

Боровкова Т.И., канд.
пед. наук
Дальневосточный
федеральный
университет, Россия

Участник конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

К НОВОЙ СТУПЕНИ МНОГОУРОВНЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБРАЗОВАНИЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье рассматривается проектная идея организации образования пожилых людей как новая ступень непрерывного образования с выходом в Дальневосточном федеральном университете и в Азиатско-Тихоокеанский регионе. Раскрыты возможности и перспективы использования ресурсов кафедры теории и методики профессионального образования и Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик в обучении работников университета постпенсионного возраста.

Ключевые слова: непрерывное образование, геронтообразование, пожилой возраст, тьюторское сопровождение, Азиатско-Тихоокеанский регион, качество жизни.

Смещение центра мирового развития последних десятилетий в Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) предопределяет ему роль двигателя мировой цивилизации, которую на протяжении пяти последних столетий исполняла Европа. Масштаб текущих экономических и социальных изменений в странах АТР и на Дальнем Востоке России требует принципиально новых подходов к образованию. Об этом говорил на 5-й встрече министров образования экономик АТЭС в Кёнджу (Республика Корея) в мае 2012 года нынешний ректор Дальневосточного федерального университета С. Иванец. Он оценил эту встречу как шаг в достижении общего понимания необходимости и привлекательности непрерывного образования, в обеспечении глобальности, инновационности и сотрудничества в образовании стран АТР.

Великий философ древности Конфуций любил повторять «В обучении не должно быть различия между людьми». Можно сказать, что Конфуций первым в истории стал ратовать за равенство всех людей как учащихся, за предоставление всем равных возможностей учиться [11]. На современном этапе мирового развития идея непрерывного образования все более понимается как главная продуктивная педагогическая идея. Вовлеченность людей в процесс непрерывного образования является одним из существенных показателей качества жизни человека в «обществе знаний» в любом возрасте, в том числе, пожилым. Успешный переход к экономике и обществу, основанных на знаниях, основан на реализации концепции «Обучение в течение всей жизни» (Life Long Learning – LLL), которая ориентирует на предоставление каждой личности возможности реализации своего потен-

циала во всех возрастах, вне зависимости от места и времени, обстоятельств, используя все возможные способы и методы обучения [7].

Генри Моррис, английский ученый в области педагогики и социальных наук, в 1920 году разработал концепцию Community Education, согласно которой колледж в маленькой деревеньке должен стать ядром системы повышения квалификации взрослого населения по всей стране и превратиться в центр культурной и образовательной жизни местной общины, в котором интересно каждому – от мала до велика. Федеральный университет как раз и создан для того, чтобы стать «ядром», культурно-образовательным центром Дальневосточного региона с выходом в АТР. Но такой путь становления невозможен без внесения инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду [5].

Практическая реализация концепции LLL становится действенной программой выхода из антропологического кризиса как для отдельно взятой личности через развитие личностного потенциала, так и для бизнеса, страны. Генеральной Ассамблеей ООН в «Меморандуме непрерывного образования» определены условия, необходимые для достижения удовлетворительного качества жизни людям старшего возраста. Из них на сегодняшний день остается проблемным осуществление для этой категории принципа «реализации внутреннего потенциала», призывающего сделать открытым доступ к общественным ценностям в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха [9].

В настоящее время меняются представления о старости. Все очевиднее становятся возможности удлинения че-

ловеческой жизни, в том числе, и за счет внутреннего саморазвития самого человека. В связи с этим старость как период развития имеет будущее, достойно гуманного к себе отношения, не снисхождения, а уважения и восхищения. Существующие стереотипы «старости» применимы лишь к конечным этапам постпенсионного периода [1]. Сегодня правомерно ставится вопрос о широком научном обосновании и практическом внедрении идеи постоянного (непрерывного) образования применительно к пожилым людям [8]. Обучение пожилых людей понимается как перспективное направление обучения взрослых. Интерес научной общественности к проблемам позднего периода жизни человека наблюдается во всем мире, в том числе, проблеме переориентации пожилого населения с «немогущего доживания» на «активное долголетие». Формируется новый облик старости: продуктивной и компетентной. Изменение парадигмы отношения к старости привело к возникновению геронгологии – инновационного направления в педагогике, исследующего проблемы развития и образования лиц пожилого возраста.

Участие возрастных групп населения во всех формах и уровнях обучения стало центральной задачей социальной политики многих стран. В Великобритании, ряде стран Европы, Китае, США, Южной Корее, Японии принцип «непрерывного образования» носит законодательный характер, что является одним из побудительных факторов проведения реформ для улучшения качества жизни граждан, в том числе, в обучении лиц «третьего возраста». В Великобритании, например, для пожилых разработана программа обучения и тренинга, в которой описаны формы участия в ней людей позднего возраста.

