

**СТРАТЕГІЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ**

**Чайковська М.П.,
Гилодо О.Ю.**

Ключові слова: інтелектуально-інноваційний розвиток, дистанційна освіта, кваліфіковані фахівці, інформатизація, навчальний процес, стратегія конкурентоспроможності освіти, сучасні методики навчання, платформи дистанційного навчання.

**СТРАТЕГІЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ**

**Чайковская М.П.,
Гилодо А.Ю.**

В статье рассматриваются проблемы и перспективы интеллектуально-инновационного развития экономики Украины в условиях интеграции в мировое образовательное сообщество. Работа выполнена с целью определения перспектив и условий внедрения дистанционного обучения в Украине, определения приоритетов и критичных факторов данного процесса; выработке стратегии конкурентоспособного развития. В статье проведен анализ современных концепций дистанционного образования; осуществлена классификация основных видов дистанционного обучения, выделены их преимущества и ограничения. Проведен анализ состояния отечественного рынка дистанционных образовательных услуг, сформулированы основные проблемы по категориям (техническим, технологическим, инфраструктурным, психологическим, квалификационным). Проведена сравнительная характеристика технологических платформ практической реализации дистанционной формы обучения и их активности в Украине, выделены актуальные тренды развития. Предложен концептуальный механизм устойчивого развития экономики на принципах совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов путем внедрения современных технологий обучения. Разработана стратегия конкурентоспособности интеллектуально-инновационного развития экономики на базе внедрения современных технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: интеллектуально-инновационное развитие, дистанционное образование, квалифицированные специалисты, информатизация, учебный процесс, стратегия конкурентоспособности образования, современные методики обучения, платформы дистанционного обучения.

**Chaikovska M.P.,
Gilodo A.Yu.**

The article deals with the problems and prospects of the intellectual and innovative development of the economy of Ukraine in terms of integration into the global educational community. Work was carried out to determine the prospects and conditions for implementation of distance learning in Ukraine, setting priorities and critical factors in the process, and developing a strategy of competitive development. The article analyzes the modern concepts of distance education and the classification of the main types of distance learning, highlighting their advantages and limitations. The analysis of the domestic market of distance education services is formulated by the basic problem categories (technical, technological, infrastructural, psychologically, qualification). The comparative characteristics of the practical implementation of the technological platforms of distance learning and their activity in Ukraine highlight current trends of development. We propose a conceptual framework for sustainable development of the economy on the principles of improving the training of highly qualified professionals by introducing modern teaching technologies; a strategy for competitive, intellectually innovative economic development on the basis of introduction of modern technologies of distance learning.

Key words: intelligent and innovative development, distance education, professionals, information, educational process, competitive strategy of education, modern teaching methods, distance learning platform.

Актуальность темы исследования и постановка проблемы. Начало XXI века характеризуется мощными трансформационными процессами в экономических системах, технологических укладах, динамизме инновационного развития, обусловленными объективными тенденциями глобализации, информатизации, интеллектуализации, что предъявляет новые требования к качеству подготовки современных специалистов, к системной оптимизации образовательного процесса на базе более эффективных форм, средств и методов обучения.

Внедрение дистанционного обучения является в настоящих условиях одним из основных рычагов ускорения экономического и социального развития страны. В основе современного экономического роста лежит высокий уровень образования населения. Те страны, которые приняли этот факт как руководство к действию, сегодня процветают, а остальные фактически вынуждены платить обладателям новых знаний и технологий растратой своих природных ресурсов.

Анализ публикаций последних лет, выделение нерешенной части. Вопросы данной тематики изучались многими учеными различных школ и направлений. Основой данного исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов, изучавших направления, факторы, стратегии конкурентоспособности инновационного развития экономики Украины, влияние интеллектуальных факторов на формирование инновационного потенциала национальной экономики; роль стратегии дистанционного образования в процессе повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Вопросы формирования знаниеориентированной экономики поднимаются в работах Федуловой Л. И., Цибульской Л. [1], Илляшенко С.М, Чухрай Н., Пашуты М.Т, Микитюк П.П.; управления интеллектуальным капиталом - Богдана В.С. [2], Пригожина А., Саблука П., Михайловой Л.И., Турчины С.Г.; концептуальной проработке организационно – экономических механизмов управления интеллектуальным капиталом - труды Кендюхова А.В., Цвирко И., Левина И.В.

