

**PEDAGOGICAL IDEAS
OF N.I. PYROHOV AND THE
MODERN SCHOOL**

V. Inozemtsev, Post-graduate, Director of Poltava Cooperative
Technical College
Poltava National Pedagogical University named after
V.G. Korolenko, Ukraine

The author explores pedagogical ideas of N.I. Pyrohov, their significance for the system of education in upbringing of the young generation. The basic moral and ethic requirements to the personality of the teacher on the basis of humanistic concept by N.I. Pyrohov are considered.

Keywords: upbringing, moral principles, humanistic pedagogics, subject-subject relations, personal qualities.

Conference participant, National championship
in scientific analytics

История педагогического наследия Пирогова (1810–1881), его педагогические идеи о воспитании и формировании личности, методологии совершенствования системы среднего и высшего образования являются ярким подтверждением изменения современной парадигмы педагогической науки, смещение акцентов на гуманистический подход к образованию, что заставляют нас признать их актуальность и прогрессивность на современном этапе.

Будучи попечителем сначала Одесского учебного округа, а со временем Киевского, Н.И. Пирогов постоянно посещал средние школы, высшие учебные заведения, проводил встречи с педагогами, учениками, вникая в сущность проблемы школы, ребенка – личности. Главная особенность Н.И. Пирогова, как педагога, заключается в том, что он не только понимал суть проблемы, но и принимал конкретные действия по их устранению, решал их как на местном уровне, так и на государственном.

Величие Н.И. Пирогова – педагога – это “быть человеком”, который по зову сердца и учит и воспитывает детей. На первое место он ставил высокие моральные и общественные принципы, которые утверждает гуманистическая педагогика: принцип уважения к личности ребенка и учителя как главных действующих лиц педагогического процесса.

Это тесное сочетание является возможностью формировать ученика – личность, человека будущего. Это положение имеет огромную актуальность для всей системы современного

образования.

Известно, что взаимоотношения между преподавателем и учеником всегда были, есть и будут тем основным фундаментом, на котором базируется весь учебно-воспитательный процесс. Во взаимоотношениях “преподаватель-ученик” предполагается целенаправленное взаимодействие субъектов педагогического процесса, которое детерминировано целью и задачей совместной учебно-профессиональной деятельностью, определяется как общими психологическими механизмами, так и четко определенными социально-ролевыми функциями партнеров, особенностями и закономерностями педагогического общения.

Коллективом Полтавского кооперативного техникума разработаны и воплощаются в жизнь “Основные направления развития Полтавского кооперативного техникума на 2011/2014 учебный год”. Это внутренняя стратегия, концепция, система взаимодействия преподавателя и студента. Так как только на основе взаимопонимания педагога и ребенка, тесного единства слова и действия учителя, его нравственности, личного жизненного примера можно достичь лучших результатов в обучении и воспитании.

Для Пирогова было аксиомой, что каждый учитель школы любого уровня только тогда отвечает своему назначению, когда одновременно с преподаванием он воспитывает учеников. Каждый наставник, говорил он, должен прежде всего усвоить, “... что наука нужна не для одного лишь приобретения информации, в ней есть – иногда глубоко, и поэтому для по-

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
Н.И. ПИРОГОВА И СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА**

Иноземцев В.А., аспирант, директор
Полтавского кооперативного техникума
Полтавский педагогический университет
им. В.Г. Короленка, Украина

В статье освещены педагогические идеи Н.И. Пирогова, их значение для системы образования в воспитании молодого поколения. Рассматриваются основные морально-этические требования к личности учителя на основе гуманистической концепции Н.И. Пирогова.

Ключевые слова: воспитание, моральные принципы, гуманистическая педагогика, субъект-субъектные отношения, личные качества.

