последних 10 лет своим опытом на Школах делились не только специалисты г. Донецка, но и ведущие профессионалы Украины: проф. Л.Д. Калюжная (Киев), проф. Я.Ф. Кутасевич (Харьков), проф. Л.А. Болотная (Харьков), проф. В.П. Федотов (Днепропетровск), проф. В.Н. Волкославская (Харьков), проф. О.А. Притуло (Симферополь), проф. В.Г. Радионов (Луганск), доц. А.А.Хара (Тернополь) и многие другие. Формат проведения мероприятия с фиксированным днем месяца, временем работы и местом проведения (2-я среда каждого месяца, с 9.00 до 14.00, конф.зал ОКВД) делает возможным посещения мероприятия не только во время проведения циклов последипломного обучения, но и в последующем, реализуя принципы постоянного прерывистого повышения квалификации.

Наряду с обучением врачей проводится еженедельная «Школа атопии» для больных атопическим дерматитом детей, их родителей, близкого окружения. На этих занятиях в игровой форме учат правилам ухода за кожей, отвечают родителям на вопросы, связанные с питанием, помогают разобраться с причинами обострений. К проведению занятий привлечены врачи-интерны и врачи-курсанты, что в последующем может способствовать открытию подобных обучающих школ в других лечебных учреждениях страны.

Междисциплинарный тренинговый центр по вопросам медицинского консультирования в связи с ИППП/ВИЧ/СПИД проводится ежемесячно, совместно с областным Центром по борьбе и профилактике СПИД и общественными организациями ЛЖВ и включает 2 этапа. Первоначально представляется информация для врачей по отдельным актуальным вопросам ИППП/ВИЧ/СПИД и особенностям медицинского консультирования, а затем в интерактивной форме отрабатываются навыки коммуникативного общения и представления «вносимой» информации, вначале – преподаватели с врачами, затем – врачи друг с другом и с пациентами кожно-венерологического диспансера.

Обучение навыкам патогистологического исследования кожи также проводится в фиксированные дни и время и включает следующие этапы: клинический разбор больного на консультативных приемах, обучение принципам и технике взятия биопсии при различной дерматологической патологии, просмотр гистологических препаратов и оценка диагностически значимых патогистологических признаков, оформление патогистологического заключения, клинико-гистологические сопоставления для подтверждения диагноза.

«Школа по дерматоскопии» также состоит из нескольких этапов. Теоретическая часть – это лекции и семинары, которые проводятся в рамках тематического усовершенствования и при обучении в интернатуре и специализации и включают следующие вопросы: принципы дерматоскопии, семиотика дерматоскопии, корреляция с патогистологическими изменениями, клиника меланоцитарных новообразований кожи. Затем на частных примерах проводится сопоставление дерматоскопической и патогистологической картин, что позволяет облегчить восприятие отдельных дерматоскопических признаков. Обучающиеся самостоятельно проводят подсчет общего дерматоскопического индекса (ОДИ). На кафедре имеется достаточный архив клинических, гистологических и дерматоскопических наблюдений, в т.ч.

в компьютерной базе данных. Ежедневно (в фиксированный день и время) проводится дерматоскопическая диагностика меланоцитарных новообразований и различных хронических дерматозов у амбулаторных больных КВД, с последующим клиническим разбором.

Для оценки эффективности и контроля качества обучения с учетом внедрения новых технологий провели тестовую оценку уровня знаний врачей цикла специализации с использованием ситуационных тестовых заданий. Они представляли собой текстовую модель ситуации, с которой врачи могут встретиться в своей дальнейшей практической деятельности. Использовали тесты типа А с одним правильным ответом.

Тестированию было подвергнуто 36 врачей, проходивших специализацию по дерматовенерологии в начале и по завершению цикла обучения. Тестовые задания были сгруппированы по разделам: “Общие вопросы дерматологии. Патогистологические изменения”, “Инфекционные дерматозы”, “Неинфекционные дерматозы”, “Тенодерматозы и атопический дерматит”, “Дерматоонкология. Невусы”, “Венерология. ВИЧ/СПИД”. По каждому разделу было представлено от 18 до 36 тестовых заданий. Общее их количество составило 138. Одни и те же тестовые задания предлагались для тестирования исходного (вначале обучения) и конечного уровня знаний (в конце обучения). Статистическую обработку полученных данных проводили на персональном компьютере с использованием методов вариационной статистики.