Тематике дистанционного образования в рамках экономики знаний посвящены работы таких зарубежных ученых, как Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, Г. Кан, М. Кастельс, Я. Корнаи, И. Масуда, Ф.Махлуп, Д. Рисмен, Т. Сакайя, Р. Солоу, Дж. Стиглиц, Э. Тоффлер, Т. Стюарт, Т.Умесао, Д. Форз, Д. Шнайдер, Абалкина Л.И., Бузгалина А.В., Добрынина А.И. и др. Среди отечественных исследователей следует выделить вклад Гееца В.М., Кваснюка Б.Е., Семиноженка В.П. [3].

Вместе с тем проблемы повышения конкурентоспособности интеллектуально-инновационного развития экономики, ориентированной на знания, остаются не достаточно исследованными и требуют дальнейшей проработки.

Целью работы является анализ проблем и перспектив дистанционного обучения в системе образования Украины, разработка стратегии повышения конкурентоспособности интеллектуально-инновационного развития экономики на базе использования современных технологий качественного массового образования.

Изложение основных результатов исследования. Термин «экономика знаний» был введен в научный оборот американским ученым австрийского происхождения Фрицем Махлупом (1962) в применении к высокотехнологическому сектору

економіки. В настоящее время этот термин, наряду с термином «экономика, базирующаяся на знаниях», используется для определения такого типа экономики, в которой знания играют решающую роль, а производство знаний является источником экономического развития и роста.

Выход из экономического кризиса, который переживает наше государство, требует ответственных и хорошо спланированных действий. Положительное решение данной проблемы в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, определения приоритетов. В мире накопилось достаточное количество «рецептов лечения» больных экономик многих государств, но слепое копирование заведомо обречено на провал. Для успеха необходимо учитывать не только цифры статистики, курсы валют и коэффициенты инфляции. Главное, чтобы принятые меры были поддержаны большинством населения. И при этом надо учитывать традиции, особенности и привычки нашего многонационального народа. Необходимо во главу угла поставить нечто общее, не вызывающее ни у кого сомнений, обладающее абсолютным авторитетом. Таким локомотивом экономики должно стать образование. В силу многих причин образованные люди в нашем обществе нынче не в чести. Индикатором такого состояния стали крайне низкие зарплаты в первую очередь учителей, в широком смысле слова, речь идет не только о средней школе, но и о вузовских работниках.

Современным молодым людям навязывается в качестве единственного критерия успешности количество заработанных денег, причём независимо от уровня образования и квалификации. И результат не замедлил сказаться. Заинтересованность студентов в получении реальных знаний снизилась, научная работа аспирантов всё больше формализуется, а их интеллектуальный уровень, зачастую, не позволяет решать серьёзные научные задачи, не говоря уже об эффективной преподавательской работе.

В чём причины столь плачевного состояния? Может нет умной молодёжи? Или что-то неладное с генотипом? В последнее время часто можно услышать сетования старшего поколения на инфантильных потребителей интернета. Мол ничего им не нужно, работать не хотят и требуют высокой оплаты своего труда. Однако реальная картина совершенно иная. В качестве критерия предлагается рассматривать иностранные источники. Например, результаты известнейшего международного конкурса научно-технического творчества школьников Intel International Science and Engineering Fair, проводящегося ежегодно в США корпорацией Intel, называемого будущими нобелевскими лауреатов. При современном дефицитном государственном финансировании, украинские школьники уже 10 лет подряд одерживают победы. Причём география победителей самая разнообразная: от Карпат до Чёрного моря. Такие же впечатляющие результаты получают наши химики, физики, математики, изобретатели, юные поэты и экономисты. Не секрет, что и в передовых международных корпорациях по IT технологиям наши земляки занимают ведущее положение. Проблема в том, что за лучшими нет мощного среднего звена, нет тех, кто «не хватает звёзд», но своим качественным трудом и высокой квалификацией создаёт национальный продукт любой успешной страны.

Такое происходит из-за ряда негативных факторов, главными из которых являются отсутствие материально-технической базы, проблемы финансирования (в бюджет-2011 отмечалось сокращение расходов на образование на 7,5%, в бюджете-2015 сокращение расходов на науку и образование достигло 28% - на 6,4309 млрд. грн.), низкий престиж и популярность науки, высокий уровень коррупции.

Определённые позитивные сдвиги для обеспечения равных возможностей в образовании намечались при переходе к внешнему независимому тестированию при поступлении в ВУЗы – в целом поступают те, кто показал лучшие знания.

