



Виктор Васильевич РЯБОВ

Президент Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской педагогической университет" (Россия), Президент фонда поддержки российского учительства, председатель комиссии по работе с вузами городского подчинения и комиссии по проведению ЕГЭ и олимпиад Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, член ряда советов в правительстве, вице-президент Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы.

Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Автор ряда учебников и учебных пособий, более 270 научных трудов и разработок.

President of Moscow City Pedagogical University (Russia), President of the Fund for Russian Teachers Support, Chairman of the Commission on work with city authority universities, Chairman of the Commission for exams and contests of Council of Rectors in Moscow and Moscow region, Member of several boards in Government, Vice President of the Association of Rectors of Pedagogical universities in Europe.

Doctor of Historical Sciences, professor, corresponding member of Russian Academy of Education.

Author of several books and manuals, more than 270 scientific papers and projects.

СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО БАЗОВОГО ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МГПУ

Задача обеспечения потребностей системы образования Москвы в компетентных и квалифицированных кадрах требует создания эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учительского корпуса.

В качестве инновационной образовательной структуры предлагается создать на базе Московского городского педагогического университета Базовый центр педагогического образования (БЦПО), который поможет решить сложные комплексные задачи подготовки педагогов для образовательных учреждений общего, среднего профессионального и дополнительного образования, способных воспитывать новое поколение активных, творчески и инновационно ориентированных граждан.

Задача обеспечения потребностей системы образования Москвы в компетентных и квалифицированных кадрах требует создания эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учительского корпуса.

За последние четыре года неоднократно выдвигались предложения по преобразованию высших педагогических учебных заведений (университетов, академий, институтов) в отдельные факультеты классических университетов или их слиянию с такими университетами. Однако в "Стратегии инновационного развития России на период до 2020 г." (далее – Стратегия), утвержденной Правительством РФ 8 декабря 2011 г., педагогическому образованию уделяется важное место и перед ним ставятся сложные комплексные задачи подготовки педагогов для образовательных учреждений общего, среднего профессионального и дополнительного образования, спо-

собных воспитывать новое поколение активных, творчески и инновационно ориентированных граждан, ориентированных на достижение целей Стратегии, готовые адаптироваться к быстро меняющимся условиям инновационной экономики и составить основу формирования высоко-квалифицированных кадров Российской Федерации. Анализ готовности школ к переходу на новые стандарты общего образования в начальной школе показал, что именно кадровый ресурс станет на длительное время критическим для перестройки образовательного процесса. В связи с этим возникает целый ряд задач, не имеющих аналогов в практике высокоразвитых и развивающихся стран.

Для решения этой задачи требуется инновационный подход к созданию новых научно-образовательных и административно-управленческих структур, способных радикально качественно улучшить

подготовку преподавателей. Это будет осуществлено на основе создания новых учебных, образовательных программ, интеграции науки и образования в интересах повышения уровня подготовки педагогов, непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и трансляции новейших достижений естествознания, математики, общественных, инженерно-технических наук в систему общего, начального и специального среднего технического образования.

В качестве инновационной образовательной структуры предлагается создать на базе Московского городского педагогического университета Базовый центр педагогического образования (БЦПО), представляющий собой научно-образовательный педагогический холдинг, объединяющий в единую целостную систему ряд школ, гимназий, лицеев и средних профессиональных образовательных учреждений, связанных с БЦПО системой договоров. Указанные учреждения будут иметь единый управляющий центр – Консультативно-административный совет.

С учетом того, что такой разветвленной сети педагогических вузов, как в России, в других высокоразвитых и развивающихся странах не имеется, можно считать, что создание БЦПО как особого образовательно-научного, исследовательского и практически ориентированного центра не имеет аналогов в международной практике и является целиком инновационным решением.

Данное исследование опирается на принципы, заложенные в стратегии развития образования до 2020 года, в Государственной программе города

Москвы на среднесрочный период (2011–2016 гг.) “Развитие образования города Москвы “Столичное образование”, в Национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”, концепциях исследовательских и инновационных университетов.

Принципами деятельности БЦПО и условиями их реализации на базе МГПУ служат:

- гармония природных и приобретённых качеств человека;
- единство фундаментального и прикладного знания в образовании;
- синтез естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- гуманитаризации образования;
- непрерывности образования – образование через всю жизнь;
- инновационная направленность деятельности;
- международная жизнь университета.

В результате I этапа проекта:

- изучены проблемы развития сети учреждений образования города Москвы. Проанализирован опыт модернизации педагогического образования в России;
- изучены потребности города Москвы в педагогических кадрах для учреждений общего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- создан электронный каталог программ, реализуемых сетью учреждений высшего педагогического и психолого-педагогического образования г. Москвы;

– разработаны основные принципы и критерии деятельности университетского комплекса как регионального базового центра педагогического образования.

Развитие БЦПО в 2013 году – это 2-ой этап реализации проекта,

который ставит перед собой следующие цели:

1. Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в учреждения системы образования Москвы.
2. Формирование организационно-функциональной структуры и партнерской сети БЦПО.
3. Разработка, апробация и внедрение инновационных образо-

вательных программ непрерывного педагогического образования.

4. Разработка и апробация моделей взаимодействия БЦПО с федеральными вузами и научными учреждениями в целях формирования среды непрерывного педагогического образования.

*РЯБОВ ВІКТОР ВАСИЛЬОВИЧ.
СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО
БАЗОВОГО ЦЕНТРУ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ НА БАЗІ МГПУ*

Завдання забезпечення потреб системи освіти Москви в компетентних і кваліфікованих кадрах вимагає створення ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації учительського корпусу.

В якості інноваційної освітньої структури пропонується створити на базі Московського міського педагогічного університету Базовий центр педагогічної освіти (БЦПО), який допоможе вирішити складні комплексні завдання підготовки педагогів для освітніх установ загальної, середньої професійної та додаткової освіти, здатних виховувати нове покоління активних, творчо та інноваційно орієнтованих громадян.

*RYABOV VICTOR. ESTABLISHMENT
OF REGIONAL TEACHER EDUCATION
BASIC CENTRE ON MOSCOW CITY
PEDAGOGICAL UNIVERSITY BASIS*

To meet the education system needs of competent and qualified personnel in Moscow requires an effective system of training, retraining and professional development of teaching corps.

As an innovative educational structure is proposed to establish the Regional Teacher Education Basic Centre on Moscow City Pedagogical University basis, which will help to solve complex problems of teacher training for general education, secondary vocational and optional education institutions that can train a new generation of active, creative and innovation-oriented citizens.