

## VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS IN UNIVERSITIES OF THE THIRD GENERATION AS A RESOURCE OF PERSONALLY ORIENTED TRAINING

T. Gumennikova, Doctor of Education,  
Associate Professor, Director  
Interregional Academy of Personnel Management, Ukraine

The article covers potential opportunities of volunteer activities of students of administrative higher educational institutions at Universities of the third Generation. The experience of implementation of one of the projects of the Third Generation University on the basis of the higher educational institution is described. The priority of personality-oriented training strategy in the course of formation of moral and ethical personal characteristics of future specialists is represented.

**Keywords:** volunteer activities, Universities of the Third Generation, personality-oriented training at a higher educational institution, students-pensioners

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

**П**роблема воспитания молодежи в современных условиях относится к числу наиболее актуальных. В вузе воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования.

Критерием прогрессивности цивилизации является развитие личности. Традиционно общество активно влияет на процессы становления и развития личности с помощью экономических и политических рычагов, образовательной и воспитательной деятельности, когда предыдущее поколение передает накопленный опыт следующему, которое его приумножает и обогащает. Развитие индивидуальности личности, заложено в украинской ментальности, подъеме ее на качественно новую ступень, которая соответствует требованиям постиндустриального общества, информационной цивилизации, основанной на новой философии образования, одной из стратегий которой, является лично ориентированное воспитание.

Воспитательный процесс в вузе во многом будет зависеть от того как воспринимает сам студент это воздействие и какова его собственная активность в формировании личностных качеств гражданина своей страны.

Как отмечает ученый С.Резник „развитие воспитательной системы вуза в широком смысле – с усилением акцентов на конкретную личность будущего специалиста, на воспитательный потенциал объективных условий и субъективных усилий для его подготовки является необходимым усло-

вием для соответствия вуза реалиям сегодняшнего дня”[2, с.218].

Определяя стратегию воспитательного воздействия по развитию личности студента, академик И. Бех фокусирует внимание современной высшей школы на основной социокультурный постулат современности: „Главной нормой человечества, нормой его жизни является решение нравственных проблем. Все усилия должны быть направлены на то, чтобы организация жизнедеятельности молодого человека была поступком, каждое предметное действие, даже чисто техническое, должно происходить как личностный поступок, как моральное действие” [1]. Именно такие условия помогают студенту высшего учебного заведения выработать и реализовать индивидуальную жизненную смысловую программу.

Основная задача высшей школы – обеспечение качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов, усложнение структур общественной жизни, которые невозможно решить без целенаправленной воспитательной работы со студентами, без социальной самореализации личности, как специалиста, имеющего высшее образование.

Воспитание в вузе предполагает формирование морально-нравственных, личностных качеств, манер поведения в системе общественных связей и выработку активной позиции по отношению к общественной жизни. Вместе с тем необходимо обратить внимание на одну сложность, преодоление которой особенно важно для

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ, КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

Гуменникова Т.Р., д-р пед. наук, доцент, директор  
Межрегиональная Академия управления персоналом,  
Придунайский филиал, Украина

В статье представлены потенциальные возможности волонтерской деятельности студентов управленческих вузов в Университетах третьего поколения. Описан опыт реализации одного из проектов Университета третьего поколения на базе высшего учебного заведения. Презентована приоритетность стратегии лично ориентированного воспитания в процессе формирования морально-нравственных, личностных качеств будущих специалистов.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, университеты третьего поколения, лично ориентированное воспитание в вузе, студенты-пенсионеры.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

современного гуманистического воспитания. Дело в том, что привычная логика многих преподавателей высших учебных заведений следующая – воспитание является процессом передачи студенту моральных ценностей, а между тем каждый студент имеет свои моральные ценности независимо от того, осознает он их или нет.

Иными словами, педагоги создают и направляют диалектическое взаимодействие собственных ценностей студента и тех, которые являются эталонными для общества, государства, нации. Учитывая тот факт, что каждый студент это неповторимая индивидуальность, то формирование его моральных ценностей результативно, на наш взгляд, в плоскости лично ориентированного воспитания.

Среди приоритетов лично ориентированного воспитания студентов мы выделяем:

- развитие личности студента, его творческого потенциала;
- гуманизация и демократизация воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- соответствие воспитательного воздействия возрастным особенностям студенческого возраста;
- последовательность и непрерывность воспитательного воздействия;
- самоактивность и саморегуляция поведения;
- интрекультура (культура знаний и компетенций, культура творческой деятельности, культура общения, культура самоопределения);

Таблица 1.