та, основные проблемы, возникающие в процессе работы с пожилыми, и возможности их разрешения [Schuller T., Bostyn A., 1992]. Статья 9 **Закона о комиссаре по пожилым людям (Уэльс)** (Commissioner for Older People (Wales) Act 2006) уполномочивает Комиссара поддерживать научные исследования и другие мероприятия в сфере образования, проводимые пожилыми людьми [6].

В России растет сеть учебных заведений для пожилых под названием народная школа, народный университет, центр, университет «третьего», «серебряного», «золотого» возраста. Преподавание в них построено с учетом опыта и методологических наработок европейских стран. Ценный опыт наработан в Санкт-Петербурге, Орле, Казани, Ульяновске, Башкортостане, Кабардино-Балкарии, других городах и республиках. В Геронтологическом Центре в Академгородке Новосибирска доктор медицинских наук, профессор С.В. Казначеев разработал цикл лекций «Интеграция пожилых в общество», в которых тема старости и старения предстает в комплексном соединении философии, социологии, физиологии, биологии, психологии, медицины и других наук. Он определяет старость как пору истинного саморазвития личности, время реализации ранее не использованных возможностей в широчайшем диапазоне человеческой деятельности [10].

Федеральная целевая программа «Старшее поколение» (2002) включает в себя в числе приоритетных задачу по укреплению международного сотрудничества в гуманитарной области образования пожилых граждан, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ, распространение опыта работы, осуществляемой в интересах пожилых людей. Во Владивостоке, морском городе, где каждый четвертый житель – пенсионер, такая программа реализуется на муниципальном уровне.

Переход российского образования на многоуровневую систему приводит к пониманию важности геронтообразования в политике и науке. Термин «геронтообразование» (geron – пожилой человек) предложен в науке в 2004 году Т.М. Кононыгиной. В своем исследовании автор отмечает, что приоритет в

теории и практики геронтообразования принадлежит зарубежным учёным. Они исследуют *цели, задачи, технологии образовательного процесса* (W. Klafkin, H. Klingenberger, G.H. Sitzmann, J. Wingchen и др.); *модели образования в пожилом возрасте* (S. Arenas, E. Parraga, M. Perez-Salanova, S. Pinazo и др.); *организацию и управление процессом образования пожилых людей* (У. Гартеншленгер, А. Goeken, Ю. Клергк, С. Медич и др.) [6].

Широкое включение пожилых людей в образовательную деятельность в России – один из путей преодоления кризисного периода поиска, формирования идей будущих духовных и материальных ценностей нашего общества. Мотивационно-потребностная составляющая личности пожилого человека, включая вопросы мотивации участия в образовательном процессе, каких-либо кардинальных изменений с возрастом не претерпевает. Рамки пожилого возраста в любом случае всегда будут условными, т.к. психологическая, биологическая или социальная границы всегда останутся индивидуальными (М.Д. Александрова; Е.Н. Хрисанфова; Н.Ф. Шахматов; О.В. Краснова; А.Г. Лидерс). Пожилые люди испытывают тягу к воспитанию нового поколения, наставничеству, могут многому научить менее опытных работников и в то же время готовы, в случае необходимости, учиться сами. В этом возрасте сохраняются работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал [2].

Дальневосточный центр развития тьюторских практик, статус которого был получен на Первом Черноморском университете тьюторства 2012 года в Геленджике Краснодарского края, совместно с кафедрой теории и методики профессионального образования ДВФУ разрабатывают проектную идею построения новой ступени многоуровневого образования – образования пожилых с использованием потенциала АТР.

Поскольку на базе старых ценностей такую задачу не решить, то в соответствии с планом реализации мероприятий программы развития ДВФУ на 2010-2014 годы в формировании системы непрерывного профессионального образования для Дальневосточного федерального округа мы определили индивидуализацию как

базовую ценность при реализации программ и эффективных технологий обучения пожилых [2].

В Одессе в июле 2013 года на Втором Черноморском университете мы представим новую тьюторскую практику – практику обучения пожилых людей, прежде всего, из числа профессорско-преподавательского состава четырех вузов, которые в 2010 году были объединены в Дальневосточный федеральный университет. Эта идея может стать одной из консолидирующих усилия руководства университета на обеспечение преемственности поколений, бенчмаркинг технологий, методов работы лучших организаций АТР, показывающих наивысшую эффективность в образовании пожилых. Исследование путей достижения этих результатов и внедрение аналогичных процедур в условиях федерального университета – задача следующего этапа нашего проекта. **И далее** через участие в грантовой деятельности мы планируем провести обобщение сравнительных исследований по образованию пожилых в АТР и представление результатов на Первом Тихоокеанском университете тьюторства в 2014 году во Владивостоке.

Мы полагаем, что создание международного Азиатско-Тихоокеанского университета «золотого возраста» на базе ДВФУ и культурно-образовательных центров для пожилых, уже существующих в странах АТР – один из механизмов международной интеграции образования. Это будет новая организационная структура интернационального свойства, центр обмена новыми образовательными технологиями, использования интеллектуального потенциала ученых в области геронтообразования стран АТР, культурно-образовательный кластер для обеспечения потребностей пожилых людей. Чтобы идея была жизнеспособной, мы опираемся на основополагающие принцип самоорганизующейся организации, принцип сетевой структуры, принцип открытости системы, вбирающей в себя и перерабатывающей внешнюю энергию (ресурсы), в том числе, знания и технологии.

