

ЯЦЕНКО

Маріанна Сергіївна
yatsenko_marina@list.ru

УДК 004.378.1

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХTHE USE OF INFORMATIONAL-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
INSTITUTES OF HIGHER EDUCATIONк.е.н., доцент, Одеський
національний політехнічний
університет*Стаття присвячена дослідженню доцільності використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищих навчальних закладах. В статті представлені основні етапи впровадження цих технологій у практику навчальних закладів.**Статья посвящена исследованию целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях. В статье представлены основные этапы внедрения этих технологий в практику учебных заведений.**The article studies the feasibility of using information and communication technologies in institutes of higher education. The article presents the main stages of the implementation of these technologies in the practice of educational institutions.***Ключові слова:** інформація, комунікація, освіта, технології**Ключевые слова:** информация, коммуникация, образование, технологии**Keywords:** information, communication, education, technologies**ВСТУП**

Підготовка висококваліфікованих спеціалістів – головне завдання будь-якого вищого навчального закладу. У сучасних умовах стрімкого розвитку науково-технічного прогресу все частіше виникає проблема відсутності у навчальних закладах необхідного технологічного оснащення для надання якісних послуг у сфері освіти. Як наслідок, рівень знань спеціалістів не завжди відповідає вимогам, які вимагає роботодавець при прийомі на роботу. Молоді спеціалісти не можуть працевлаштуватися, зростає рівень безробіття. Це має негативні наслідки для економіки країни.

Аналіз наукових праць показав, що чимало авторів приділяли увагу використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі: поняття інформаційно-комунікаційних технологій розкривається у роботах С. Зайцевої, І. Роберта, А. Каленського та ін.; комп'ютеризацію освіти розглядали Ю. Дорошенко, Т. Хачумян, Ю. Машбиць, Ю. Жук, Р. Собко, С. Подолянчук, О. Торубара та ін.; підвищення якості навчання з використання нових технічних засобів досліджували В. Сидоренко, Г. Кручіна, Ф. Медведєва, З. Сейдаметова та ін.; впровадження інформаційних та мультимедійних технологій у навчання аналізували В. Биков, М. Жалдак, В. Злотник, Р. Гуревич, А. Гуржій, Ю. Жуков та ін.; формування вмінь викладачів використовувати інформаційно-комунікаційні технології представлені у працях Є. Полат, І. Богданова, О. Царенко, О. Дмитрієва тощо.

Більшість авторів відмітили необхідність використання новітніх технологій у процесі навчання для отримання якісних результатів, але питання

практичної реалізації цих заходів залишається не достатньо висвітленим.

МЕТА РОБОТИ полягає у визначенні доцільності використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищих навчальних закладах.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

При написанні статті використовувалися наступні методи дослідження: емпіричний (опис) та теоретичні (аналіз, узагальнення, пояснення, порівняння та інші). Крім того, використовувався метод аргументування для доведення окремих висловлювань.

РЕЗУЛЬТАТИ

Перед вищими навчальними закладами стоїть важливе завдання – підготувати спеціалістів достатнього рівня, які б могли з легкістю адаптуватися до сучасних умов праці. Дане завдання складається з ряду задач, в які входить навчити студентів:

- користуватися електронно-обчислювальною технікою;
- використовувати демонстраційне обладнання;
- аналізувати та систематизувати інформацію мережі Інтернет;
- оптимізувати працю за допомогою прикладних програм.

Для досягнення поставлених задач, вищі навчальні заклади мають не тільки бути оснащені відповідним інформаційним обладнанням, але і мати спеціалістів, які можуть проводити заняття з використанням інформаційно-комунікаційних технологій [1].

За визначення Захарової І., інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це конкретний

спосіб роботи з інформацією, який включає збір, обробку та передавання інформації для набуття нових відомостей про об'єкт, що вивчається [2].

Згідно Дзюбенко А., ІКТ навчання – це сукупність програмних, технічних, комп'ютерних і комунікаційних засобів, а також способів та новаторських

методів їхнього застосування для забезпечення високої ефективності й інформатизації освітнього процесу [3].

Інтеграція нових ІКТ у вищі навчальні заклади має проходити у три етапи, які схематично зображені на рис. 1.



Рисунок 1. Етапи впровадження ІКТ у вищі навчальні заклади

На першому етапі слід виявити, які недоліки існують у навчальному процесі, відокремити ті, що можна вирішити на рівні навчального закладу і залежать від інформаційного забезпечення занять. За результатами аналізу існуючого інформаційно-комунікаційного обладнання та на основі виявлених недоліків можна запропонувати впровадження нових видів технологій (чи оновлення існуючих старих).

На другому етапі відбувається пробне впровадження нових технологій, щоб можна було на практиці оцінити доцільність запропонованих заходів. Зробити висновок можливо лише після того, як викладачі на заняттях почнуть використовувати нове обладнання (програмне забезпечення) і оцінять можливість росту рівня знань студентів.

Треба зазначити, що мультимедійні лекції підвищують інтерес до інших форм ІКТ, тому на цьому етапі вони грають важливу роль і суттєво впливають на результати оцінки [4].

Саме на цьому етапі необхідно стимулювати викладачів користуватися новими технологіями.

На третьому етапі (якщо на другому етапі спостерігається позитивна тенденція) відбувається закріплення нових технологій за певними дисциплінами, розробляються методичні вказівки по

використанню відповідного програмного забезпечення.

Часто виникає ситуація, коли нехтують третім етапом. Після отримання (іноді навіть дуже хороших) результатів тестування нового обладнання (чи програмного забезпечення), подальшим впровадженням не займаються. Найчастіше це призводить до втрати всіх отриманих результатів, так як викладачі знову повертаються до старих методів навчання, а нові технології майже не використовуються.

ВИСНОВКИ

Систематизувавши вище сказане, можна зробити висновок, що активне використання ІКТ у вищих навчальних закладах має позитивні результати відносно засвоєння лекційного та практичного матеріалу, формування необхідних для подальшої роботи практичних навичок та вмінь, сприяє посиленню уважності студентів на заняттях та зацікавленості до навчання.

Подальші дослідження слід направляти на методи стимулювання викладачів використовувати на заняттях сучасні технології, бо саме цей фактор найчастіше заважає задіяти інформаційний потенціал вищого навчального закладу з максимальною віддачею.

Список використаних джерел

1. Тверезовська Н.Т. Становлення і розвиток інформаційних технологій / Н.Т. Тверезовська, О.Б. Борисюк // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 100. – Чернігів: ЧНПУ, 2012. – С. 401-404.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб.

завед. / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.

3. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании / А.А. Дзюбенко. – Москва, 2000. – 104 с.

4. Адаменко О.В. Теоретико-методичні засади навчання студентів аналізу даних з використанням комп'ютера / О.В. Адаменко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 17. – С. 31-35.