

Korzhytskyi Yu.S., Sichkoriz O.Y., Trotskyi G.M.

Особенности подготовки врачей-интернов по специальности «Педиатрия» к лицензионному экзамену Крок 3 «Общая врачебная подготовка»

Резюме. В статье описан новый подход к подготовке врачей-интернов к сдаче лицензионного экзамена Крок-3. Дана оценка эффективности представленной методики.

Ключевые слова. Врачи-интерны, лицензионный экзамен, подготовка.

Korzhytskyi Yu.S., Sichkoriz O.Y., Trotskyi G.M.

Features of Training of Interns in the Specialty for “Pediatrics” to License Exam Krok 3 “General Medical Training”

Summary. This article describes a new approach to medical interns training to license examination. The efficacy of the presented techniques is estimated.

Keywords: students, licensing exam, preparation.

Надійшла 29.10.2012 року.

УДК 617:371.315-05.87-054.6

Кулинич-Міськів М.О.

Методологічні особливості викладання курсу пульмонології іноземним студентам

Кафедра фізіотерапії і пульмонології з курсом професійних хвороб (зав. каф. – проф. М.М.Островський)
ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. Визначені особливості викладання курсу пульмонології студентам-іноземцям. Відзначені напрямки створення активних мотивацій до опанування пульмонології. Відзначена позитивна роль нових комп'ютерних технологій навчального процесу в організації самостійної роботи студента протягом позанавчального часу.

Ключові слова: курс пульмонології, студенти-іноземці, методика навчання.

Головними завданнями вищої медичної освіти в Україні на сучасному етапі є високоякісна підготовка лікарів та широке міжнародне визнання вітчизняних дипломів. На всіх етапах підготовки майбутніх медичних спеціалістів навчання повинно базуватися на професійно-діяльному принципі, тобто орієнтуватися на кінцеву мету навчання - професійну діяльність лікаря. Незважаючи на те, що для всіх рівнів медичної освіти існує єдиний загальний методологічний стандарт, викладання окремих навчальних дисциплін має свої характерні особливості [1], насамперед це стосується підготовки в нашій країні студентів-іноземців. Ще на додипломному етапі підготовки студенти-іноземці, як і вітчизняні студенти, повинні оволодіти традиційними клінічними методами обстеження хворих, навчитись застосовувати принципи клінічного аналізу при інтерпретації даних широкого арсеналу лабораторних, інструментальних діагностичних та інших методів дослідження, що потім лягає в основу при формулюванні діагнозу та визначенні лікувальних заходів. Тому перед професорсько-викладацьким складом стоїть важливе завдання – ознайомити студентів-іноземців з усіма найкращими надбаннями вітчизняної медицини, але з урахуванням вимог та правил, які діють у міжнародній лікарській практиці. Існуючі програми викладання за різними розділами пульмонології повинні бути реальними, цілеспрямованими та більш прагматичними, тобто містити перелік тільки тих задач, які в умовах існуючих співвідношень між кількістю викладачів та студентів у групі, педагогічного навантаження та зайнятості викладача, з урахуванням потужності та обладнання клінічних баз, мають бути засвоєні повністю [2]. Послідовність викладання пульмонології дозволяє оптимально вести підготовку майбутнього лікаря, що набуває особливого значення для формування лікаря загальної практики [2]. Зберігаючи у програмі підготовки лікаря загальної практики основні принципи традиційного вітчизняного викладання, необхідно широко впроваджувати в навчальний процес елективні курси за актуальними розділами даної спеціальності, використовуючи за цим індивідуальний підхід до викладання [3]. Шляхи оптимізації викладання пульмонології пропонується здійснювати за трьома напрям-

ками: інтеграція по вертикалі з кафедрами медико-біологічного напрямку, раціоналізація медичної роботи та уніфікація унаочнень [3]. Викладання пульмонології студентам-іноземцям має свої особливості і становить додаткові завдання перед кожним викладачем.