Результаты анкетирования студентов на предмет отношения их к обучению пенсионеров на базе Придунайского филиала МАУП (этап подготовки старта проекта)

Отношение в %	2 курс ( бакалавр)	3курс (бакалавр )	4 курс (бакалавр )	5-6 курс (магистр )
Позитивно-восторженное	11%	36%	57%	68%
Уважительно-терпимое	24%	31%	27%	19%
Толерантно-снисходительное	57%	29 %	11%	10%
Индифферентное	6%	2,3%	4,7%	3 %
Негативно-враждебное	2%	1,7 %	0,3%	-

• выбор оптимального режима интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок.

Одним из ресурсов личностно ориентированного воспитания в вузе выступает участие студентов в волонтерских проектах. Волонтерские студенческие организации сегодня создаются при вузах. Молодых людей привлекает возможность не только оказать реальную помощь нуждающимся, но и применить полученные в вузе знания на практике. Особенно интересна эта деятельность будущим менеджерам, которые могут бескорыстно создать и управлять благотворительным проектом. Следование принципам волонтерства дают почувствовать будущим менеджерам, юристам, психологам свою значимость, нужность другим людям, апробировать свой профессиональный выбор.

В работах современных исследователей Л.П. Клементьева, И.Н. Орловой, В.А. Ситарова, В.А. Слостенина, Э.Д. Тлеулова, Л.А. Трепоуховой выделены традиционные направления волонтерской деятельности: профилактика и борьба с наркоманией, алкогольной зависимостью и курением; профилактика ВИЧ/СПИДа; оказание помощи престарелым гражданам или детям-сиротам, инвалидам и другим людям, нуждающимся в помощи; сохранение чистоты окружающей среды; пропаганда здорового образа жизни. Волонтерство выступает стартовой площадкой карьеры выпускника вуза, совершая добрые, социально-полезные дела студент обучается различным трудовым навыкам, участвует в реальных проектах, получает знания и профессиональный опыт. Волонтерство выступает результатом личностно ориентированного воспитания многих студентов, которые выступа-

ют субъектом личностно ориентированного влияния. Выбирая путь волонтерства в студенческие годы, они копируют и преобразуют личностно ориентированный подход к окружающим людям, который был положен в основу их личностно ориентированного воспитания на младших курсах.

Одной из достаточно „молодых”, развивающихся сегодня в Украине систем образования, является развитие системы образования пожилых людей, которые обучаются в Университетах третьего поколения, их факультетах и отделениях.

На базе Придунайского филиала Межрегиональной академии управления персоналом в городе Измаил Одесской области был открыт факультет информационно-коммуникативной компетентности людей пожилого возраста (пенсионеров), который является пилотным проектом Всеукраинского социального проекта „Университеты третьего поколения – окно в мир”, координатором проекта работает Талько М., к процессу обучения пенсионеров были привлечены студенты-волонтеры филиала.

Учитывая тот факт, что выход на пенсию является одним из наиболее переменных и кризисных моментов на жизненном пути пожилого человека, влекущим за собой существенные изменения в условиях и образе его жизни. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У многих пожилых людей этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. В связи с этим

необходимость сохранения активной жизни пожилых людей посредством их обучения – одна из актуальных тем современных научных исследований в области геронтологии, андрагогики и социального обучения взрослых.

Начиная работу над проектом „Университет третьего поколения” было проведено анкетирование на предмет отношения студентов к обучению лиц пожилого возраста. В опросе приняло участие 327 респондентов (студенты дневной и заочной форм обучения). Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди студентов есть категория негативно, враждебно настроенных молодых людей на младших курсах. Объясняли они свой выбор тем, что пожилым людям не по силам овладеть компьютерной грамотностью, поэтому не стоит тратить на это время и силы. Вместе с тем обращает внимание, что студенты магистриады (выпускных курсов) в целом поддерживают пилотный проект и больше половины из них позитивно настроены, он восторженно восприняли идею реализации его на базе высшего учебного заведения.

Подготовка волонтеров предполагала изучение основ геронтологии, андрагогики и социального обучения взрослых, методики обучения компьютерной грамотности.