Повышение динамичности, нестабильности экономической и политической ситуаций ведет к изменению характера инноваций, требуют более эффективного использования интеллектуального потенциала общества: повышения качества образования и использования современных организационных форм инновационной деятельности в учебных заведениях на базе развитые информационной инфраструктуры.

Одной из особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который приобрел в настоящее время глобальный характер. Под воздействием информатизации в настоящее время происходят изменения во всех сферах жизни. Одним из элементов информатизации являются новые информационные технологии, применение которых позволяет находить новые подходы в решении различных проблем. Следствием общей информатизации общества является информатизация образования, одной из форм которой является дистанционное обучение.

Дистанционное образование – это система образования, которая предусматривает активное общение студента с преподавателем при помощи современных информационных технологий и дает свободу выбора места, времени и темпа обучения [4].

Дистанционное образование имеет достаточно длинную историю развития.

В европейских странах основы дистанционного образования закладывались в 1970-х годах в Великобритании, где впервые появились открытые университеты, в которых студенты обучались по книгам самостоятельно; контролировали процесс «тьютеры» (англ.: tutor – наставник), которые проводили воскресные семинары и разъясняли проблемные вопросы, средством коммуникации выступало радио.

С 70-х годов в Финляндии при 10 университетах начинают создаваться Центры дистанционного образования, в Турции с 1974 года работает Открытый университет, призванный помочь получить образование жителям отдаленных районов.

В США в 1984 году образовался Национальный Технологический Университет (National Technological University, NTU), превратившийся к 1991 году в консорциум из 40 инженерных школ, обеспечивающих подготовку более 1100 студентов-магистров с помощью дистанционных методов обучения.

Сегодня в мире в системе дистанционного обучения насчитывается более 6 млн. студентов. В США обучается около 1 миллиона человек, в более, чем половине университетов США используется технологии дистанционного обучения [4].

Национальный Центр дистанционного обучения во Франции обеспечивает дистанционное обучение 35000 пользователей в 120 странах мира.

Национальный Университет дистанционного обучения (UNED) в Испании включает в себя 58 учебных центров внутри страны и 9 за рубежом.

В ФРГ открытый университет в г. Хагене (основан в 1976) позволяет дистанционно получать образование и повышать квалификацию. Университет выдает дипломы и присуждает степени включая доктора наук. Институт дистанционного обучения в г. Тюбинген разрабатывает программы для обучения с использованием радио и телевидения. В подготовке 2500 учебных курсов принимает участие 5000 преподавателей.

Балтийский Университет в Швеции объединяет в дистанционную сеть более пятидесяти университетов балтийского региона (Уасалы, Лунда, Гетеборга, Умео, Линчепинга). Все учебные задания выполняются вне университета на основе специальных разработок и с консультацией преподавателей.

Предложение современной дистанционной формы образования на мировых образовательных рынках стремительно растет. Китайский телеуниверситет (Китай), Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет Пайнам Ноор (Иран), Корейский национальный открытый университет (Корея), Университет Южной Африки, Открытый

ЕКОНОМІКА ЗНАТЬ, ІННОВАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Університет Сукотай Тампариат (Таиланд), «Університет в ефіре». (Японія). По прогнозам спеціалістів, в найближчі п'ять років дві треті студентів в розвинутих країнах будуть вчитися дистанційно [5].

На сьогоднішній день не існує єдиної общеприйнятої концепції дистанційного освіти. Пропонується велика кількість різних технологій формування курсів дистанційного навчання, претендуючих на максимальну ефективність, але ні серйозного аналізу, ні нормативної бази таких методик поки немає. Нові інформаційні технології відкривають абсолютно інші можливості в системі навчання. Дистанційне навчання веде до більш демократичним відносинам учня і викладача, звільняє масу часу, передбачає індивідуальний підхід, можливість повертатися до пройденому матеріалу нескінченно велика кількість разів і т.д.

Однак переваги дистанційного навчання в ряді випадків оборачиваються його недоліками. До них можна віднести:

- надлишок інформації, проблеми з її систематизацією і виділенням головного;
- надмірна деталізація, концентрація уваги учнів на дрібницях в ущерб принциповим питанням;
- відсутність можливості миттєвого контакту з викладачем і отримання додаткового роз'яснення складних фрагментів лекцій.