Участник конференции, Национального первенства
по научной аналитике

верхностного наблюдения незаметно, – другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот не знает всех свойств науки и выпускает из своих рук тот рычаг, которым можно легко преодолеть большие трудности”. [5, с. 32] Иными словами, каждый учитель должен обладать своим предметом настолько и так, чтобы выполнять ним одновременно задачи обучения и воспитания. Главным для педагога, по мнению Пирогова, является профессиональная подготовка, знание предмета, методики его преподавания и отношение к своим обязанностям, к детям. Важен его внутренний мир и личный пример учителя.

В своей педагогической деятельности коллектив Полтавского кооперативного техникума руководствуется важными установками выдающегося педагога о роли личности преподавателя. Ведь именно учитель осуществляет важнейшую функцию в процессе обучения: передачу определенных знаний, умений, навыков студентам или ученикам с целью создания в них наиболее полной картины мира и в будущем быть готовым к быстро меняющимся условиям жизни.

В соответствии с реалиями жизни, скоростными изменениями в обществе одним из приоритетов работы администрации Полтавского кооперативного техникума является формирование в коллективе отношений, основанных на гуманности, сердечности, открытости, принципиальности. Проблема взаимоотношений между преподавателями и студентами в современных условиях является одной из важней-

ших, так как она прямо или косвенно охватывает целый ряд других проблем: усиление мотивации студентов к учебе, повышение уровня качества обучения, модернизация учебного процесса, улучшение дисциплины, совершенствование коммуникативных отношений, внедрение здорового образа жизни, повышение авторитета педагогического труда и т.д. Именно этим проблемам выдающийся педагог уделял особое внимание.

В своих трудах Н.И. Пирогов подчеркивает важность подготовки кадров в вузах. Он занимал принципиальную позицию по организации обучения и подготовке специалистов, уровню квалификации преподавателя, методического и технического обеспечения, так как от профессионального мастерства зависит качество знаний студентов, подготовка высококвалифицированных специалистов. Администрация Полтавского кооперативного техникума постоянно держит этот вопрос на контроле, создает все условия для теоретического и практического самосовершенствования через прохождение курсов повышения квалификации, участия в работе секций, методических объединений на уровне области, Укоопобразования, а также через самостоятельную работу и самообразование.

В ходе учебно-воспитательного процесса преподаватели цикловых комиссий постоянно занимаются самосовершенствованием, что проявляется через усвоение новейших профессиональных знаний, умений, навыков. Преподавателями постоянно изучаются и внедряются инновационные технологии обучения, передовой педагогический опыт цикловых комиссий техникума, коллег других учебных заведений области, Украины. Ярким примером повышения профессионального и педагогического мастерства является постоянное участие преподавателей в внутритехникумовских мероприятиях таких, как конкурс на звание «Лучший преподаватель года», декадах цикловых комиссий, через участие каждого в реализации методической проблемы «Внедрение инновационных методов обучения в учебном процессе».

В своих трудах Н.И. Пирогов чет-

ко выдвигает следующие требования к учителям и их методам преподавания. Он обращает внимание на то, что педагоги должны отбросить старые догматические способы и применять новые методы. Опытный учитель должен уметь активизировать внимание и развить интерес к учебному материалу, а это, по мнению Пирогова, главное для успешного обучения.

Разрабатывая новую школьную систему, ученый во многих педагогических трудах особенно большое внимание уделял, кроме содержания обучения, также его формам и методам, подчеркивая, что надо знать не только то, чему учить детей, но и как учить. Установки педагога о значении наглядности в обучении и необходимость сочетания слова и наглядности не утратили своего значения и сегодня. Реализация в деятельности учителей активных методов обучения было главным методическим требованием Н.И. Пирогова. Такие методы, которые бы способствовали развитию мышления учащихся, их способностей и интересов, формированию навыков самостоятельной работы, должны прежде всего применяться педагогами.