В Интернет-сети пожилой человек может найти себе недостающее общение, найти ответы на свои вопросы, связаться с родственниками и друзьями, живущими в любой точке мира, найти множество информации по увлечению, а также получить он-лайн консультацию по любой тематике. Именно этими аспектами деятельности занимались волонтеры с пенси-

онерами, к каждому из которых был прикреплен свой волонтер.

Занятия проходили в режиме реального времени в компьютерных классах филиала. Завершилось обучение защитой созданных совместно (пенсионер и волонтер) презентаций своих умений и навыков в программе Power Point. Учитывая тот факт, что пенсионеры пришедшие на бесплатное обучение были людьми разных профессий (учителя, юристы, экономисты, бухгалтера и т.д.) наблюдался процесс взаимного обогащения информацией студентов-волонтеров и пенсионеров, при чем каждый пенсионер сам выбирал себе волонтера в пару. Приведем примеры высказываний пенсионеров „благодарю за терпение волонтера С. с которым он научил меня включать и выключать компьютер”, „толерантным и внимательным был волонтер А., который помог мне устанавливать программы для просмотра фильмов и прослушивания музыки”, „ с таким волонтером, как у меня, можно легко общаться со всем миром по программе общения скайп, восхищению моему не было предела”.

Из высказываний волонтеров-студентов: „меня всегда учили бабушки и дедушки, а теперь это делаю я, я могу принести им пользу и они у меня многому научились”, „у меня появилось самоуважение за мою сдержанность и терпение к пожилым людям”, „ получаю в МАУП образование экономи-

ста, была прикреплена к пенсионеру экономисту прошлого века, обучила его азам компьютерной грамотности и много нового в своей профессии открыла для себя из взаимного общения”.

Подводя итоги первого плотного проекта, хочется отметить следующее:

Во-первых, студент вуза, где стратегией воспитания выбрано лично ориентированное воспитание будущего профессионала и гражданина может результативно заниматься волонтерской деятельностью на основе самовоспитания и самоуправления по дальнейшему формированию и совершенствованию собственной личности.

Во-вторых, участие в благотворительных пилотных проектах, подобных презентованному в статье, развивает альтруизм то есть желание „бескорыстно делать добро”, дает возможность студенту приобрести и осмыслить свой собственный опыт, иметь цель в жизни и роль в обществе.

В-третьих, наблюдается взаимно-обратная связь, а именно, не только студент волонтер проявляет себя как личность, при этом корректируя и меняя себя, но и слушатель университета третьего поколения меняет свое отношение к молодежи, разрешая для себя конфликт „отцов и детей”, что в значительной степени повышает шансы найти общий язык со своими детьми и внуками.

О зрелости и благополучии общества судят по его отношению к детям как к своему будущему и относительно пожилых людей, как к творцам настоящего – это правило сопровождало всю опытно-экспериментальную работу по реализации благотворительного проекта силами студентов-волонтеров. Материальную и ресурсную поддержку проекту и обучению волонтеров оказал Боделан Владимир Русланович, без участия которого на базе Придунайского филиала не была бы апробирована инновационная образовательная система работы, направленная на развитие и саморазвитие у студентов-волонтеров творческой, ответственной личности и формирования у них общекультурной, профессиональной, жизненной и социальной компетентности.

## References:

1. Бех Иван Дмитриевич. Виховання особистості: навч.-метод. посібник: у 2 кн. / Иван Бех. — К.: Либідь, 2003. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. — 2003. — 277 с.
2. Васин С.М., Резник С.Д., Сазыкин О.А. Формирование, обучение и развитие управленческого персонала высших учебных заведений в условиях рыночной экономики: Монография / под ред. д-ра эконом. наук. проф. С.Д.Резника – Пенза: ПГАСА. 2003. – 745 с.
3. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. ... канд. пед. наук [Текст] / Конвисарева Л.П.; [Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2006. - 24 с.
4. Константинова, Л.В. Становление общественного сектора как субъекта социальной политики: опыт концептуализации и анализ реальных практик [Текст] / Л.В. Константинова// Журнал исследований социальной политики. Т.2. - 2004.- № 4. - с. 447-468.
5. Леонтьева, А.В. Методическое пособие для волонтеров [Текст] / А.В. Леонтьева. - Жигулевск: Городской благотворительный Фонд «Дорога к дому», 2003. - 45 с.