Існують три основні види дистанційного навчання.

1. Перший в якій-то ступені може називатися традиційним. Він оснований на інтерактивному телебаченні. Його перевага полягає в можливості безпосереднього візуального контакту з аудиторією, що знаходиться на різних відстанях від викладача. При такому навчанні практично тиражується звичайне заняття, побудоване за традиційною методикою. Це особливо актуально для заочної форми або демонстрації лабораторних експериментів, коли викладачі, і учасники можуть стати свідками і учасниками використання нових знань, методів в своїй області, нових інформаційних технологій, брати участь в дискусії. Ця форма дистанційного навчання інтерактивна і може вважатися дуже перспективною в системі підвищення кваліфікації і підготовки спеціалістів.

2. Другий вид оснований на комп'ютерних телекомунікаційних мережах, з різними можливостями в залежності від використовуваних конфігурацій (текстових файлів, мультимедійних технологій, відеоконференцій).

3. Третій спосіб, передбачає використання компакт-дисків як базового електронного навчального матеріалу. Він включає в себе великі можливості для вузького, середнього і загального освіти і для підвищення кваліфікації спеціалістів. Перевага компакт-диска в тому, що він поєднує в собі наступні якості: інтерактивність, мультимедійність, великий обсяг інформації і за рахунок цього в значительній ступені оптимізує процес дистанційного навчання.

За допомогою широкого впровадження дистанційних методів навчання можна за короткий термін вирішити нагальні соціально-економічні завдання. По одній і тій же програмі в одній і тій же навчальній закладі можуть вивчатися одночасно тисячі людей.

Дистанційне навчання дозволяє вирішити задачу оперативної підготовки і перепідготовки кваліфікованих кадрів без відходу персоналу від виробництва і з меншими витратами на навчання. Якщо врахувати витрати часу, сил, транспортні витрати і життя вдалі від дому, то дистанційне навчання можна назвати одним з найкращих видів освіти. З'являється також можливість вивчатися за зарубіжними навчальними програмами і курсами, не покидаючи місце проживання.

Безсумнівно, таке навчання не безкоштовно (в ВНЗ України: 3-5,5 тис.грн. в рік - бакалаврський рівень, 5-10 тис.грн. в рік - магістерський рівень) однак якщо зробити його по-справжньому масовим, то при відповідній державній підтримці, витрати для громадян на нього будуть значно менше, ніж на очне навчання і тим більше при навчанні по цим програмам за кордоном.

Однак в українських ВНЗ впровадження дистанційного навчання помітно відстає від розвитку дистанційного навчання в інших країнах і регіонах.

Таку можливість комплексно надають близько 10 ВНЗ (не по всіх спеціальностях). Це такі ВНЗ як КНУ технологій і дизайну, Київський міжнародний університет фінансів, Національний технічний університет ХПІ, Полтавський університет економіки і торгівлі, Сумський державний університет, Хмельницький національний університет, Національний університет водного господарства і природопольовання (Рівно), Тернопільський національний технічний університет.

Більше кількість ВНЗ використовує елементи дистанційного навчання на окремих спеціальностях і видах робіт. Підсилення процесів глобалізації в освіті в цілому вимагає від національних ВНЗ рішення стратегічних завдань збереження своєї конкурентоспроможності в нових умовах.

1. Ефективність дистанційного навчання безпосередньо залежить від рівня кваліфікації цих викладачів, хто веде роботу з учасниками в Інтернеті. Це повинні бути викладачі з універсальною підготовкою: володіючі сучасними педагогічними і інформаційними технологіями, психологічно готові до роботи з учасниками в новій навчально-пізнавальній мережній середі. На жаль, в нашій країні не ведеться підготовка спеціалістів такого роду.

2. Друга проблема - інфраструктура інформаційного забезпечення студента в мережах. Питання про те, якою повинна бути структура і композиція навчального матеріалу залишається відкритим. Поряд з цим стоїть питання про умови доступу до курсів дистанційного навчання. Не вирішено так само питання організації і проведення оцінки знань «дистанційних» учасників. Для його рішення необхідно створити нормативно-правову базу оцінки знань учасників.