Рассматривая наследие Н.И. Пирогова, невозможно не остановиться на такой проблеме как гуманизация национального образования, которая стала главным вектором не только педагогики, но и философии, психологии, других наук о человеке. Свойственная Н.И. Пирогову гуманистическая ценностная ориентация педагогических взглядов позволила ученому отбросить меркантильные интересы образования и утверждать, что главной целью воспитания и образования является формирование человека как личности, гармоничное развитие всех способностей и талантов детей, создание условий для разностороннего развития личности ученика, воспитание в нем чувства собственного достоинства и утверждение самоуважения. Великий педагог особенно обращает внимание на формирование нравственных убеждений, воли, чувства гражданской ответственности и осознание необходимости самовоспитания, т.е. глубокое освоение гуманистического потенциала человека,

тех общечеловеческих ценностей, которые составляют суть человеческого в человеке.

Гуманное отношение к ребенку – основное условие развития детской личности. “Ничто так не способствует развитию самых драгоценных свойств человеческой природы, мысли и слова, как гуманизм”, – утверждает педагог. Подъем человеческого достоинства ребенка, предотвращение его унижению поможет избежать негативных качеств характера. Гуманизмом и любовью пронизано обращение к меценатам: “Теперь, когда мы, кажется, начинаем уже серьезно убеждаться, что настоящего прогресса можно достичь одним – единственным путем воспитания, теперь, говорю, кто по – настоящему любит Родину, для кого грядущее и потомки составляют идею земного бессмертия, тот должен и милосердие посвятить исключительно детям. Дети – вот современная специальность для наших благодетелей” [6, с. 12].

В условиях возрождения собственного государства учебное заведение выступает мощным фактором воспитания будущих граждан этого государства, граждан-патриотов, граждан-творцов. Достижению этой цели подчинена вся учебно-воспитательная работа среди студенческой молодежи в Полтавском кооперативном техникуме. Считая, что обучение и воспитание должны развиваться во взаимосвязи и единстве, каждый преподаватель оказывает немалое влияние на своих воспитанников, формирует их научно-материалистическое и духовно-нравственное мировоззрение. В процессе обучения обеспечивает национальное и гуманистическое воспитание, прививает любовь к “своей” науке, к пониманию сущности внутренних параметров человеческой личности.

Гуманизм педагога прослеживается и в личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку. Он подчеркивает: «Главная задача педагоги состоит в том, чтобы, пользуясь естественной склонностью человека, живущего в обществе, дать надлежащее направление и направлять его к развитию чувства законности, правды и чести».

В нашем учебном заведении определены приоритетные направления воспитательной работы: духовность как основа личности; патриотические истоки молодежи; здоровье нации-основа будущего государства; морально – психологические отношения – основа успеха; самореализация личности. Все выше перечисленные направления формируют нормальные взаимоотношения в коллективе, здоровый морально-психологический климат между студентами групп. Этому способствуют принятые “Кодекс чести преподавателя” и “Кодекс чести студента”. В них определены нормы, что регламентируют моральную, этическую и персональную ответственность преподавателя и студента за формирование атмосферы

сотрудничества, доверия и личного участия за выполнение поставленных учебно-воспитательных задач в техникуме.

Таким образом, благодаря своей деятельности в области образования Н.И. Пирогов заслужил всеобщее признание и авторитет среди педагогического сообщества.

Его педагогические идеи являются источником научного творчества и практической деятельности. Они близки нам и сегодня актуальностью поставленных проблем, таких, как единство школы и жизни, педагогической науки и практики; воспитывающее обучение, «гармоничное развитие всех врожденных сил народа», воспитание человека – гражданина, полезного своей стране.

References:

1. Брежнев А.П. Пирогов. – Москва: Молодая гвардия, 1996. 476 с.
2. История педагогики / М.Ф. Шаббаев [ред.] – М., 1981. – С. 153-155.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шаббаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982.
4. Красновский А.А. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. – М.: Учпедгиз, 1949.
5. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1952. – 704 с.
6. Пирогов Н.И. Задачи учителя в школе / Антология педагогической мысли УССР / Сост. Н.П. Калениченко. – М., 1988.
7. Сакулин Н.П. Пирогов как педагог. – М., 1907.
8. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/SocGum/Nzsp/2009/5/statti/42.html>



International multilingual social network
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative potential;

Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review.



<http://platonick.com>