Обучение пожилых предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. **На кафедре теории и ме-**

тодики профессионального образования ДВФУ, где в течение семи лет проходит обучение магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование», аспирантов по программе дополнительного образования «Преподаватель высшей школы» накоплен ценный опыт в использовании современных образовательных технологий.

Специфика геронтологической составляющей образования в нашем проекте заключается в возможности обеспечения участия представителей пожилого возраста из числа научных работников постпенсионного периода не только в потреблении образовательных услуг, но и в их производстве. Это может быть проектная и экспертно-консультативная работа со студентами, преподавателями ДВФУ по своему научному направлению; участие в проведении социологических исследований по запросам на образовательные услуги пожилых людей; участие в грантовой деятельности в рамках Программы развития ДВФУ; организация собственных учебных модулей и семинаров-практикумов и др. **Они смогут осваивать новые социальные роли в образовательном пространстве университета: исследователя, тьютора, наставника, консультанта, руководителя проекта, эксперта, внештатного лектора, волонтера, экскурсовода, преподавателя отдельного модуля программы обучения пожилых на основании их запросов и др.**

В федеральном университете особенно востребованы тьюторы, сопровождающие процесс построения обучающимся своей индивидуальной образовательной программы, владеющие тьюторскими технологиями, технологиями открытого образования. Наши слушатели после соответствующей подготовки смогут стать тьюторами или занять тьюторскую позицию по отношению к своим подопечным, которые сделают свой выбор, познакомившись с их базой данных. Аспиранты в ходе своей педагогической практики обучат наш «золотой фонд» созданию электронного личностно-профессионального портфолио, самопрезентации, помогут освоить новые компетенции. Студенты профиля магистратуры «Тьюторское сопровождение в образовании» (второй

магистратура в России, ведущей подготовку тьюторов) обеспечат тьюторское сопровождение как процесса обучения слушателя, так и вхождение его в новое поле деятельности по выбору.

Модульно-блочная структура программ состоит из образовательных модулей, которые могут дополнять друг друга или комбинироваться, что позволит создавать избыточность и вариативность для выбора предметов, технологий, средств и др. В ходе обучения предусмотрено проведение организационно-деятельностных игр, наполненных событиями и переживаниями, которые «спрессовывают» психологическое время участников, награждая новым, уникальным опытом, который в обычной жизни может приобретаться годами. В рамках обучающих программ предполагается использовать игровую терапию, арт-терапию, кинотерапию, библиотерапию, фототерапию, танцевально-двигательную терапию, музыкотерапию, смехотерапию и др. Образовательный процесс будет сопровождаться общением в сети Интернет, по скайпу.

К педагогическим аспектам качества жизни людей пожилого возраста по завершению обучения относятся: новые позитивные личностные смыслы; сохранение человеческого достоинства; личностное развитие и личностный рост; интегрированность в общественную жизнь, самоопределение в новых видах деятельности путём расширения сферы интересов, приобретения новых знаний в процессе обучения и самообразования. Этому будут способствовать использование методик поддерживающего взаимодействия, интерактивных методов обучения [4].

Раскрывая в процессе обучения с использованием современных достижений в области дидактики потенциал людей пожилого возраста, наших современников, мы обогатимся их колоссальным опытом, ориентацией всех участников уникальной событийной общности на новую культуру благополучного старения, смыслообразующими ценностями которой является позитивное содержание жизни пожилого человека, связанное с его новыми творческими планами, активностью в их реализации и направленностью на самоактуализацию в различных видах деятельности.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 99-104.
2. Архипова О.В. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных условиях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Москва, 2011. – 252 с.
3. Боровкова Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации . «The value system of modern society»: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January 19-January 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences/ All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: B. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, I. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker – Odessa: InPress, 2012. – С. 49-51.
4. Ермак Н.А. Педагогическая поддержка качества жизни людей пожилого возраста средствами художественного творчества : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ермак Наталья Александровна; – Ростов-на-Дону, 2009. – 415 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.
6. Кононыгина Т.М. Управление геронтообразованием: становление, функционирование, перспективы : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 : Орел, 2004. – 240 с.
7. Концепция обучения в течение всей жизни. URL: <http://www.lll-c.com/lllconcept/>
8. Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 3. – С. 34-59.
9. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
10. Секацкая Н.К. Психологический тренинг как активный метод практической психологии в работе с пожилыми людьми. URL: <http://bpvt.ru/metodicheskie-materialy/98-psixologicheskij-trening-kak-aktivnyj-metod.html>
11. Семенов Н. С. Философские традиции Востока: Учебное пособие /Н.С. Семенов. – Мн.: ЕГУ, 2004. – 304 с.