3. Технології навчання повинні бути адекватні моделям дистанційного освіти. Так, в традиційних дисциплінарних моделях навчання як організаційних форм (видів занять) використовуються лекції, семінарські і практичні заняття, ділові ігри, лабораторні заняття, самостійна робота, виробнича практика, курсові і дипломні роботи, контроль засвоєння знань. В процесі становлення системи дистанційного навчання можуть з'явитися нові моделі, які в певних випадках повинні бути включені в неї. В числі організаційних форм навчання в цих моделях будуть використовуватися комп'ютерні конференції, телеконференції, інформаційні семінари, телеконсультації, проектні роботи і т.д.

4. Серйозною перешкодою швидкого впровадження нових освітніх технологій є необхідність модернізації свідомості викладача. Це не тільки в присутстві старшого покоління консерватизму. Революційні зміни торкаються самої суті процесу освіти. До останнього часу між учнем і знаннями існував єдиний посередник - вчитель. Однак з розвитком техніки крім вчителя і учня з'являється щось нове. Це нове можна також вважати посередником, або помічником, своєрідним інструментом навчання. Під таким інструментом розуміють комп'ютер, але фактично мова йде про нескінченний джерело знань - інтернеті, що працює в режимі миттєвого отримання будь-якої інформації.

5. Вибір адекватної технологічної платформи практичної реалізації дистанційного освіти. Світовий ринок програмних рішень в області дистанційного освіти перевищує \$1.5 млрд., однак більше 50% загальносвітового ринку

приходиться на США. Среди наиболее популярных платформ следует назвать Blackboard, WebCT, Moodle, Angle, Desire2Learn, Educator, Etudes, Sakai [4]. На долю украинского рынка приходится не более 1,5% общемирового.

Актуальными трендами последних лет являются

- корпоративные слияния, следствием которых явилось сокращение численности и перераспределение долей пользователей платформ;
- сокращение числа российских коммерческих платформ («Прометей», «Гиперметод», которые последние годы в основном использовались в банках и институтах повышения квалификации);
- диверсификация предложений компании IBM (Lotus LearningSpace 5.0, ASP-услуги); Mindspan Planning (разработка стратегии обучения на основе начального анализа уровня студента); Mindspan Design (создание структуры курсов); Mindspan Content (создание и размещение контента); Mindspan Technologies, Macromedia's Web Learning Studio (интеграция с мобильными устройствами и системами).
- появление и активное развитие открытых платформ (массовых открытых онлайн-курсов - MOOC), как особого типа образовательных интернет-ресурсов, предполагающих массовое участие и бесплатный кроссязыковый доступ для всех желающих учиться, независимо от их географического положения (Таблица).

Таблица. Характеристики популярных MOOC-платформ

Платформа	Khan Academy	Coursera	EdX	Lynda.com	Udacity
Тип	Некоммерческая	Коммерческая	Некоммерческий	Коммерческая	Коммерческая
Особенности	Массовость - предоставление высококачественного образования каждому, всюду.	Широкая сеть взаимодействия - более 80 партнеров, более 4,5 млн студентов со всего мира.	Аналитическая составляющая - исследования того, как учатся студенты и каким образом новые технологии могут трансформировать образование.	Клиентоориентированность -предоставление большого количества востребованных образовательных сервисов	Дифференцированный подход - несколько уровней сложности – для начинающих, базовых и продвинутых слушателей.
Контент	Курсы по математике, истории, здравоохранению, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике	видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты итоговые экзамены	курсы, разработанные университетами Беркли, Остина, Джорджтауна, Гарвардом, MIT	онлайн-тренинги от десятков действующих профессионалов из различных сфер деятельности.	курсы, разработанные не только университетскими профессорами, но и ведущими отраслевыми экспертами (ИТ, дизайн, математика, технологический бизнес)
Объемы	Более 3600	Более 420	Более 60	Более 200	Более 30
Финансирования	Пожертвованиями (Google, Фонд Гейтс).	\$65 млн	\$1 млрд.	Более \$103 млн.	\$20 млн венчурных инвесторов
История создания	2006г. (С.Хан)	2012 г. Э.Нг, Д. Келлер	2012 г. Гарвард, MIT	1995 г. (Стэнфорд)	2012 г. (Себастьян Стэнфорд)

Источник: Систематизировано авторами на основе [4, 5].

В Украине практическое использование платформ зачастую носит директивный характер. Так из официально зарегистрированных более чем 90 Moodle-сайтов, только около 40 реально обеспечивают дистанционное обучение.