Робота з підготовки лікарських кадрів для іноземних країн має свої певні особливості. В нашому навчальному закладі накопичений 10-річний досвід викладання курсу пульмонології іноземним студентам. Переважну більшість їх складають студенти арабських країн і майже всі вони готуються за програмою лікаря загальної практики.

Для підготовки до практичного заняття на кафедрі використовуються власні розроблені посібники з питань пульмонології, які містять стислий, але відповідний за суттєвим об'ємом до навчальної програми матеріал. Посібники містять не тільки відповідний до теми навчальний матеріал, але й вірці тестового контролю знань, а також типові ситуаційні задачі, вирішення яких допомагає у засвоєнні теми і практичному застосуванні набутих знань.

Набутий досвід викладання в університеті дозволив останнім часом формувати і неповні десятки (групи студентів по 6-7 осіб), що дозволяє проводити заняття за максимально можливим індивідуальним принципом навчання. Останній має досить велике значення для кращого засвоєння необхідного рівня практичних навичок. Це особливо стосується питань прикладного значення, які повинен засвоїти і вміти використовувати кожен лікар незалежно від майбутнього фаху (правила і прийоми обстеження пульмонологічного хворого, надання першої допомоги при травмі дихальних шляхів, зупинка легеневої кровотечі, питання реаніматології). Найбільше доводиться працювати додатково над поглибленням засвоєння студентами методів фізикального обстеження хворих. Шляхом тренінгу стараємося навички перетворити у професійне уміння. Зокрема це стосується фізикального обстеження органів грудної порожнини. Дані про попередню підготовку студентів на початку навчального року нам завжди в край необхідні для формування індивідуального плану роботи викладача зі студентом упродовж вивчення пульмонології. Враховуємо індивідуальні побажання студента, його майбутній фах. Ці важливі напрямки враховуємо кожний раз, комплектуючи заняття. Змінили форму заняття. Традиційний опитувально-роз'яснювальний метод роботи змінили на переважне навчання в лікарняній палаті. Особливу увагу звертаємо на формування вміння студентів якісно об'єктивно обстежувати пацієнта, аналізувати дані лабораторних, рентгенологічних та інструментальних досліджень, проводити диференційну діагностику, при-

значати комплексне лікування хворим на пульмонологічну патологію.

У базові відділення кафедри, що розміщені в обласному фтизіопульмонологічному центрі, госпіталізуються хворі щодня. Вони викликають великий клінічний інтерес. Розглядаємо госпіталізованих хворих. Аналізуємо попередній етап лікування, допущені помилки. Складаємо програму обстеження та лікування. Це спонукає студентів до активного пошуку знань, підсилює мотиви самоствердження, стимулює становлення і розвиток лікарняного мислення [3].

Використання тестового контролю за рівнем засвоєння знань серед студентів-іноземців також має свої особливості. Наявність того ж мовного обмеження не дозволяє у повному обсязі використати достатню кількість тестів аби не затягувати час практичного заняття. Тому мовне спілкування у формі бесіди з участю всіх присутніх на занятті студентів дозволяє визначити рівень засвоєного матеріалу і практичного набуття навичок з наступним їх оцінюванням. Індивідуальна робота зі студентами під час практичного заняття, побудованого таким чином, особливо в умовах певного суперництва та адекватного заохочення серед них за рівень засвоєння матеріалу, є особливим чинником для виникнення активних мотивацій до опанування новим предметом, яким для них є пульмонологія.

Важливим етапом в засвоєнні пульмонології є також створення можливості для самостійної роботи студента-іноземця. Через певні причини вони не мають змоги широко використовувати індивідуальні чергування в клініці для засвоєння практичного досвіду. Проте використання нових прогресивних технологій навчання дозволяє вирішити ці проблеми.