Как показал анализ результатов тестирования вначале обучения правильные ответы были на 61 (44,2%) тестовое задание, а по окончании

обучения – на 116 (84,1%). Если рассмотреть результаты по разделам, то самыми простыми для врачей как вначале, так и в конце обучения оказались тесты по “Инфекционным дерматозам”. Наиболее сложными разделами были “Дерматоонкология. Невусы”, “Общие вопросы дерматологии”, “Тенодерматозы. Атопический дерматит”, где процент правильных ответов при тестировании исходного уровня знаний составил 5 (27,8%); 11 (30,6%) и 12 (50%) соответственно.

При анализе результатов тестирования после окончания обучения процент правильных ответов по этим разделам существенно повысился и составил, соответственно, 12 (66,7%); 24 (66,8%) и 19 (79,2%).

При детальном анализе исходного тестирования оказалось, что врачи относительно хорошо справлялись с тестовыми заданиями по вопросам лечения и гораздо хуже (более 50% неправильно решенных тестов) – с заданиями по вопросам диагностики. Несмотря на улучшение этого показателя при заключительном тестировании, процент неправильно решенных тестов по диагностике (всего 22) по всем разделам оставался достаточно высоким и составил 14 (63,6%).

Таким образом, исходя из вышеприведенных результатов, можно сделать вывод, что использование разработанных подходов в обучении позволяет существенно повысить его эффективность, особенно в отработке наиболее сложных и значимых практических навыков, однако краткосрочность обучения – специализации по дерматовенерологии (5 месяцев) обуславливает необходимость последующего закрепления приобретенных навыков как в процессе прерывистого обучения, так и на циклах тематического усовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребеник М.В., Масик О.М. Самогальска О.Є. Нове положення про атестацію лікарів: перший досвід запровадження та міркування з удосконалення //Медична освіта. - 2010. - № 2. - С.146-148.
2. Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Гарина М.Г., Каменецкий М.С. Оценка качества обучения: проблемы и перспективы // Архив клинической и экспериментальной медицины.- 1992.- № 1. - С.4-7.

3. Казаков В.М., Талалаєнко О.М., Гаріна М.Г., Каменецький М.С. Система безперервної медичної освіти (методологія, управління). - Донецьк: "Здоров'я", 1994. – С.40-41.
4. Мавров И.И., Проценко О.А. Обоснование необходимости внедрения методов медицинского консультирования по вопросам ВИЧ/СПИДа в практику кожно-венерологических диспансеров // Дерматологія та венерологія. – 2006. – №3 (33). – С. 91–95.
5. Мінцер О.П. Роль інформаційних технологій на етапах реформування медичної освіти//Медична освіта. – 2010.- №2. – С. 128-130.
6. Проценко О.А. Медицинское консультирование по вопросам ВИЧ-ассоциированных дерматозов и ИППП/СПИД в кожно-венерологическом диспансере // Журнал дерматовенерологии и косметологии им. Н.А. Торсуева. – 2007. – № 1-2 (14). – С. 139–141.

**ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ
НАВЧАННЯ ДЕЯКИМ
ПРАКТИЧНИМ
НАВИЧКАМ ЛІКАРІВ
В ІНТЕРНАТУРІ І
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ З
ДЕРМАТОЛОГІЇ**

**Т.В.Проценко,
Я.А.Гончарова,
О.А. Проценко**

Резюме. В роботі відображено основні питання удосконалення навчання лікарів практичним навичкам з дерматології, в т.р. патогістологічної діагностики, дерматоскопії, медичному консультуванню. Представлено організаційна структура та новітні форми в учбовому процесі, його ефективність на підставі аналізу результатів тестового контролю.

Ключові слова: навчання, практичні навички, дерматологія.

**EXPERIENCE
OF INCREASE OF QUALITY
OF TRAINING OF THE
DOCTORS - CADETS
ON DERMATOLOGY
OF FACULTY
POSTGRADUATE
EDUCATION**

**T.V. Protsenko,
J.A. Goncharova,
O.A. Protsenko**

Resume. In article the basic questions of improvement of training of dermatology of the doctors - cadets are reflected. The organizational structure of educational process and test examination spent on dermatology of faculty postgraduate education is set up, that corresponds to the modern demands requirements of a program management of quality of opening-up the specialists.

Keywords: education, training, dermatology.