К основным преимуществам дистанционного обучения относятся:

1. Высокая эффективность профессиональной подготовки при более низкой стоимости образовательных услуг.
2. Динамизм и гибкость форм обучения, возможность сокращения сроков обучения, постоянное развитие, реализация концепции перманентного образования.
3. Возможности параллельного обучения в нескольких вузах.
4. Независимость студента от географического расположения, международное сотрудничество, возможность приобщиться к лучшим мировым практикам ВУЗов.
5. Повышение заинтересованности и творческой мотивации студентов, вовлечение студентов в практическую и научную работу.
6. Информационная прозрачность, ответственное управление и контроль.
7. Стратегические возможности использования конкурентных преимуществ современных информационно-коммуникационных технологий.

Качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в традиционных системах обучения.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства.

Одной из типовых схем дистанционного образования является следующая: Студенческую группу закрепляют за конкретным преподавателем с которым можно общаться с помощью Интернета: по электронной почте или же в режиме специальной коммуникативной программы (через чат - то есть в реальном времени).

«Чатовые» встречи всегда записываются, так что если вы пропустили занятие, можете потом в записи узнать, о чем преподаватель рассказывал другим студентам, что спрашивал, какие задания выдал. В течение одного курса нужно поучаствовать в определенном количестве таких встреч. Студенты присылают преподавателю письменные контрольные задания, некоторые из которых он может тут же, в чатовом режиме, попросить защитить. В чате можно общаться не только с преподавателем, но и со студентами, проходящими этот курс дистанционного обучения.

Второй преподаватель - виртуальный, чьи лекции вы можете в удобное для вас время смотреть с помощью CD-ROM с видеороликом. CD-ROM, как и комплект учебных и методических пособий, специально разработанных для самостоятельного изучения, выдается каждому студенту. Процесс обучения можно и прерывать, и растягивать, и совмещать одновременно несколько курсов.

Цифровые технологии заняли определяющее положение во всех областях жизни. Особенно активно они внедряются в образование. Если лет десять назад подобные методики считались экзотикой, применимой только к заочной форме, то сегодня это необходимость и для студентов стационара.

Фактически вся подготовительная работа многими преподавателями уже проделана. В электронном виде детально разработаны учебные курсы, конспекты лекций, методические материалы по курсовым работам и проектам, практическим и лабораторным занятиям, вопросы к экзаменам, задачи, тесты и пр. Необходимо, после соответствующей доработки, переместить все эти материалы в интернет сеть вуза и отработать методику дистанционного обучения.

Если проанализировать учебные планы по всем дисциплинам за 15-20 лет, то одна из главнейших тенденций – сокращение контактных часов преподавателей и студентов, а если проще, то меньше аудиторных занятий и больше самостоятельной работы. Ну а курсовое проектирование вообще вне сетки расписания.

Кроме того, всем известно, что в каждой группе есть активные, хорошо подготовленные и мотивированные студенты и есть те, кому учёба даётся нелегко. А преподаватель на занятии в аудитории ориентируется на какой-то средний уровень и при этом не всегда успевает уделить дополнительное время лучшим студентам, поскольку необходимо подтянуть отстающих. Дистанционное обучение решает эту задачу.

Современное дистанционное обучение это равноправная с аудиторной работой форма преподавания, которое ведётся в соответствии с индивидуальным учебным планом студента. Содержание дистанционных курсов соответствует рабочим программам по изучаемым дисциплинам и обязательно включает всю нормативную документацию курса: непосредственно рабочую программу, тематические планы лекций и занятий, перечень рекомендуемой литературы, вопросы к экзамену и перечень практических навыков по дисциплине. Это является преимуществом дистанционного курса, поскольку предоставляет всем заинтересованным студентам доступ к учебной документации, что не всегда возможно при традиционной организации учебного процесса. В системе дистанционного обучения могут быть размещены тексты курса лекций в любом удобном преподавателям и/или администрации формате: в формате документов Word, презентаций PowerPoint, в виде текстовых документов PDF. Современные технические возможности позволяют размещать аудио и видео фрагменты лекций или другие учебные материалы в аудио/видео формате. Видео может находиться на видеосервере или на внешних медиохранилищах свободного пользования. Например, на сайте youtube.com могут бесплатно размещаться и храниться видеоролики длительностью до десяти минут.