Ефективним виявилось використання електронних версій посібників з методиками обстеження пульмонологічного хворого та виконання спеціальних діагностичних проб при деяких пульмонологічних захворюваннях, які є у комп'ютерному класі на кафедрі. Це допомагає їм краще засвоїти практичні прийоми обстеження пульмонологічного хворого і більш впевнено себе почувати біля ліжка хворого, незважаючи на недостатню мовну підготовку.

Для закріплення набутого рівня знань та практичних навичок з курсу пульмонології, за власним бажанням студентів, вони мають змогу брати активну участь у роботі постійно діючого на кафедрі наукового студентського гуртка, брати участь у нічних чергуваннях в клініці, яка базується в обласному фтизіопульмонологічному центрі.

Висновки

Аналіз викладання курсу пульмонології студентам-іноземцям свідчить про проблеми, які накладають певний від-

биток на методику навчання. Одним із питань, пов'язаним із мовним бар'єром, є посилення контролю за рівнем опанування мовою навчання, з можливим введенням або додаткового часу на мовне навчання, або визначення адекватного рівня мовної підготовки. Індивідуалізація навчання та достатній рівень технологічного забезпечення навчального процесу, з використанням електронних версій посібників та підручників, наочних засобів, є необхідним заходом навчального процесу.

Література

1. Казаков В. Н. Методология преподавания клинических дисциплин в системе непрерывного медицинского образования [Текст] / В. Н. Казаков, А. Н. Талалаенко, М. С. Каменецкий [и др.] // Донецк, 2001. - 72 с.
2. Милерян В.Т. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских вузах: Методическое пособие [Текст] / В.Т. Милерян // К.: Хрещатик, 1998. - 68 с.
3. Бокуть Б. В. Вузовское обучение. Проблемы активизации [Текст] / Б. В. Бокуть, С. И. Сокорева, Л. А. Шеметков, И. Ф. Харламов // Минск: Университетское, 1996. -112 с.
4. Фесенко В.П. Деякі питання мовної підготовки іноземних студентів для вивчення клінічних дисциплін / Проблеми підготовки медичних та фармацевтичних кадрів в Україні. Матеріали доповідей науково-методичної конференції [Текст] / В.П. Фесенко, О. К. Бабеліч, О. Г. Бутирський // Київ-Дніпропетровськ. - 2001. - С. 254-255.

Кулинич-Миськів М.О.

Методологические особенности преподавания курса пульмонологии иностранным студентам

Резюме. Определены особенности преподавания курса пульмонологии студентам-иностранцам. Отмечены направления создания активных мотиваций к овладению пульмонологии. Отмечена положительная роль новых компьютерных технологий учебного процесса в организации самостоятельной работы студента в течение вне учебного времени.

Ключевые слова: курс пульмонологии, студенты-иностранцы, методика обучения.

Kulynych-Miskiv M.O.

Methodological Peculiarities of Teaching Pulmonology Course for Foreign Students

Summary. There were defined peculiarities of teaching of pulmonology course to the foreign students. There were noted the directions of creation of active motives to become proficient in pulmonology. It was noted the positive role of new computer technologies of educational process in organisation of the students independent work in free from study time.

Keywords: course pulmonology, foreign students, methods of teaching.

Надійшла 05.11.2012 року.

УДК 378.147+004.588+004.9

Максимчук Л.Т.

Можливості інформаційних технологій у вдосконаленні викладання неврології студентам вищих медичних навчальних закладів

Кафедра нервових хвороб (зав. каф. - д.м.н. В.А.Гриб) Івано-Франківського національного медичного університету

Резюме. У роботі представлені можливості використання інформаційних та комунікаційних технологій у викладанні неврології студентам вищих медичних навчальних закладів. Обґрунтовано доцільність застосування програмних засобів навчального призначення для удосконалення навчального процесу та розглянуто можливі шляхи усунення їх негативного впливу.

Ключові слова: інформаційні та комунікаційні технології, електронний підручник, програмний засіб навчального призначення.

Щоб відповідати швидкому темпу сучасного життя наука та освіта вимагають широкого застосування інформаційних