При работе в сети Интернет положительным аспектом также является возможность использования внешнего контента по отношению к курсу, например ссылок на литературу и материалы (журнальные статьи, электронные ресурсы, онлайн-справочники и руководства, интернет-энциклопедии), находящиеся в свободном доступе в сети Интернет. Организация активности студентов в интерактивной среде дистанционного курса позволяет расширить спектр форм учебной работы. Использование форума позволяет организовать различные варианты сетевого общения преподавателя со студентами – от онлайн-консультации до сетевого семинара или конференции. Возможность обмена сообщениями внутри системы дистанционного обучения позволяет студенту получать индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

Отдельно стоит рассмотреть различные контрольные мероприятия, которые можно организовать в курсе. Система дистанционного обучения позволяет создавать тесты с различными типами ответов – открытого и закрытого, с множеством вариантов выбора, вопросами на соответствие. Возможно, ограничение количества попыток прохождения теста и времени на прохождение всех вопросов, что позволяет организовать как тренировочные тесты для самоподготовки без ограничения времени и количества попыток, так и контрольные тесты с любым количеством вопросов с фиксированным числом попыток.

Для творческих работ студентов, рефератов, отчетов, электронных историй болезни возможно применение такой формы контроля, как оцениваемое задание в виде файла. Студент отправляет ответ в виде файла (например документа Microsoft Word). После проверки преподаватель выставляет оценку, которая может сопровождаться подробной рецензией на выполненную работу. И студент, и преподаватель имеют доступ к средствам статистического анализа учебной деятельности в курсе. Студент имеет возможность просматривать свои оценки, полученные в ходе прохождения контрольных мероприятий. Преподаватель имеет доступ к отчету об активности всех студентов, а также может получить таблицы успеваемости студентов по группам и сохранить их в любой удобной для дальнейшей статистической обработки форме, включая формат Microsoft Excel.

В современном, быстро меняющемся мире, социально защищенным может считаться человек, способный гибко перестраивать направление своей деятельности в связи с изменением социально-экономической обстановки.

Дистанционная форма обучения способна обеспечить постоянный образовательный рост личности. Она предоставляет свободу выбора преподавателя, возможность подбора учебного материала в зависимости от информационной потребности обучающегося.

Дистанционное обучение развивается быстрыми темпами, этому способствует и развитие сети Интернет, и рост её информационных и коммуникационных возможностей. Дистанционные технологии, внедряемые в образовательный процесс, требуют тщательной отработки методик усвоения знаний.

При помощи широкого внедрения дистанционных методов обучения можно за короткий срок решить насущные социально-экономические задачи. По одним и тем же программам в одном и том же учебном заведении могут обучаться одновременно тысячи людей.

Развивающейся экономике требуются высококвалифицированные специалисты, отвечающие требованиям современного производства, но достаточное времени и соответствующих производственных технологий и мощностей на их подготовку и переподготовку нет. Дистанционное образование позволяет решить такую задачу без отрыва персонала от производства и с меньшими расходами на обучение.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В Украине созданы условия для развития инновационной деятельности, сформированы основы нормативно-правовой базы и механизмы осуществления инновационной политики, а также создание условий для развития соответствующей инфраструктуры. Качественное и доступное образование обеспечит быстрый и стабильный рост экономики нашей страны.

Концептуальный механизм интеллектуально-инновационного развития экономики на принципах совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов должен обеспечить конвертацию знаний в высокие экономические показатели при внедрении современных технологий обучения.

Миссия стратегии интеллектуально-инновационного развития экономики Украины заключается в реализации качественно нового подхода к образованию как основе обеспечения устойчивого развития национальной экономики на принципах глобализации, информатизации и конкурентоспособной мировой интеграции.

Стратегія інтелектуально-інноваційного розвитку економіки повинна включати формування інституціональної, технічної, технологічної інфраструктури системи якісного масового освіти; підтримку і розвиток існуючого конкурентного інтелектуального потенціалу; створення умов для стимулювання процесів технологічної модернізації, впровадження сучасних технологій дистанційного освіти.

Список использованной литературы

1. Федулова Л., Цибульська Л. Тенденції становлення новітнього технологічного укладу світової економіки // Економіка України, 2011. №12. – С. 23–25.
2. Богдан В.С., Кендюхов А.В. Интеллектуальный капитал / Экономика и маркетинг в 21ст./ ДонНТУ, - И.1, 2005, с.37-39.
3. Геець В.М., Семиноженко В.П. Інноваційні перспективи України. – Харків: Константа, 2006. – 272 с.
4. Fila N., Misnevs B., Dunjashkins A., Abasheva E. Simulation Model of Distance Learning Planning and Implementation on the Basis of ECTS Credits // Proc. of the 35st International Convention «Computers in Education», MIPRO 2012. - Opatija, Croatia, May 21 – 25, 2012. – P. 1215 – 1219.
5. Voronkin A.S. Problems of implementation of distance education as a self-learning in higher education institutions of ukraine / A.S.Voronkin // Informational Technologies in Education. - 2010. - № 8. - P. 199-201.

References

1. Fedulova L., Tsybul'ska L., (2011) «Tendencii stanovlennia novitnogo tekhnologichnogo uklady svitovoi ekonomiki» [Trends of modern technological structure of the world economy] Economy of Ukraine. 2011. vol.12, pp. 23–25.
2. Bogdan V.S., Kendyukhov A.V., (2005), «Intel'ktual'nyj kapytal» [Intellectual capital]// Economics and Marketing in 21s., 2005. vol. 1, pp. 37–39.
3. Heets VM, Seminozhenko VP., (2006) «Innovatiini perspektivi Ykraini» [Innovative perspectives of Ukraine]. Kxarkiv, 2006. 272 pp.
4. Fila N., Misnevs B., Dunjashkins A., Abasheva E., (2012) «Simulation Model of Distance Learning Planning and Implementation on the Basis of ECTS Credits» // Proc. of the 35st International Convention «Computers in Education», MIPRO 2012. Opatija, Croatia, May 21–25, 2012. pp. 1215–1219.
5. Voronkin A.S., (2010) «Problems of implementation of distance education as a self-learning in higher education institutions of Ukraine». // Informational Technologies in Education, 2010. vol. 8, pp. 199-201.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чайковская Марина Петровна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и математического моделирования рыночных процессов, Одесский Национальный университет имени И.И. Мечникова, ул. Дворянская 2, г. Одесса, 65082, Украина

e-mail: Chmp@ukr.net

Гилодо Александр Юрьевич, к.т.н., доцент Одесской государственной академии строительства и архитектуры. Одесса, 65026, ул. Гаванная, 7/26

e-mail: gil@soborka.net

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chaikovska Maryna, Ph.D, Associate Professor of Department of Management and mathematical modeling of market processes, Odessa I.I. Mechnikov National University, 2, Dvoryanskaya street, Odessa, 65082, Ukraine

e-mail: Chmp@ukr.net

Gilodo Alexander, Ph.D., Associate Professor of Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture.

Odessa, 65026, st. Gavannaya, 7/26

e-mail: gil@soborka.net

НОВІ ШЛЯХИ: ВИЩА ОСВІТА В 21 СТОЛІТТІ

Міхаель Шефер

Ключові слова: глобалізація, міжнародний ринок, виховання і освіта, інноваційні концепції, конкурентоспроможність, ринок праці, теорія і практика.

НОВЫЕ ПУТИ: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 21 ВЕКЕ

Михаэль Шефер

Мы живем в 21 веке, веке общения! Международная глобализированная экономика, путешествия и образование становятся все более и более важными в настоящее время. Чтобы идти в ногу со временем, с новыми и инновационными возможностями, обмениваться опытом, а также повышать профессиональные способности и совершенствовать навыки, необходима их интеграционная модель развития в глобальном экономическом и научном мире. Мы считаем, что инновационное развитие должно осуществляться на всех уровнях одновременно, однако не ограничивается по отраслям, тенденциям и направлениям деятельности. Застой означает регрессию, вот почему не стоит останавливаться на достигнутом уровне, необходимо показать перспективы развития инновационных идей, чтобы найти новые способы их реализации. Современное образование требует новых методов и современных форм, которые должны быть адаптированы к современным коммуникациям и образу жизни. Поиск новых путей реализации инноваций становится все более и более трудным. Однако профессиональное обучение, классическое образование и исследования должны основываться на высоком уровне научных исследований и отвечать практическому спросу инновационных современных рынков.

Ключевые слова: глобализация, международный рынок, воспитания и образование, инновационные концепции, конкурентоспособность, рынок труда, теория и практика.

NEUE WEGE: HOCHSCHULBILDUNG IM 21. JAHRHUNDERT

Schaefer Michael

We are living in the 21st Century, the century of communication! International economy, travelling and education become more and more important nowadays. To keep pace with the time, with new and innovative possibilities, to exchange experiences as well as